

يريد حيدت ايوتم وت ايرتداضه به تينبدا الحفسا قركلى ولا اتجردا ماله قردا في

من قبل

أ.م.د. حازم موسى عبد حسون العامري

م.م. عدي عبد الحسين كريم

2012

الباب الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب المنتشرة في العالم، فقد أولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة، ويتضح ذلك من خلال تطرق العلم الحديث لجميع عناصر هذه اللعبة بهدف تحقيق الانجازات الرياضية العالية، ويعد الحكم واحد من اهم هذه العناصر التي يقترن نجاح مباريات كرة السلة بنجاح ادائه ، ويتطلب النهوض والارتقاء بمستوى التحكيم مواكبة التطورات الاخيرة في اللعبة المتمثلة بآخر التعديلات والتفسيرات الصادرة من الاتحاد الدولي لكرة السلة، والتي لا بد ان تتسجم مع خصائص اللعبة ومكوناتها و على وجه الخصوص الجوانب البدنية ، ولكي يتمكن حكم كرة السلة من قيادة مبارياته الى بر الامان وجب عليه ان يتمتع باللياقة البدنية العالية والتي تعد اهم الركائز التي تؤهله الى تقديم مستويات جيدة في المباريات دون هبوط مستواه البدني وهذا بدوره يؤثر على قدرته في التركيز واصداره للقرارات مما يجعله عائقا في نجاحه لادارة المباراة.

وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحث أن يضع بين أيدي المهتمين بالشأن التحكيمي وسيلة من وسائل التنظيم الموضوعية التي يتم من خلالها التعرف على مستوى حكام الدرجة الأولى في كافة المجالات وذلك بأعداد معايير ومستويات لهم لاختيار البعض منهم لترشيحهم إلى الشارة الدولية، وذلك يتم عن طريق التعرف على القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة واختباراتها ومن ثم تحديد المعايير والمستويات لهذه القدرات، وكذلك في ضرورة الأخذ بالمفهوم العلمي لعملية التقييم في إطارها الشامل وتحديد المعايير والمستويات الخاصة بالحكام على وفق بعض المتغيرات البدنية .

1-2 مشكلة البحث:

ان التطور الفني والبدني والمهاري في لعبة كرة السلة دفع الهيئات التحكيمية الى تغيير استراتيجياتهم الفنية من اجل مواكبة هذا التطور وبالتالي الاهتمام باللياقة البدنية التي تساعد الحكم على اعطاء القرار الأمثل لحالات اللعب المختلفة كون الحكام هم الأفراد الوحيدون الذين يوضحون للجمهور والمدرين كل ما يدور في الملعب من إحداث ذلك من خلال إشارتهم القانونية للأخطاء والمخالفات ، كما أن احد أسباب التطور لدى حكام كرة السلة هو الارتقاء بمستوى القدرات البدنية الخاصة بهم إذ إن لكل لعبة ونشاط رياضي قدراته البدنية الخاصة التي تؤثر فيه أكثر من غيرها وفق متطلبات ذلك النشاط الرياضي ، مما يتطلب تحديد القدرات البدنية وقياسها باختبارات ملائمة وعلى درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية فضلا عن وضع معايير ومستويات لهذه القدرات لتمكين المختصين من التعرف على مستويات الحكام في جميع الاختبارات ، ومن خلال مشاهدات الباحث الميدانية كونه احد تدريسي هذه اللعبة ومن حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي لكرة السلة لاحظ افتقار البحوث الى اعداد وبناء

معايير ومستويات خاصة بحكام الدرجة الاولى في العراق من النواحي البدنية مما اضعف من عملية التقويم المستمرة بصورة موضوعية.

وهنا تبلورت مشكلة البحث في معالجة هذا القصور او الافتقار لاتاحة الفرصة امام المعنيين بهذه اللعبة للتعرف على مستويات حكام الدرجة الأولى في العراق .

1-3 أهداف البحث:

- 1 _ التعرف على بعض المتغيرات البدنية واختباراتها لحكام الدرجة الاولى بكرة السلة .
- 2 _ تحديد معايير لبعض لاختبارات المتغيرات البدنية لترشيح حكام الدرجة الاولى في العراق الى الشارة الدولية بكرة السلة .
- 3- تحديد مستويات معيارية للاختبارات البدنية.

1-4 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري : حكام كرة السلة الدرجة الأولى في العراق وعددهم (55) حكم .
- 1-4-2 المجال الزماني : للمدة من 8 / 8 / 2011 ولغاية 13 / 8 / 2012 .
- 1-4-3 المجال المكاني : قاعة نادي عين كاوة في اربيل .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:-

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 المعايير مفهومها وأهميتها :-

تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار والتي تعرف بالدرجة الخام (Row Score) ، إذ إن الدرجات الخام التي حصل عليها القائم بالاختبارات ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على نفس المقياس إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مركز الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها .

ويعرف كل من " جاكسون Jackson وبورمجارتر 1975 Baumgartner " أن المعايير " هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وتعتمد على مستويات أعلى أو ما هو كائن ، كما تتضمن

عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات وذلك لأن الدرجة الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محددة بدون تحويلها إلى معايير " (1) .

2-1-2 القدرات البدنية الخاصة وأهميتها لحكم كرة السلة :

أن لكل لعبة من الألعاب الرياضية قدرات بدنية تمتاز بها ومنها لعبة كرة السلة وبما ان لكل لعبة عناصر يجب تواجدها لكي تتم كالألعاب والحكم والمدرّب والاداري ، وهنا أراد الباحثان التركيز على عنصر مهم الا وهو الحكم ، إذ يتطلب من الحكام قدرات بدنية عديدة ومتنوعة مثل سرعة الاستجابة الحركية ، تحمل السرعة ، السرعة الانتقالية ألخ ، كلها قدرات مهمة لحكم كرة السلة مما دعا الباحث إلى اختيار أفضل القدرات البدنية وبمساعدة آراء الخبراء والمختصين من أجل تكامل الأداء والأرتقاء إلى المستوى العالي للحكم .

2 - 2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة علاء عبد القادر 2012⁽²⁾ :

العنوان: تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى :

1- تنفيذ منهج تدريبي بدني معرفي (مقتبس)، وأعداد منهج إرشاد نفسي .

4-1 فرض البحث:

- هناك فروق و دلالة معنوية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديه لأفراد عينة البحث ولصالح الإختبارات البعديه للمتغيرات قيد الدراسة.

3- **المنهج البحث وإجراءاته الميدانية:** استخدم الباحث المنهج التجريبي في واحد من تصاميمه وهو الإختبار

القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة، فضلاً عن استخدام المنهج الوصفي في بناء مقياس الاستعداد النفسي،

5- **الاستنتاجات والتوصيات:** من خلال ما أفرزته نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

§ تم التوصل إلى بناء مقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم في العراق .

(¹) Baurngartner & Jackson ; Measurement for Evalution in Physical Education ;Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. ,1975 . P.142-164 .

(²) علاء عبد القادر، تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2012

التوصيات:

§ لمفردات المنهج التدريبي المقترح تأثير إيجابي، وأظهر تحسناً ملموساً في تطور نتائج القدرات البدنية قيد الدراسة، وذلك من خلال تطبيق تمارين مساعدة ومتنوعة ومتدرجة في الصعوبة و تلك العوامل كلها ساعدت على تطور القدرات البدنية لدى أفراد عينة البحث .

2-2-2 مناقشة الدراسات المشابهة:

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة علاء عبد القادر في استخدام المقياس النفسي الذي تم بناء من قبل الباحث علاء عبد القادر في أطروحته بعد اجراء التعديلات اللازمة عليه ولكن تختلف العينة اذ استخدم حكام كرة القدم بينما يهتم الباحث بحكام كرة السلة كعينة تم اجراء الاختبارات عليها أمتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:.

§ تحديد القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة

§ تحديد معايير ومستويات جديدة لحكام الدرجة الاولى بكرة السلة في العراق .

الباب الثالث

3- منهج البحثواجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي "، إذ يُعد هذا المنهج منهجاً ملائماً لدراسة الظواهر الاجتماعية إذ يقدم بيانات عن واقع هذه الظواهر والعلاقات بين أسبابها ونتائجها وتحليلاً لها وربما يُظهر العوامل المؤثرة فيه ، ويفيد من وراء ذلك بالخروج باستنتاجات وتوصيات بشأنها " (1) .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

يُعدّ تحديد واختيار عينة البحث من حيث طريقة اختيار العينة وعددها من الأمور البالغة الأهمية ، " وينبغي أن يوصف المجتمع وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة به " (2) .

(1) ربحي مصطفى عليان وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، (2000) ، ص53.

(2) عامر إبراهيم : البحث العلمي استخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، ب . م الجامعة المستنصرية ، 1993 ، ص85 .

اذ اشتمل مجتمع الاصل للبحث من حكام الدرجة الاولى بكرة السلة في العراق وعددهم (55) حكما وقد اختار الباحث بصورة عمدية(50) حكما منهم ويشكلون نسبة مئوية (90.9 %) من المجتمع الاصلي تم استبعاد (5) حكما بسبب عدم حضورهم الى الاختبارات.

3-3 ادوات البحث والاجهزة المستخدمة في البحث :

3-1 ادوات البحث :

- **المصادر والمراجع العلمية :** أطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية في مجال علم التدريب الرياضي وكرة السلة والاختبارات والقياس لدعم خطوات الدراسة الحالية بما هو علمي ورصين .
- **الدراسات والبحوث المشابهة :** أطلع الباحثان على العديد من البحوث المشابهة التي كان لها دور كبير في تحديد مشكلة البحث واجراءاته ومعالجته الإحصائية .
- **الملاحظة :** هي "الإنتماء إلى ظاهرة أو مادة أو شيء ما يهدف إلى الكشف عن أسبابها وقوانينها"⁽¹⁾ ، لذا تم تحديد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث للمشاكل والصعوبات التي واجهت حكام كرة السلة .
- **الإستبانة :** تعد الإستبانة " أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين " ⁽²⁾ ، فقد استخدم الباحث مقياس الاستعداد النفسي .
- استمارة استبانة خاصة لتحديد القدرات البدنية المهمة لحكام كرة السلة** .
- استمارة استبانة لترشيح الاختبارات المناسبة للقدرات البدنية المختارة*** .
- **الاختبارات والمقياس:** أجرى الباحث مجموعة من الاختبارات البدنية على عينة البحث لتحديد المعايير والمستويات الخاصة بحكام كرة السلة وفق المتغيرات البدنية.

3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :

- حاسبة الكترونية .
- حاسبة يدوية .
- ساعة الكترونية لقياس الوقت نوع (DIMOND) .
- جهاز (DATA-SHOW) .
- أقلام متنوعة .

(1) سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص226
(2) عبيدات ذوقان (وآخرون) : البحث العلمي - مفهومه أدواته - وأساليبه ، ب ط ، الاردن ، دار الفكر للنشر ، 1984 ، ص117

** ينظر الملحق رقم(2)

*** ينظر الملحق رقم(3)

• فريق العمل المساعد :

- جهاز (LAP-TOP) .
- أقراص (CD) للحالات التحكيمية .
- شريط قياس .
- شريط لاصق .
- صافرة .
- فريق عمل (*) .

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة:

عمد الباحثان بعد الاطلاع على ادبيات علم التدريب الرياضي والاختبارات وكذلك اجراء المقابلات الشخصية مع بعض المعنيين بشأن التحكيم في كرة السلة فقد اعد استمارة استبانة عرض فيها القدرات البدنية بصورة عامة على مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (12) ينظر الملحق رقم (6) ، ليتم تحديد اهم القدرات البدنية التي يجب ان تتوفر لدى حكم كرة السلة، وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفرغ بياناتها ، قُبِلَ ترشيح القدرات البدنية التي حققت نسبة (75%) فأكثر إذ يمكن تحديد نسبة معينة (أقل أو أكبر من 25%) يختارها الباحث طبقاً لوجهة نظر معينة ⁽¹⁾ كما هو مبين في الجدول (1) .

بعد ان اختار الخبراء والمختصين بعلم التدريب الرياضي والاختبار والقياس وكرة السلة القدرات البدنية التي يجب ان تتوفر عند حكم كرة السلة انظر الملحق (6) ، عمد الباحث الى توزيع استمارة استبيان اخرى شملت القدرات البدنية المختارة وامامها اكثر من اختبار لقياس هذه القدرة وحسب الدرجة التي يحصل عليها كل اختبار واهميته النسبية حسب درجة الاهمية مكون من (0_5) والاختبار الذي يحصل على اعلى درجة يتم اختيارها.

وعلى ضوء نتائج استمارات الاستبانة فقد تم اختيار أربعة اختبارات تقيس القدرات البدنية التي تم اختيارها سلفاً من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين وعددهم (12) خبيراً ومختصاً ، لذ تم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة (75 %) وسيتم شرح مواصفات هذه الاختبارات بدقة وكما يلي:

أولاً. اختبار ركض (30)م من البداية العالية: (2) .

* نزار علي : ماجستير تربية رياضية، حكم دولي

احمد علي: بكالوريوس تربية رياضية، حكم دولي

(1) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛ مصدر سبق ذكره، ص326

(2) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للطبع

والنشر، 1995 ، ص381 .

جدول (1)

يبين النسب المئوية للموافقين وغير الموافقين في تحديد القدرات البدنية

القبول للترشيح	ت	القدرات البدنية	تصلح	%	لا تصلح	%	القبول للترشيح
لا	نعم						
√		القوة القصوى	1	8.3	11	91.6	√
√		القوة الانفجارية	5	41,66	7	58,33	√
√		القوة المميزة بالسرعة	6	50	6	50	√
√		السرعة القصوى	3	25	9	75	√
	√	سرعة الاستجابة الحركية	12	100	صفر	.	√
	√	السرعة الانتقالية	11	91.6	1	8.3	√
√		المطاولة	8	66.6	4	33.3	√
√		مطاولة القوة	1	8.3	11	91.6	√
	√	مطاولة السرعة	10	83.3	2	16.6	√
√		التوازن	5	41,66	7	58,33	√
	√	الرشاقة	9	75	3	25	√

هدف الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية

الأدوات المستعملة:

- تحديد منطقة إجراء الاختبار بثلاثة خطوط احدها للبداية والذي يبعد 10 م من منطقة الاختبار و آخر

يبعد (30م) للنهاية .

- ساعة توقيت الكترونية (2)، صافرة .

الاختبار أداريا:

• **المسجل/** يقوم ببدء على الأسماء وتسجيل زمن الاختبار.

• **مؤقت /** يقوم بحساب الوقت المبذول خلال ال (30) م .

طريقة الأداء :

ينطلق اللاعب من خط البداية الذي يبعد 10 م الى أن يصل الى المنطقة المحددة للاختبار وهي 30م ليبدأ المؤقت بحساب الوقت المبذول حتى يصل إلى خط النهاية .

التسجيل:

يحتسب الزمن لاقرب (1/100) ثانية، بحيث تعطى محاولة واحدة لكل حكم .

ثانيا : اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية الانتقائية⁽¹⁾.

الغرض من الاختبار :

قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق اختيار المثير .

الأدوات :

منطقة فضا مستوية خالية من العوائق بطول 20م والعرض 2م وساعة إيقاف وشريط قياس.

الإجراءات :

تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة بين كل خط وآخر هي 6.40م وطول الخط 1م.

مواصفات الأداء :

* يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط

*يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين وبحيث ينحني جسمه إلى الأمام .

*يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه أما ناحية اليمين أو

اليسار وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة .

*يستجيب المختبر لإشارة البدء ويحاول الحركة بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب

الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة 6.40 م .

*وعندما يقطع المختبر الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة .

(1) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2، القاهرة ، دار الفكر

العربي ، 1988 ، ص254-258.

*وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح .

*يعطي المختبر عشر محاولات متتالية بين كل محاولة وأخرى 20 ثانية، وبواقع خمس محاولات في كل جانب .
*تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة (Rando Sequence) ولتحقيق ذلك تعد عشر قطع من الورق المقوى موحدة الحجم واللون ويكتب على خمس منها كلمة (يسار) وعلى الخمس الأخرى كلمة (يمين) ثم تقلب جيداً وتوضع في كيس أو صندوق ثم تسحب بدون النظر إليها .

تعليمات الاختبار :

*يعطى كل مختبر عدداً من المحاولات خارج القياس بالشروط الأساس نفسها وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.

*يجب على الحكم أن يتدرب على إشارة البدء ،حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.

*يقوم الحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت العشرة السابقة بطريقة عشوائية وتسجل على وفق ترتيب سحبها في بطاقة خاصة ويقوم بوضعها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات ويسجل الزمن لكل مختبر منفصلاً عن الآخر وهذا الأجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه إلى المحاولة التالية .

*يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء عشر محاولات موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإن ترتيب أداء المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر إلى آخر .

*يجب أن يبدأ الاختبار بأن يعطي المحكم الإشارة التالية : استعد -أبداً ،وفي المحاولات جميعها يجب أن تكون المدة الزمنية بين (استعد-أبدأ) في مدى يتراوح ما بين (0.5-2) ثانية.

*يجب على المختبر القيام ببعض التمرينات الخفيفة لغرض الإحماء ،ويفضل ارتداء حذاء خفيف ويجب أن تكون منطقة أداء الاختبار خالية من أية موانع .

التسجيل :

*يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب ثانية .

*درجة المختبر هي : متوسط المحاولات العشرة

ثالثاً: اختبار الجري المكوكي (25م×8) من البدء العالي:- (1)

الغرض من الاختبار :

قياس تحمل السرعة لعضلات الرجلين .

الأدوات المستخدمة :

(1) كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة اليد، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1980، ص287.

شريط قياس - شريط لاصق - ساعة إيقاف - ساحة مستوية أطول من 30 م - صافرة .

مواصفات الاختبار :

يرسم خطان متوازيان المسافة بينهما (25م) يقف المختبر عند خط البداية وعند إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة باتجاه الخط الثاني ليلامسه بقدمه ثم يستدير للعودة إلى خط البداية، يكرر هذا الأداء (8) مرات لتصبح المسافة المقطوعة (25م×8) = 200 متر.

تعليمات الاختبار :

يمنح المختبر محاولة واحدة فقط.

التسجيل :

يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع المسافة (25م×8مرات) بالثانية وأجزائها.
رابعاً: اختبار الجري المكوبي أو سباق المكعبات 4×9م⁽¹⁾.

غرض الاختبار:

قياس السرعة الانتقالية وسرعة تغير الاتجاه .

الادوات اللازمة :

_ منطقة فضاء مساحتها 10×10م

- عدد 4 مكعبات من الخشب اطوال كل منها 5×5×10سم

- ساعات إيقاف عدد 2 لحساب الزمن

الإجراءات :

- يرسم خطان متوازيان على الأرض طول كل منها 9 م ، والمسافة بينهما 9م ايضا

- توضع المكعبات الخشبية خلف خط النهاية (الخط المقابل لخط البداية)

وصف الأداء:

- يتخذ المختبر وضع الاستعداد خلف خط البداية (وضع الوقوف) ، وعند اعطائه إشارة البدء ينطلق بأقصى

سرعة نحو المكعبات بحيث يلتقط احد المكعبات ويعود به بأقصى سرعة ليضع المكعب خلف خط البداية ،

ثم ينطلق مرة اخرى ليلتقط المكعب الثاني ويعود به ليقطع خط البداية بأقصى سرعة ممكنة.

تعليمات الاختبار:

- يجب الا تزيد المسافة الكلية التي يقطعها المختبر في الاشواط الاربع عن 36م.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001، ص251-252 .

- يؤدي كل اثنين من المختبرين الاختبار معا وذلك لضمان توافر عامل المنافسة.
 - يعطي كل مختبر محاولتين متتاليتين بينهما فترة زمنية كافية للراحة.
 - يحسب الزمن لأقرب 10/1 من الثانية من لحظة اعطاء إشارة البدء وحتى يقطع المختبر خط البداية ومعه المكعب الثاني.
 - غير مصرح برمي او اسقاط المكعب الاول خلف خط البداية وانما يوضع باليد.
- ادارة الاختبار:**

- مسجل: يقوم بالنداء على المختبرين، واعطاء إشارة البدء، وتسجيل النتائج في بطاقات التسجيل.
 - مقياتي عدد2: يقوم كل واحد منهما بملاحظة الاداء وحساب الزمن الذي يستغرقه مختبر واحد فقط.
- حساب الدرجات:**

- تسجيل النتائج كل محاولة لأقرب 10/1 من الثانية.
- تحتسب للمختبر نتائج احسن محاولة.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية الأولى

وهي عبارة عن "تجربة مصغرة أو عمل مصغر يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث"⁽¹⁾.

اذ قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية أولى بتاريخ 2012/1/9 المصادف يوم الاثنين على عدد من حكام الدرجة الثانية وقد بلغ عددهم (25) حكما .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية الثانية :

تعد التجربة الاستطلاعية " تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله خلال إجراء

الاختبارات لتفاديها " ⁽¹⁾ ، وبعد تحديد عينة البحث ثم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 14 / 1 / 2012

المصادف يوم السبت على عينة مكونة من (25) حكما من حكام كرة السلة من خارج عينة البحث .

3-4-4 الأسس العلمية للاختبارات البدنية:-

صدق الاختبار:-

(1) - نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي: دليل الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ب م ، 2004 ، ص 89.

(2) مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر ، 1999

اعتمد الباحثان على صدق المحتوى أو المضمون لاستخراج صدق الاختبار وهو " أن يقيس الاختبار فعلية تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي / اختصاص كرة سلة وقد ثبت صدق الاختبارات بعد أن اتفق الخبراء على أنها تحقق الغرض الذي وضعت من أجله

ثبات الاختبار :-

لحساب معامل الثبات تم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (25) حكماً من خارج عينة البحث بتاريخ 2012/1/9 وأعيد الاختبار بعد (5) أيام وعلى العينة نفسها يوم 2012/1/14 وفي ظل ظروف مشابهة لاستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ولكل اختبار كما مبين في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين معامل الارتباط للاختبارات البدنية

القيمة الجدولية(*)	معامل الثبات	الاختبارات
0.50	0.92	اختبار ركض 30م من البداية العالية للسرعة الانتقالية
	0.89	اختبار نيلسون لسرعة الاستجابة الحركية
	0.88	اختبار الجري المكوكي (25´ 8) لمطاوله السرعة
	0.91	سباق المكعبات (4´ 9) للرشاقة

(*) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (23)

الموضوعية :-

"هي عدم تدخل ذاتية الباحث وأرائه ومعتقداته في نتائج الاختبار"⁽¹⁾. أن الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز واضحة وسهلة الفهم من قبل أفراد العينة وتعتمد على أدوات قياس واضحة لان نتائج تلك الاختبارات يتم تسجيلها بوحدات الزمن / ثا والمسافة / سم والعدد / نقاط ولذلك فان الباحث يعد الاختبارات المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية.

3-5 التجربة الرئيسية :

بعد ان تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بحكام كرة السلة والاختبارات المناسبة لها ، اُضيف الى ذلك المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضعية)، فقد اجريت التجربة الرئيسية بتاريخ 2012/3/23 واستمرت 3 ايام في مدينة اربيل بسبب تواجد العينة هناك وبعد ذلك جمع الباحث نتائج الاختبارات ليتم معالجتها احصائيا .

3-6 الوسائل الإحصائية:

تم اعتماد الحقيبة الإحصائية **spss**

الجزء

$$\bullet \text{ النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100 \quad (1)$$

- الوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الارتباط البسيط لبيرسون
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة (التائي)

الباب الرابع

4-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج أفراد عينة البحث في المتغيرات (البدنية) :

بعد أن حصل الباحث على الدرجات الخام من خلال نتائج اختبارات وقياسات للمتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث، والمتمثلة (اختبار السرعة الانتقالية لمسافة 30 متر، اختبار 25متر × 8 لقياس مطاولة السرعة، اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية، اختبار المكعبات لقياس الرشاقة)، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة

(1) صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، ط1 ، عمان ، الاردن ، دار

الشروق للنشر والتوزيع ، 1988 ، ص177 .

بتحديد درجات معيارية لحكام الدرجة الاولى بكرة السلة تطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات " (1) .

4-2 تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات (البدينية) :

وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع الحالات الأخرى" (2)، وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائيا بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية) ، وهي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) (2).

وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (20-80) درجة ، وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات)، وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالتائية وأجزائها)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، مثال ذلك اختبار الركض (30) متر من البداية العالية. كما في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين الدرجات الخام والمعيارية المعدلة لحكام الدرجة الاولى في الاختبارات البدنية

ت	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام السرعة الانتقالية	الدرجة الخام الاستجابة الحركية	الدرجة الخام مطاولة السرعة	الدرجة الخام الرشاقة
1	80	3.675	0.963	38.477	9.059
2	79	3.716	0.989	38.848	9.109
3	78	3.757	1.015	39.219	9.159
4	77	3.798	1.041	39.59	9.209
5	76	3.839	1.067	39.961	9.259
6	75	3.88	1.093	40.332	9.309
7	74	3.921	1.119	40.703	9.359
8	73	3.962	1.145	41.074	9.409
9	72	4.003	1.171	41.445	9.459
10	71	4.044	1.197	41.816	9.509
11	70	4.085	1.223	42.187	9.559
12	69	4.126	1.249	42.558	9.609
13	68	4.167	1.275	42.929	9.659

(1) محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج1، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987) ص95.

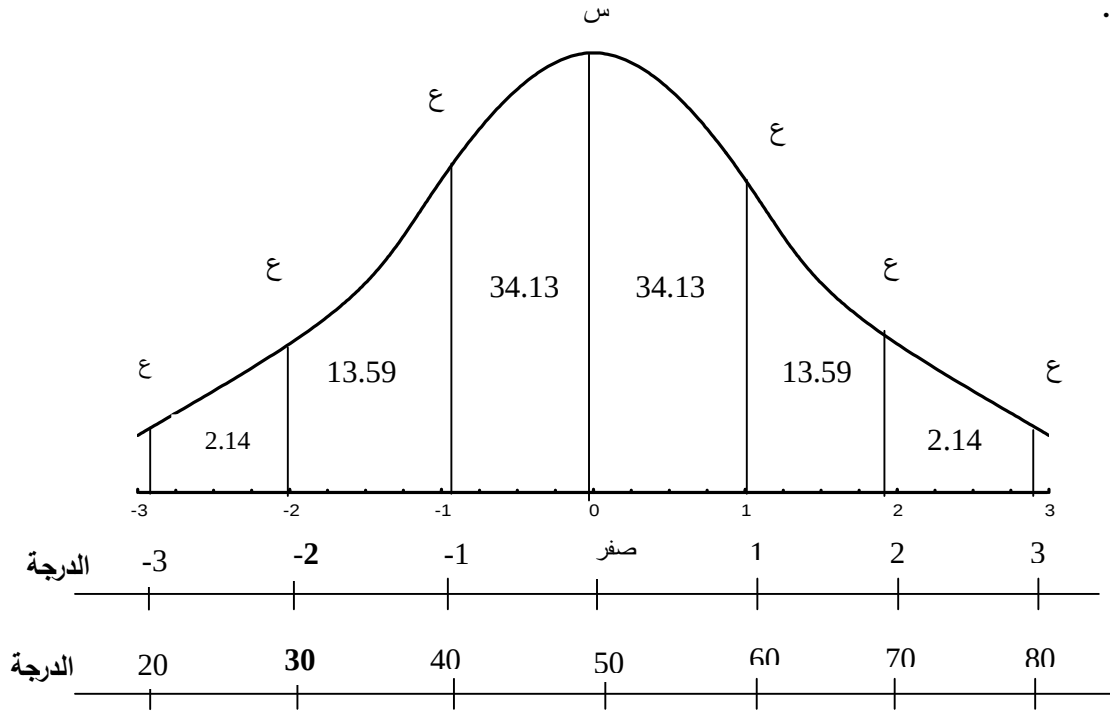
(2) احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996) ص78.

(2) قيس ناجي و بسطويسى احمد؛ مصدر سابق، ص274.

9.709	43.3	1.301	4.208	67	14
9.759	43.671	1.327	4.249	66	15
9.809	44.042	1.353	4.29	65	16
9.859	44.413	1.379	4.331	64	17
9.909	44.784	1.405	4.372	63	18
9.959	45.155	1.431	4.413	62	19
10.009	45.526	1.457	4.454	61	20
10.059	45.897	1.483	4.495	60	21
10.109	46.268	1.509	4.536	59	22
10.159	46.639	1.535	4.577	58	23
10.209	47.01	1.561	4.618	57	24
10.259	47.381	1.587	4.659	56	25
10.309	47.752	1.613	4.7	55	26
10.359	48.123	1.639	4.741	54	27
10.409	48.494	1.665	4.782	53	28
10.459	48.865	1.691	4.823	52	29
10.509	49.236	1.717	4.864	51	30
10.559	49.607	1.743	4.905	50	31
10.609	49.978	1.769	4.946	49	32
10.659	50.349	1.795	4.987	48	33
10.709	50.72	1.821	5.028	47	34
10.759	51.091	1.847	5.069	46	35
10.809	51.462	1.873	5.11	45	36
10.859	51.833	1.899	5.151	44	37
10.909	52.204	1.925	5.192	43	38
10.959	52.575	1.951	5.233	42	39
11.009	52.946	1.977	5.274	41	40
11.059	53.317	2.003	5.315	40	41
11.109	53.688	2.029	5.356	39	42
11.159	54.059	2.055	5.397	38	43
11.209	54.43	2.081	5.438	37	44
11.259	54.801	2.107	5.479	36	45
11.309	55.172	2.133	5.52	35	46
11.359	55.543	2.159	5.561	34	47
11.409	55.914	2.185	5.602	33	48
11.659	57.769	2.315	5.807	28	53
11.709	58.14	2.341	5.848	27	54
11.759	58.511	2.367	5.889	26	55
11.809	58.882	2.393	5.93	25	56
11.859	59.253	2.419	5.971	24	57
11.909	59.624	2.445	6.012	23	58
11.959	59.995	2.471	6.053	22	59
12.009	60.366	2.497	6.094	21	60
12.059	60.737	2.523	6.135	20	61

3-4 تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات المبحوثة :

أن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها الحكام يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الجدول الذي تم وصفه وذلك بمقارنة الدرجات الخام التي حصل عليها من خلال الحكام مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بنائها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي .



المستويات المعيارية		ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
--		30-39	40-49	50-59	60-69	70-79

شكل (6)

يوضح النسب المئوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية والتأنيّة المقابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها تحت المنحنى

الطبيعي

جدول (4)

يبين حدود المستويات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة لعينة البحث

ت	الاختبار	المستويات المعيارية				
		جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
1	السرعة الانتقالية	فاقل-4.383	-4.393 4.826	-4.836 5.27	-5.28 5.713	-5.723 6.156
2	سرعة الاستجابة الحركية	فاقل-1.226	-1.236 1.513	-1.523 1.80	-1.81 2.086	-2.096 2.373
3	مطاولة السرعة	فاقل-44.356	44.366 - 46.773	-46.783 49.19	-49.2 51.606	-51.616 54.023
4	الرشاقة	فاقل-10.101	10.111 - 10.503	-10.513 10.905	-10.915 11.306	-11.316 11.708

4-4 تحليل ومناقشة نتائج أفراد العينة في المتغيرات البدنية :

بما إن الباحثان قام بوضع الجدول المعني بالدرجات والمستويات المعيارية في المتغيرات المبحوثة والمعنية بعينة البحث، رأى من الضروري تدقيق النتائج التي حصل عليها من الاختبارات والقياسات المنتخبة لأفراد عينة البحث، وترجمة هذه النتائج إلى اقيام كمية بغية تقويم حكام كرة السلة موضوعياً على وفق المستويات المتحققة لهم إذ جاءت نسبها وفقاً لما يأتي :

ومن الجدول (5) يتضح لنا ان اختبار السرعة الانتقالية تحددت النسب المئوية لنتائج الدرجات الخام لأفراد عينة البحث في المستوى متوسط والبالغة (50%) وهي أعلى من النسب المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (34.13%)، وعلى العموم فان (36%) من أفراد عينة البحث حققت مستوى أعلى من مستوى متوسط في هذا الاختبار، فيما كان ما مجموعة (14%) من أفراد عينة البحث تحت مستوى متوسط، وهذا يعطي مؤشر ايجابي لان أكثر من نصف أفراد عينة البحث (الحكام) كان مستوى السرعة الانتقالية لديهم أعلى من مستوى المتوسط، وهي قدرة بدنية ضرورية لحكام كرة السلة لكون أدائهم يتم في ملعب أبعاده (28 متر طول و15 متر عرض) لذا يتطلب التنقل السريع في تلك المساحة وهذا ما اكده (سعد منعم الشخيلي) "يتطلب من الحكم أن يكون ذا لياقة بدنية عالية حتى

يمكن من مجارة المباراة وسرعة اللاعبين وعلية تتطلب الأعداد البدني للحكم بحث يكون مقاربا من الأعداد البدني للاعبين⁽¹⁾ .

جدول(5)

يبين الدرجات الخام (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمتغيرات البدنية

ت	مفردات الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي									
		جيد جداً		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	السرعة الانتقالية	4	8 %	14	28 %	25	50 %	5	10 %	1	2 %
2	سرعة الاستجابة الحركية	1	2 %	8	16 %	20	40 %	20	40 %	صفر	0 %
3	مطاولة السرعة	4	8 %	8	16 %	13	26 %	10	20 %	7	14 %

واتفق معه كل من (مؤيد البدري وثامر محسن) إذ يكتسب موضوع اللياقة البدنية "عند الحكم أهمية خاصة هذه الأيام وأهميتها لا يقتصر أثرها على الحكم نفسه وإنما تتعدى ذلك إلى اللاعبين والجمهور بل اللعبة نفسها"⁽²⁾ .

أما فيما يخص اختبار نيلسون لقياس سرعة الاستجابة الحركية فقد تبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) على النسب المئوية للدرجات الخام لأفراد عينة البحث كانت متباينة أيضاً ففي المستويين (متوسط والمقبول) كانت النسبة المئوية مقدارها (40%) كلا المستويين ، وهي أعلى من النسبة المئوية عند التوزيع الطبيعي والبالغة (34.13 %) فيما بلغت النسبة المئوية عند مستوى جيد (16%) التي تفوق النسبة المئوية عند التوزيع الطبيعي لهذا المستوى والبالغة (13.59%) وعليه فإن أكثر أفراد عينة البحث حققوا نسبة مئوية فوق مستوى المتوسط وبلغت (18%) من مجموعة العينة في حين (2%) تحت مستوى متوسط وكذلك حقق مستوى جيد جداً نسبة مئوية 2% وهي أقل من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي والبالغة 2.14 % .

(1) سعد منعم الشيعلي؛ مجموعة بحوث منشورة: بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2004، ص180.

(2) مؤيد البدري وثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام: ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987، ص74.

ويعزو الباحث سبب ذلك للتدريبات المستمرة والمنتظمة على سرعة الاستجابة الحركية من قبل الحكام بشكل فردي هي التي تقلل من زمن سرعة الاستجابة الحركية وهو إحدى متطلبات التعلم الضرورية وهذا ينطبق مع مجريات اللعب السريعة التي تحدث وفق محددات غير معروفة مسبق (1) .

كذلك ان التأكيد على التمرينات المشابهة لاجواء المنافسة يساعد الحكم على تطوير قابليته البدنية وهذا ماشار اليه (Biran Mackenzie, 2002) "من أن القاعدة الذهنية لأي برنامج للأعداد أو التهيئة تكون الخصوصية، وهي تعني أن الحركات التي يؤديها البرنامج تكون مقاربة بقدر الإمكان للحركات التي سيواجهها في أثناء المسابقات" (2) . وعلى هذا الأساس وجوب خضوع حكام كرة السلة لمنهج علمي مدروس للوصول إلى النتائج الايجابية بما يتلائم وقابلياتهم وهذا يتفق مع ما ذكره حنفي محمود" ان العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من تدريب يوفر وصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب خلال المدة الزمنية المحددة للتدريب" (3).

أما فيما يخص نتائج اختبار مطاولة السرعة فقد انحسرت عند مستوى متوسط بنسبة مئوية مقدارها (26%) والذي هو اقل من قيمة التوزيع الطبيعي عند مستوى (متوسط) والبالغة (34.13%)، والذي يليه مستوى الجيد والبالغ (16%) والتي هي أعلى من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي والبالغة (13.59%)، وبعد ذلك مستوى جيد جدا والبالغ (8%) والذي هو أعلى من النسبة المئوية للتوزيع الطبيعي والبالغة (2.14%)، وهذا مؤشر جيد للحكم العراقي لكون تطوير اللياقة البدنية للحكم مهم جدا لأنها تعمل على تقليل الأخطاء في اتخاذ القرارات ذلك لوقبه من الحدث، وفي ذات هذه القدرة لها أهميتها لحكم كرة السلة إذ يتم نصف الشغل المنجز في أثناء المباراة من قبل الحكم باستعمال الطريقة اللاوكسجينية وأنها توفر للحكم "متطلبات مشابهة في التدريب منها في السباق" (4)، وهي ليست " القابلية على مقاومة التعب فقط لكنها القابلية على أداء الواجب بشكل فعال تحت متطلبات محددة بشكل دقيق أو لمدة زمنية معينة" (5)، وهذا ما اكده (عويس الخيالي، 2000) على أهمية هذه القدرة والتي تعتمد عليها العديد من الرياضات باعتبارها قدرة أساسية ويمكن تطويرها من خلال زيادة شدة حمل التدريب إذ تساعد الرياضي (الحكم) على امتلاك المقدرة للأداء بأقصى سرعة (6) .

(1) منتظر مجيد علي؛ علاقة أهم القدرات العقلية والبدنية بأداء أهم المهارات الأساسية بالنتنس الأرضي: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2001) ص 95 .

(2) Biran Mackenzie : Sports Coach–Plyometrier, BBC Education webGuide, <http://www.Brianmac.Deman.co.uk/Plymo.Htm.uk,10:37.10/10/,2001>

(3) حنفي محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1978) ص 17.

(4) أثير صبري الجميلي؛ تأثير تدريب مطاولة القوة على إنجاز ركض المسافات المتوسطة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1983) ص 82.

(5) قاسم حسن حسين وعبدعلي نصيف: علم التدريب الرياضي، ط2: (الموصل، مطبعة الكتب للطباعة والنشر، ب ت) ص 84.

(6) عويس الخيالي؛ التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، ط1: (الموصل، دار G.M.S، 2000) ص 432 .

فضلا عن ما أشار إليه (كمال جميل الرضي) " إن المهم في تطوير تحمل السرعة هو التدرج في استخدام الشدة من المنخفض إلى المتوسط إلى ما قبل القصوى إلى القصوى " (1) .

ويؤكد ذلك (قاسم حسن حسين ومنصور جميل، 1988) على " أنه يمكن استعمال تمرينات السرعة بالشدة العالية في تحسين تحمل السرعة لما لها من أهمية في ذلك" (2) .

وينطوي الحال على نتائج اختبار الرشاقة عند مستوى (جيد) إذ انحسرت نتائج الاختبار والبالغة (46%)، والتي هي أعلى من قيمة التوزيع الطبيعي عند هذا المستوى (جيد) والبالغ (13.59%)، وجاء بعده مستوى جيد جدا والبالغ (18%) من أفراد عينة البحث وهذه النسب أعلى من معدل التوزيع الطبيعي عند مستوى جيد جدا والبالغ (2.14%)، وبالنظر لنتائج هذا الاختبار يتضح بان (64%) من أفراد عينة البحث حققوا مستوى أعلى من المتوسط في حين (2%) منهم حققوا مستوى تحت المتوسط وهذا مؤشر على تمتع أفراد عينة البحث بقدرة الرشاقة والتي هي ذات أهمية كبيرة لحكام كرة السلة لكونها تعني القدرة على تغير الاتجاه، وأكدته (محمد صبحي واحمد كسرى، 1998) " القدرة على التغير من وضع إلى آخر بأقصى سرعة وتوافق يمتلك أقصى درجات اللياقة" (3)، والتي تلعب دوراً هاماً بصورة أكبر عند حكام كرة السلة إذ اعتمد الحكام في تمريناتهم على الخبرة التي اكتسبوها وهذا غير كافٍ فقد اتجهت الكثير من الدول الى العلوم الحديثة لتطوير مستويات الرياضيين (الحكام) وهذا ما أكدته أمر الله البساطي إذ لم يعد " الوصول إلى تحسين الإنجاز متروك للخبرة أو الموهبة فحسب بل أصبح يعتمد بشكل رئيس على العلم في حل الكثير من مشاكل التدريب الحديث" (4).

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- تحديد درجات ومستويات معيارية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة في المتغيرات البدنية
- ظهرت نتائج أكثر نسبة من عينة حكام البحث في اختبار (السرعة الانتقالية) ضمن المستوى (متوسط ، جيد، جيد جدا) هذا مؤشر جيد لأفراد عينة البحث .
- انحسرت نتائج أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار (مطاوله السرعة) . ضمن المستويين (المتوسط، ومقبول). ومن الملاحظ ان توزيع العينة على المنحنى الطبيعي توزيع تقريبا معتدل .

(1) كمال جميل الرضي ؛ التدريب الرياضي للقرن الحادي عشر والعشرون : (عمان، الجامعة الأردنية، 2001)، ص 82.

(2) قاسم حسن حسين ومنصور جميل؛ اللياقة البدنية وطرق تحقيقها: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988) ص 140.

(3) محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني ؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، ط 1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998) ص 130

(4) أمر الله احمد البساطي؛ التدريب الرياضي وتطبيقاته: (الإسكندرية، منشأة المعارف، 1998) ص 30.

- انحسرت نتائج أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار (سرعة الاستجابة الحركية). ضمن المستويين (متوسط، ومقبول).

- أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار (الرشاقة) انحسرت نتائجها ضمن المستوى (جيد وجيد جدا)

5-2 التوصيات:

- أجراء الاختبارات الدورية للكشف عن القدرات البدنية للحكام لان الاختبارات الدورية هي من الأساليب العلمية الحديثة والمهمة في معرفة القدرات الحقيقية للحكام
- عمل على إجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى أداء الحكام بدنياً ، لكي يعملوا على تلافي انخفاض مستواهم البدني.

المصادر

- محمد خاطر وعلي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996 .
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح؛ التدريب الرياضي والأسس الفسيولوجية، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997 .
- أنير صبري الجميلي؛ تأثير تدريب مطاولة القوة على إنجاز ركض المسافات المتوسطة: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1983 .
- الله احمد البساطي: التدريب الرياضي وتطبيقاته، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1998
- محمود مختار؛ الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1978.
- حنفي ربحي مصطفى عليان وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2000.
- سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، 2000.
- سعد منعم الشخيلي: مجموعة بحوث منشورة، بغداد، مكتب الكرار للطباعة، 2004.
- صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، ط1، عمان ، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1988.
- عامر إبراهيم : البحث العلمي استخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، ب . م الجامعة المستنصرية ، 1993 .

- عبيدات ذوقان (وآخرون) : البحث العلمي - مفهومه أدواته - وأساليبه ، ب ط ، الاردن ، دار الفكر ، للنشر ، 1984.
- علاء عبد القادر، تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات البدنية والمعرفية والنفسية ودقة قرارات الحكام بكرة القدم. اطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2012 .
- عويس الخيالي: التدريب الرياضي النظرية والتطبيق، ط1 ، الموصل، دار G.M.S، 2000.
- قاسم حسن حسين ومنصور جميل: اللياقة البدنية وطرق تحقيقها ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1988 .
- قاسم حسن حسين وعبد علي نصيف: علم التدريب الرياضي، ط2 ، الموصل، مطبعة الكتب للطباعة والنشر، ب ت.
- قيس ناجي عبد الجبار و بسطويس احمد: الاختبارات و القياس ومبادئ في المجال الرياضي، ط2 ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.
- كمال جميل الرضي : التدريب الرياضي للقرن الحادي عشر والعشرون عمان، الجامعة الأردنية، 2001.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد. القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 .
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر ، 1999 .
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الاداء الحركي، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2001.
- محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان : مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج1، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987.
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3 ، القاهرة، دار الفكر العربي للطبع والنشر، 1995 .
- محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني : موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي ، ط 1 ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- منتظر مجيد علي :علاقة أهم القدرات العقلية والبدنية بأداء أهم المهارات الأساسية بالتنس الأرضي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 2001.
- مؤيد البدري وثامر محسن : قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام،: بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987.

- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد ، ب م ، 2004.

- Biran Mackenzie : Sports Coach–Plyometrier, BBC Education webGuide, <http://www.Brianmac.Deman.co.uk/Plymo.Htm.uk,10:37.10/10/,2002>
- Baurngartner & Jackson ; Measurement for Evalution in Physical Education ;Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. ,1975 .

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الملحق (1)

الدراسات العليا / الدكتوراه

استمارة استبيان رأي الخبراء

الأستاذ الدكتور المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ(تحديد معايير ومستويات بعض المتغيرات البدنية لترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يرجى بيان رأيكم لتحديد اهم القدرات البدنية الواجب توفرها بحكم كرة السلة .

مع جزيل الشكر والاحترام

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التوقيع :

التاريخ :

الباحث

عدي عبد الحسين

ت	القدرات البدنية المرشحة	الدرجة وفق الأهمية										
		صفر	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	القوة القصوى											
2	القوة الانفجارية											
3	القوة المميزة بالسرعة											
4	مطاولة القوة											
-5	السرعة القصوى											
6	السرعة الانتقالية											
7	سرعة رد الفعل											
8	مطاولة السرعة											
9	المطاولة العامة											
10	التوازن											
11	الرشاقة											
12	سرعة الاستجابة الحركية											

الملحق (2)

استمارة آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية الواجب توفرها بحكام كرة السلة

الأستاذ الدكتور المحترم

م / استبانة

تحية طيبة ..

يروم الباحث بأجراء بحثه العلمي الموسوم ((تحديد معايير ومستويات بعض المتغيرات البدنية لترشيح
حكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق)) .

نظراً لما نعهده بكم من خبرة ودراية علمية رصينة في تخصصكم العلمي ، نرجو منكم ابداء مساعدتكم في

تحديد أهم الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية الواجب توفرها بحكام كرة السلة ، والتي سيتم تحديدها من قبلكم في

استمارة الاستبيان المرفقة طياً . من خلال التأشير عليها ب (u) مع التقدير

ملاحظة /

يرجى اضافة أي اختبار ترونه مناسباً وغير مدرج في الاستمارة وبأن تكون ضمن الصفات البدنية الخاصة

بحكام كرة السلة مع تحديد الدرجة المناسبة لها مع التقدير

اسم الخبير /

اللقب العلمي /

الاختصاص /

مكان العمل /

الباحث

عدي عبد الحسين

التاريخ /

التوقيع /

الدرجة حسب الأهمية

5	4	3	2	1	0			
						1- اختبار ركض (200م من البدء العالي	مطاوله السرعة	-1
						اختبار ركض (150م من البدء العالي		
						اختبار الجري المكوكي (25م×8) من البدء العالي		
						2- اختبار الجري المرتد على خطوط ملعب كرة السلة		
						1-الركض السريع (30 م) من البداية العالية	(السرعة الانتقالية)	-2
						2- ركض (40 م)		
						1- ركض (50 م)		
						4- ركض (60م) من البداية العالية		
						1- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	سرعة الاستجابة الحركية	-3
						2- الركض لمسافة (20م) من البداية العالية		
						3-اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم		
						1-الجري المكوكي 4 × 9	الرشاقة	-4
						2- الركض المتعرج (5×10م)		
						3- اختبار الركض بين الشواخص لمسافة (20م)		
						4- اختبار جري الزكزاك بين الحواجز بالزمن		

ملحق (3)

أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارة الاستبانه لتحديد القدرات البدنية واختباراتها

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د عبد الستار جاسم	بايو / جمناستك	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
2	أ.د فرات جبار	تعلم / كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ ديالى
3	أ.م.د نصير صفاء	تعلم كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
5	أ.م.د علي سموم	اختبار وقياس / كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
6	أ.م.د مهند عبد الستار	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
7	أ.م.د وسن حنون	تدريب/ كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
8	أ.م.د قيس محمد سلمان	تدريب /كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
9	أ.م.د فارس سامي	نتبار وقياس / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
10	أ.م.د فراس مطشر	تدريب/ كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
11	أ.م.د سهى عباس	تعلم حركي/ كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة ديالى
12	م.د زيد شاكر	تدريب / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد