

بناء مقياس للتصرف الخططي للاعبين كرة اقدم للصالات

م.م ماجد عبد الحميد رشيد / جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
majidhemeed@mail.com

م.م ليث صاحب صالح / جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م محمد منعر هادي / جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص:

ان كرة القدم للصالات من الالعاب الجماعية ذات الطابع الممتع والمشوق التي نالت متابعة الجماهير الرياضية في مختلف البطولات فضلا عن اتساع القاعدة الشعبية لممارستها . الا ان هذه اللعبة لم تحظى بكم وافر من الدراسات والبحوث خاصة في بلدنا من اجل الوصول الى افضل المستويات . والاعداد الخططي والتدريب على مواقف اللعب من اصعب الجوانب في تدريب كرة الصالات التي تحتاج الى جهد عال ووقت طويل لانه يتعلق بذهنية وتفكير اللاعب والتدريب الخططي يتاثر بالقدرات الذهنية ويؤثر بها . وعليه يجب هنا الوقوف على حقيقة مستوى الأداء الخططي ويتم ذلك من خلال قياسه بصورة علمية وموضوعية .

مما سبق تأتي الحاجة الملحة لبناء وسيلة مناسبة يقاس بها هذا التصرف الخططي الذي تم بناءه من خلال مواقف مشابهة للاداء ، ولا تقل أهمية قياس درجة تطور التصرف الخططي عن وسائل التطوير لان وسيلة القياس هي الوسيلة التي من خلالها نقف على درجة تطور الحالة التدريبية للاعب والتي نسعى لتطويرها خططيا من خلال التمارين المشابهة للاداء .

ومن هنا تكمن اهمية البحث في بناء وسيلة قياس التصرف لخططي في المواقف الخططية.
مشكلة البحث :

ونظرا لعدم وجود مقياس موضوعي لقياس التصرف الخططي عمد الباحثين الى بناء مقياس لقياس التصرف الخططي من خلال اعداد وتصميم مواقف تقيس لنا التصرف الخططي لدى اللاعبين .
ويهدف البحث الى بناء مقياس التصرف الخططي للاعبين كرة القدم للصالات للتعرف على التصرف الخططي للاعبين .
مجالات البحث :-

المجال البشري : لاعبو الدرجة الاولى في محافظة الديوانية لكرة القدم للصالات .
المجال الزمني : ٢٠١٦/١/١٠ الى ٢٠١٦/٣/١٠ .
المجال المكاني : صالات اندية محافظة الديوانية .

المقدمة وأهمية البحث :

شهدت المجال الرياضي تطورا كبيرا في مختلف الاختصاصات وقد جاء ذلك من خلال دراسات وابحاث مستقيضة ساهمت بشكل كبير في أغناء مفاصل هذا المجال بمعلومات مهمة وكثيرة وقدمت للمدربين قاعدة رصينة للعمل والابداع والسير بالعملية التدريبية بخطى حثيثة للوصول الى أفضل المستويات الرياضية .

ان كرة القدم للصالات من الالعب الجماعية ذات الطابع الممتع والمشوق التي نالت متابعة الجماهير الرياضية في مختلف البطولات فضلا عن أتساع القاعدة الشعبية لممارستها . الا ان هذه اللعبة لم تحظى بكم وافر من الدراسات والبحوث خاصة في بلدنا من اجل الوصول الى افضل المستويات . ولغرض الارتقاء بهذه اللعبة لابد من الارتقاء بجوانب اللعبة ومكوناتها (البدينية والمهارية والخططية والنفسية) ولعل الجانب الخططي يعد من اهم الجوانب واعقدها . والاعداد الخططي والتدريب على مواقف اللعب من أصعب الجوانب في تدريب كرة الصالات التي تحتاج الى جهد عال ووقت طويل لانه يتعلق بذهنية وتفكير اللاعب والتدريب الخططي يتاثر بالقدرات الذهنية ويؤثر بها .

ويأتي التدريب الخططي من خلال مواقف اللعب الحديثة (المشابهة للاداء) ليضع لاعب كرة القدم للصالات في جو المباراة الحقيقية وفي ظروف مشابهة باللعب الفعلي تحتاج من اللاعب سرعة تفكير وسرعة اتخاذ قرار وتنفيذ صحيح ، وعليه يجب هنا الوقوف على حقيقة مستوى الأداء الخططي ويتم ذلك من خلال قياسه بصورة علمية وموضوعية .

مما سبق تأتي الحاجة الملحة لبناء وسيلة حقيقية يقاس بها هذا التصرف الخططي الذي تم بناءه من خلال مواقف مشابهة للاداء ، ولا تقل أهمية قياس درجة تطور التصرف الخططي عن وسائل التطوير لان وسيلة القياس هي الوسيلة التي من خلالها نقيس على درجة تطور الحالة التدريبية للاعب والتي نسعى لتطورها خططيا من خلال التمارين المشابهة للاداء . ومن هنا تكمن اهمية البحث في بناء وسيلة قياس التصرف لخططي في المواقف الخططية.

مشكلة البحث :-

يلعب الجانب الخططي دورا كبيرا في تحقيق الافضالية في مباريات كرة القدم للصالات وتحقيق الفوز هذا وان قياس هذا الجانب من الأداء له أهمية كبيرة في تقييم مستوى اللاعب والفريق ونظرا لعدم وجود مقياس موضوعي لقياس التصرف الخططي عمد الباحثين الى بناء مقياس لقياس التصرف الخططي من خلال اعداد وتصميم مواقف تقيس لنا التصرف الخططي لدى اللاعبين .

أهداف البحث : يهدف البحث الى :

بناء مقياس التصرف الخططي للاعبين كرة القدم للصالات للتعرف على التصرف الخططي للاعبين .

فرضيات البحث : يفترض الباحث :-

ان فقرات المقياس قادرة على قياس التصرف الخططي للاعبين كرة القدم للصالات .

مجالات البحث :-

المجال البشري : لاعبو الدرجة الاولى في محافظة الديوانية لكرة القدم للصالات .

المجال الزماني : ٢٠١٦/١/١٠ الى ٢٠١٦/٣/١٠ .

المجال المكاني : صالات اندية محافظة الديوانية .

تعريف المصطلحات

التصرف الخططي

التصرف الخططي هو " حركة او مجموعة من الحركات التي تستخدم لحل واجب معين بالاستناد الى التوقع المسبق لحركة الاداء او الخصم او الزميل وغيرها " (١) .
ويشير (وجيه محجوب ٢٠٠٠) الى ان التصرف الخططي هو تحقيق الهدف ذهنيا قبل الاداء او هو توقع مسبق للحركة مقرونا بالاداء ويعد التصرف الخططي اعلى مرحلة من مراحل الاداء الحركي (٢) .

(١) عادل فاضل :تأثير بعض استخدامات انظمة قواعد المعرفة في برامج التعليم بالانموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ،اطروحة دكتوراه ، جامعه بغداد ، ٢٠٠٠ ، ص٢٥ .
(٢) وجيه محجوب : التعلم وجدوله التدريب ، بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنيه ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٢ .

منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-
منهج البحث :-

المنهج هو (الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين)^(١). لذلك فان اختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة يعتبر من الأمور المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث ، وعليه أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .
مجتمع وعينة البحث :

يعني مجتمع البحث " جميع عناصر ومفردات المشكلة او الظاهرة قيد الدراسة " ^(٢)، اما عينة البحث فهي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او النموذج الذي يجري عليها الباحث مجمل محور عمله ^(٣).
حدد الباحث مجتمع بحثه بالطريقة العمدية وهم لاعبو اندية الدرجة الاولى في محافظة الديوانية بكره القدم للصالات والبالغ عددهم (١٤٤) لاعبا يمثلون (١١) احد عشر ناديا وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٧٠) لاعبا ، وكما موضح في الجدول (١) .

جدول (١)

يوضح افراد عينه البحث

ت	اسماء الاندية	عدد اللاعبين
١	نادي الديوانية	١٣
٢	نادي الرافدين	١٢
٣	نادي النجمة	١٤
٤	نادي غماس	١٢
٥	نادي السنيه	١٢
٦	نادي الدغاره	١٦
٧	نادي عفك	١٤
٨	نادي اليقظة	١٤
٩	نادي الشافعيه	١٢
١٠	نادي الاتفاق	١٢
١١	نادي الحمزة	١٣
	المجموع	١٤٤

إجراءات البحث :
بناء المقياس

من اجل قياس التصرف الخططي للاعب كرة القدم للصالات ونظراً لعدم وجود مقياس مقنن يستطيع الباحث من خلاله قياس تصرف اللاعب الخططي في هذه اللعبة عمد الى بناء مقياس التصرف الخططي

من اجل تحقيق الهدف الاول من البحث وقد اتبع الباحث الخطوات التالية :

١- فكرة المقياس والمبرر لتصميمه :-

فكره المقياس هي من اهم الخطوات لانها تتيح للباحث فرصة الوصول الى المدخل الرئيسي للبحث ، حيث تكمن فكرة المقياس في قياس التصرف الخططي للاعب دوري الدرجة الاولى في الديوانيه بكره القدم للصالات ، وان المبرر لبناء هذا المقياس هو عدم وجود مقياس مقنن يقيس التصرف الخططي للاعب كرة القدم للصالات .

٢- الغرض من بناء المقياس :-

(١) أكرم خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، عمان ، دار الفكر العربي ، ط١، ١٩٩٧، ص١٨٩ .

(٢) ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم: مناهج وأساليب البحث العلمي والنظرية والتطبيق، ط١، عمان، دار صنعاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ ص ١٣٧ .

(٣) ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٢، ص ٨٤ .

" أن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه تتبع من الفرضية القائلة بأن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار" (١). وعليه فإن الغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس التصرف الخططي للاعب كره القدم للصالات واستعماله في قياس درجه امتلاك اللاعب للتصرف الخططي واختبار العينة.

٣- اعداد مواقف المقياس :

لغرض اعداد مواقف المقياس وفي ضوء ما يعكسه التعريف النظري للتصرف الخططي قام الباحث أ- بالاطلاع على المصادر العلمية ذات الصلة بموضوع التصرف الخططي والمقاييس السابقة كمقياس الذكاء الميداني للباحث (سلمان عكاب) (٢) وذلك لاحتوائه على مجموعة من مواقف اللعب .
ب- مشاهدته مجموعة من المباريات في ملاعب كره القدم للصالات وكذلك مشاهدته المباريات على اجهزه الفيديو .

٤- تحديد أسلوب صياغة المواقف:

اعتمد الباحث في صياغة مواقف المقياس على أسلوب (ليكرت) وهو أسلوب الاختيار من متعدد (Multiple choice) والذي يعد من الأساليب الشائعة في القياس والبحوث التربوية والنفسية، إذ يعرض للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد اجابته بأختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة (٣) . إذ تم صياغة المواقف على شكل صور واقعية من حالات لعب " ان الصورة تساوي الف كلمة إذ ان العرض الجيد والواضح والدقيق قد يغنيك عن الشرح كثيراً والكلام كثيراً حول الكيفية التي يتم فيها اداء العمل او المهارة (٤)

ومن ابرز ما يميز أسلوب (ليكرت) :

- ١- تمتعه بصدق وثبات عاليين .
- ٢- يقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة .
- ٣- سهل الاستعمال والفهم ويعبر عن فكرة واحدة .
- ٤- تميزه بالمرونة لكثرة البدائل لكل موقف .
- ٥- صياغة مواقف المقياس:

تمت صياغة المواقف اعتماداً على التعريف النظري للتصرف الخططي واخذ الباحث بنظر الاعتبار وقت الاجابة وتمت صياغته هذه المواقف على شكل صور مقطعة من مباريات رسمية .

٦- صلاحية مواقف المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية مواقف هذا المقياس وبدائل الاجابه، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس التصرف الخططي بصورتها الأولية وعرضها على مجموعه من الخبراء والمختصين . إذ يشير (ايبل) أن " افضل وسيلة للتأكد من صلاحية مواقف المقياس، قيام عدد من الخبراء والمختصين بتقدير صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها" (٥) ووضعت للمواقف البدائل التالية :

- ١- الاختيار تسلسل (١) يعطى له ٣ درجات .
 - ٢- الاختيار تسلسل (٢) يعطى له درجتان .
 - ٣- الاختيار تسلسل (٣) يعطى له درجه واحده .
- ولقد اعتمد الباحث في التعرف على فعاليته البدائل من خلال قانون مؤشر فعالية البدائل.

(١) عبد الله الصمادي ، ماهر الدرايع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، الاردن ، دار وائل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ ، ص ٤٤ .

(٢) سلمان عكاب سرحان: بناء وتقنين مقياس الذكاء الميداني لانتقاء اللاعبين المتقدمين بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، ٢٠٠١ .

(٣) احمد سلمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩٨، ص ٤٠٧ .

(٤) قاسم لزام صبر: نظرية الاستعداد وتدرجات المناطق المحددة بكرة القدم، ط ١، بغداد، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، ٢٠٠٩، ص ٨٤ .

(٥) Eble ,R .I, Essential of educational measurement, 2nd edition, New York, prentice-Hill, 1972, p.555

ويعطى للخبير حرية تغيير في المواقف وبدائل الاجابة بما يناسب المقياس ووفقاً للتعريف المذكورة وكذلك حذف المواقف او الدمج بين المواقف ، وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين تم اجراء بعض التعديلات على المواقف حيث تم استخدام اختبار (كا^٢) للتعرف على المواقف الصالحة من غيرها غير الصالحة ، وقد اظهرت النتائج صلاحية (٢٧) موقف لتمثل الانواع التي تنتمي اليها من اصل (٣٠) موقفاً .

جدول (٢)
يبين صلاحية المواقف الخطئية

المواقف الخطئية	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	نوع الدلالة
	يصلح	لا يصلح			
موقف (١)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٢)	٩	١	% ٩٠	٦,٤٠	معنوي
موقف (٣)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٤)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٥)	٩	١	% ٩٠	٦,٤٠	معنوي
موقف (٦)	٩	١	% ٩٠	٦,٤٠	معنوي
موقف (٧)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٨)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٩)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (١٠)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (١١)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (١٢)	٩	١	% ٩٠	٦,٤٠	معنوي
موقف (١٣)	٧	٣	% ٧٠	١,٦	غير معنوي
موقف (١٤)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (١٥)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (١٦)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (١٧)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (١٨)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (١٩)	٦	٤	% ٦٠	٠,٤	غير معنوي
موقف (٢٠)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٢١)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٢٢)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٢٣)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (٢٤)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (٢٥)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٢٦)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (٢٧)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (٢٨)	٩	١	% ٩٠	٦,٤	معنوي
موقف (٢٩)	١٠	٠	% ١٠٠	١٠	معنوي
موقف (٣٠)	٧	٣	% ٧٠	١,٦	غير معنوي

بعد ان تم اعتماد اراء الخبراء والمختصين حول مواقف المقياس تم استبعاد المواقف غير المقبولة من قبلهم ومن ثم اعيد توزيع المواقف بصورة عشوائية اذ ان المقياس اصبح مكونا من (٢٧) موقفا .

٧- اعداد تعليمات المقياس:-

ان من الخطوات المهمة قبل تطبيق مقياس التصرف الخططي على عينة البحث هو إعداد تعليمات الاختبار التي من خلالها يعطي اللاعبون صورة واضحة عن الاختبار وكيفية الإجابة على مواقف المقياس واشير في التعليمات الى انه ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الاجابة التي تنطبق على اللاعب اكثر من غيرها.

تتم هذه العملية من خلال كتابة التعليمات مع ملاحظة ان تتسم تعليمات وشروط تنفيذ الاختبار بالسهولة والوضوح والموضوعية حتى يمكن الالتزام بها من دون حدوث أي اختلاف يمكن ان يؤثر على نتائج الاختبار ، وتم كتابة هذه التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار ، وتضمنت التعليمات التأكد على وضوح الاجابة وكذلك شرح أهمية التركيز في الاجابة والصدق فيها وعدم ترك أي فقرة دون اجابة ، كذلك تمت طمأنة أفراد العينة بأن إجاباتهم سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي . بعد ذلك تم إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الاجابة.

٨- مفاتيح التصحيح لمقياس التصرف الخططي :

تعد خطوة حساب الدرجة من الخطوات المهمة وهي تعتمد على بناء المواقف وبدائل الاجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الاجابة حيث استخدم الباحث ثلاثة بدائل للمواقف المدرج الثلاثي(١,٢,٣) يعطى درجات (٣,٢,١)

التجارب الاستطلاعية لمقياس التصرف الخططي :- التجربة الاولى :-

بعد ان تم اعداد مواقف المقياس قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٠/٢/٢٠١٦ المصادف يوم السبت على عينة عددها (١٠) لاعبين من نادي الديوانيه كان الغرض منها التعرف على الوقت الذي يستغرقه المختبر في الاجابه وكذلك تحديد الوقت الخاص لكل موقف من مواقف المقياس حيث قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي لكل موقف من مواقف المقياس وبذلك تم تحديد الوقت المناسب لكل موقف من خلال اجابات المختبرين .

وكذلك تم الاستفادة من التجربة من خلال :-

- ١- التأكد من وضوح تعليمات المقياس وموافقة .
- ٢- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- ٣- التأكد من فهم المختبرين لمواقف المقياس وبدائله.
- ٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة والصعوبات التي يمكن أن تواجه المختبرين من خلال قانون مؤشر فعالية البدائل .

٥- التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق النهائي للمقياس .
وقد اتضح من خلال ذلك ان جميع المواقف كانت واضحة ومفهومة لدى اللاعبين وأن زمن الإجابة الكلي على المواقف هو (٣,٢٠) دقيقة ، وان الزمن المحدد لكل موقف هو (٨) ثوان .
التطبيق الرئيسي لمقياس التصرف الخططي :-

بعد أن اصبح مقياس التصرف الخططي جاهزا للتطبيق بتعليماته وموافقة ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس بتاريخ ١٣/٢/٢٠١٦ المصادف يوم السبت على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (٧٠) لاعبا .
وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدّول الباحث البيانات الخاصة بافراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

تصحيح المقياس:

بعد عملية فرز استمارات الاجابة لعينة البناء اتضح ان جميع الاستثمارات صالحة و عليه اعتمد الباحث على جميع الاستثمارات لغرض استخدامها في التحليل الاحصائي للمقياس و الصدق والثبات .
التوزيع الاعتدالي لعينة البناء :

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتدالي ، قام الباحث بحساب بعض المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية ، وبمقاييس التشتت ومقاييس التوزيع التكراري ، وكما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣)

يبين المؤشرات الاحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت والتوزيع التكراري لعينة البناء

المؤشرات الاحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف	الوسيط	الألتواء	التفطح	المدى	اعلى درجة	ادنى درجة
التصرف الخطي	٥٤,٠١	٢,٩٢	٥٤,٠٠	٠,١٢٦	٠,٢٨٤	٥٥,٠	٦١,٠٠	٤٧,٠٠

يتضح من الجدول (٣) أن المؤشرات الإحصائية تقترب من التوزيع الاعتدالي من خلال ملاحظة قيم معامل الألتواء ومعامل التفطح اللذين يعدان من خصائص المنحنى الأعتدالي إذ يعد الاختبار موزعا توزيعا طبيعيا إذا تراوح معامل الالتواء لبيرسون (Pearson) بين (± 1) وهذا يثبت ملائمة المواقف كافة لمستوى عينة البحث (١). أما معامل التفطح ، فيعرف بأنه قياس درجة علو قمة التوزيع بالنسبة للتوزيع الطبيعي عادة ، أي قياس درجة التسطح . ومن ثم فان هذا يعدّ مؤشرا إيجابيا على صلاحية عينة البناء للبحث الحالي وملائمتها للقياس .
التحليل الاحصائي لمواقف مقياس التصرف الميداني :
ان عملية بناء المقياس تتطلب التحليل الاحصائي للحصول على مقياس يتمتع بالصدق والثبات ، ومن اهم عمليات التحليل المتبعة في بناء المقاييس هي :
اولا -مستوى الصعوبة :-

لغرض التعرف على صعوبة المواقف عمد الباحث الى استخراج قيمه كا ٢ حيث تم ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبون بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (٥٠%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين وعلى هذا الاساس ضمت كل مجموعة طرفية (٣٥ لاعبا و جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

يبين صعوبة المواقف الخطية

تسلسل المواقف	المجموعة	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث	قيمة كا	الدلالة
١	عليا	٥	١١	١٩	١٣,٣٥	معنوي
	دنيا	١٤	١٦	٥		
٢	عليا	٩	١٦	١٠	٦,٦٧	معنوي
	دنيا	١٤	١٩	٢		

(١) وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٣٩٠ .

معنوي	٧,٢٩	١٩	٥	١١	عليا	٣
		٩	١٣	١٣	دنيا	
معنوي	٢٢,٨٦	٢١	٦	٨	عليا	٤
		٣	٢٢	١٠	دنيا	
معنوي	١٨,٣٢	٢٠	٣	١٢	عليا	٥
		٧	١٩	٩	دنيا	
معنوي	١٢,٦٢	٣	١٤	١٨	عليا	٦
		١٢	٣	٢٠	دنيا	
معنوي	٩,٦٧	٣	٨	٢٤	عليا	٧
		٦	١٨	١١	دنيا	
معنوي	١٠,٥٩	٨	١٩	٨	عليا	٨
		٦	٨	٢١	دنيا	
معنوي	٩,١١	١٩	٦	١٠	عليا	٩
		٧	١٣	١٥	دنيا	
معنوي	١٧,٣٠	١٩	٩	٧	عليا	١٠
		٣	١٥	١٧	دنيا	
معنوي	٨,٦٢	٢٠	١٠	٥	عليا	١١
		٨	١٧	١٠	دنيا	
معنوي	١٢,٨٤	٢٣	٢	١٠	عليا	١٢
		٩	١٠	١٦	دنيا	
معنوي	٦,٤٠	٨	١٢	١٥	عليا	١٣
		١٨	٩	٨	دنيا	
معنوي	١٠,١٦	١٢	٨	١٥	عليا	١٤
		٢	٧	٢٦	دنيا	

معنوي	٧,٥٧	١٢	١١	١٢	عليا	١٥
		٣	١٩	١٣	دنيا	
معنوي	٢٨,٢٣	٢٦	٢	٧	عليا	١٦
		٤	٧	٢٤	دنيا	
معنوي	٦,٤٦	١٦	١٠	٩	عليا	١٧
		٨	٨	١٩	دنيا	
معنوي	١٤,١٣	٢٢	١٢	١	عليا	١٨
		٨	١٨	٩	دنيا	
معنوي	٦,٨١	١٣	١٠	١٢	عليا	١٩
		٤	١١	٢٠	دنيا	
معنوي	٦,٣٥	٢٢	٢	١١	عليا	٢٠
		٧	١٢	١٦	دنيا	
معنوي	١٨,٧٥	١٢	١٢	١١	عليا	٢١
		٦	١٤	١٥	دنيا	
معنوي	١٠,٧٧	٢٠	١٠	٥	عليا	٢٢
		٩	٩	١٧	دنيا	
معنوي	٦,٧١	١٣	١٠	١٢	عليا	٢٣
		٥	٨	٢٢	دنيا	
معنوي	١١,٦٧	١٤	٨	١٣	عليا	٢٤
		٢	١٣	٢٠	دنيا	
معنوي	٢٣,٥٥	١٧	١٤	٤	عليا	٢٥
		٢	١٢	٢١	دنيا	
معنوي	٧,١٧	٦	٢٠	٩	عليا	٢٦

		٣	١٢	٢٠	دنيا	
معنوي	١٠,٦٣	١٨	١٠	٧	عليا	٢٧
		٨	٧	٢٠	دنيا	

*قيمة كا ٢١ عند درجة حرية (٢) ومستوى دلالة ٠,٠٥ = ٥,٦٩

ثانيا: المجموعتان الطرفيتان:

للكشف عن القوة التمييزية لمقياس التصرف الخطي استخدم الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين وقام باتباع الخطوات التالية:

- ١ - تحديد الدرجات الكلية للمقياس .
 - ٢ - رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبون بعد تصحيح المقياس تنازليا، ثم اختيرت نسبة (٢٧%) العليا والدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (٤٦%) الوسطى، وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية (١٩) لاعبا
- ولغرض حساب معامل تمييز كل موقف من مواقف المقياس البالغة (٢٧) موقفاً استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وعدت القيمة التائية الدالة احصائيا مؤشرا لتمييز المواقف . والجدول (٨) يبين نتائج الاختبار التائي لجميع المواقف.

الجدول (٥)

يبين قيم الاختبار التائي لمعامل التمييز بأسلوب العينتين المتطرفتين لمقياس التصرف الخطي

الدالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل المواقف
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	
معنوي	٥,٧٠	٠,٧٠	١,٧٤	٠,٧٤	٢,٤٠	١
معنوي	٢,٣٥	٠,٥٩	١,٦٦	٠,٧٥	٢,٠٣	٢
معنوي	٢,١٠	٠,٨١	١,٨٦	٠,٨٥	٢,٠٩	٣
غير معنوي	٠,٨١	٠,٥٨	١,٨٠	٠,٦٤	١,٩٤	٤
معنوي	٢,١٨	٠,٧٤	١,٥٤	٠,٨٤	٢,٠٠	٥
معنوي	٢,٩١	٠,٩٤	١,٧٧	٠,٨٩	٢,١٧	٦
معنوي	٢,٤٩	٠,٦٩	١,٨٦	٠,٩٥	٢,٢٦	٧
معنوي	٢,٣٥	٠,٧٠	١,٤٦	٠,٦٩	٢,٠٠	٨
معنوي	٢,١٤	٠,٧٧	١,٧٧	٠,٩٢	١,٩٧	٩
غير معنوي	١,٢٦	٠,٦٥	١,٦٠	٠,٨٧	١,٨٩	١٠
معنوي	٥,١٥	٠,٧٣	١,٩٤	٠,٧٤	٢,٥١	١١
معنوي	٢,١٩	٠,٧٨	١,٥١	٠,٨٢	٢,٠٩	١٢
معنوي	٢,٧٤	٠,٦١	١,٢٦	٠,٨٠	١,٨٠	١٣
معنوي	٦,٦٩	٠,٥٨	١,٣١	٠,٩١	٢,٢٣	١٤
معنوي	٣,٣٧	٠,٦٢	١,٧١	٠,٨٤	٢,٠٠	١٥
معنوي	٣,٢٠	٠,٧٠	١,٤٣	٠,٩٨	٢,٠٩	١٦
معنوي	٢,٩٨	٠,٨٣	١,٦٩	٠,٩١	٢,٠٦	١٧
معنوي	٢,٣٣	٠,٧٧	١,٦٠	٠,٨٢	٢,٠٣	١٨
معنوي	٢,٨٨	٠,٧٠	١,٥٤	٠,٨٦	٢,٠٣	١٩
معنوي	٣,٤٨	٠,٧٨	١,٧٤	٠,٨٧	٢,٢٠	٢٠

التصرف الخطي

معنوي	٢,٥٣	٠,٧٠	١,٥١	٠,٨٢	٢,٠٣	٢١
معنوي	٥,٠٠	٠,٨٤	١,٧٧	٠,٦٩	٢,٤٠	٢٢
معنوي	٤,٥٧	٠,٧٤	١,٥١	٠,٧٧	٢,٣٧	٢٣
معنوي	٣,٤٤	٠,٦١	١,٤٩	٠,٨٩	٢,٠٣	٢٤
معنوي	٥,٤٥	٠,٦١	١,٤٦	٠,٨٤	٢,٢٣	٢٥
معنوي	٧,٥٥	٠,٦٦	١,٥١	٠,٦٥	٢,٤٣	٢٦
معنوي	٥,٨٩	٠,٦٨	١,٣٤	٠,٩٠	٢,٣١	٢٧

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن-٢) = (٢-١٩+١٩) = ٣٦ = ٢,٠٢ =

ثالثاً: طريقة الاتساق الداخلي:

١ - معامل ارتباط الموقف بالدرجة الكلية للمقياس .

من المفترض ان درجة الموقف والدرجة الكلية للمقياس يجب ان تتساوى بطريقة تسوق احدهما الاخر فالارتفاع بالموقف يؤدي الى الارتفاع بالدرجة الكلية للمقياس ويجب ان يكون هناك تجانس بينهما بحيث يقيس كل موقف ما يقيسه المقياس ككل ويتم ذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس لجميع افراد العينة ولمعرفة الدلالة الاحصائية يتم مقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) كما في الجدول (٦)

جدول (٦)

يبين ارتباط الموقف بالدرجة الكلية لمقياس التصرف الخططي

ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة	ت	معامل الارتباط	نوع الدلالة
موقف ١	0.781	معنوي	موقف ٢	0.567	معنوي
موقف ٣	0.621	معنوي	موقف ٤	0.415	معنوي
موقف ٥	0.379	معنوي	موقف ٦	0.347	معنوي
موقف ٧	0.741	معنوي	موقف ٨	0.824	معنوي
موقف ٩	0.452	معنوي	موقف ١٠	0.672	معنوي
موقف ١١	0.374	معنوي	موقف ١٢	0.781	معنوي
موقف ١٣	0.741	معنوي	موقف ١٤	0.639	معنوي
موقف ١٥	0.549	معنوي	موقف ١٦	0.423	معنوي
موقف ١٧	0.746	معنوي	موقف ١٨	0.521	معنوي
موقف ١٩	0.864	معنوي	موقف ٢٠	0.312	معنوي
موقف ٢١	0.975	معنوي	موقف ٢٢	0.411	معنوي
موقف ٢٣	0.344	معنوي	موقف ٢٤	0.323	معنوي
موقف ٢٥	0.856	معنوي			

القيمة الجدولية = ١,٩٥ = درجة الحرية = (ن-٢) = (٦٨-٢) = مستوى الدلالة = ٠,٠٥

المؤشرات العلمية للمقياس :

صدق المقياس :

يعد صدق الاختبار شرطاً أساسياً من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله ، وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة" (١) .

(١) فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ، ص ٢١٠ .

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرجت عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-
أولاً :- صدق المحتوى :

يعد صدق المحتوى احد معاملات حساب الصدق "ويقوم على اساس مدى تمثيل الاختبار او المقياس لمكونات القدرة او السمة او الشئ او الظاهرة التي يقيسها"^(١) فبعد ان قام الباحث بصياغة المواقف ولتحقيق هذا النوع من الصدق عرضت المواقف على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم للصالات ، وبعد اجراء العمليات الاحصائية عليها باستخدام (ك^٢) استبعدت بعض المواقف فضلاً عن التعديل التي شمل بعض المواقف.

ثانياً : صدق البناء:

يعد صدق البناء من اهم المؤشرات لحساب صدق المقاييس لانه من اكثر انواع الصدق تكويناً الذي يسمى احياناً بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي اذ يقصد بصدق البناء " المدى الذي تظهر به الدرجات على الاختبار متنسقة مع تكوينات فرضية محددة"^(٢)
وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق من خلال المؤشرين التاليين :

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين .

٢- الاتساق الداخلي.

مؤشرات ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً . ويعني الثبات " إن يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها"^(٣) . ويعرف الثبات بأنه مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من اجلها ، ولأجل استخراج الثبات اعتمد الباحث على الطرق الآتية :
أولاً :-طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (٧٠) استمارة . حيث تم تقسيم مواقف المقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على الفقرات ذوات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذوات الارقام الزوجية . بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار (٠,٨١٧) إلا أن هذه القيم تمثل معامل نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذا المعامل من خلال استخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (٠,٨٩٩) .

(١) محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦، ص١٨٥.

(٢) محمد نصر الدين رضوان: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٦، ص٢٠٤.

(٣) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ، ص١٩٣ .

المواقف الخططيه للمقياس

موقف 1

ماهو التحرك الصحيح للمهاجم (أ)

3

2

1



موقف 2

ماهو التصرف الصحيح للاعب الذي يجوزته الكره

3

2

1



موقف 3

ماهو التصرف الصحيح للاعب الحائز على الكرة

3

2

1



موقف 4

بأي اتجاه سوف يدحرج اللاعب المستحوذ على الكرة

3

2

1



موقف 5

ماهو التصرف الصحيح للاعب المستحوذ على الكرة

3

2

1



موقف 6
ماهو التصرف الصحيح للاعب

3

2

1



موقف 7
ماهو مكان المناولة الاكثر تأثيرا

3

2

1



موقف 8
ماهو التصرف الصحيح للاعب المستحوذ على الكرة

3

2

1



موقف 9
ماهو الاختيار الذي يحقق الهدف

3 2 1



موقف 10
ماهو التحرك الصحيح للاعب (1)

3 2 1



موقف 11
ماهو التصرف الصحيح للاعب المستحوذ على الكرة

3 2 1



موقف 12

ماهو التصرف الصحيح لتحقيق الهدف من قبل اللاعب الذي بحوزته الكرة

3

2

1



موقف 13

التصرف الانسب للوصول الى الهدف هو

3

2

1



موقف 14

بأي اتجاه سوف تكون المناولة اكثر خطوره على المرمى

3

2

1



موقف 15

ماهو التصرف الصحيح للاعب المستحوذ على الكرة

3

2

1



موقف 16

ماهو التصرف الصحيح للاعب الحائز على الكرة

3

2

1



موقف 17

ماهو التصرف الصحيح لتحقيق الهدف

3

2

1



موقف 18

ماهو التصرف الانسب للوصول للهدف

3

2

1



موقف 19

ماهو الاختيارالذي سوف يكون اكثر تاثيرا لتحقيق الهدف

3

2

1



موقف 20

ماذا سيفعل اللاعب المستحوذ على الكرة للوصول الى الهدف

3

2

1



موقف 21

ماهو التصرف الانسب للاعب الذي بحوزته الكرة

3

2

1



موقف 22

في اي مكان سوف تكون المناولة اكثر تأثيرا

3

2

1



موقف 23

ماهو المكان المؤثر للمناولة

3

2

1



موقف 24
ماهو التصرف الانسب

3

2

1



موقف 25
ماهو التصرف الصحيح لتحقيق الهدف

3

2

1



استماره اجابه اللاعب على الموقف الذي يراه صحيحا

الاختيار رقم ٣	الاختيار رقم ٢	الاختيار رقم ١	رقم الموقف
			موقف ١
			موقف ٢
			موقف ٣
			موقف ٤
			موقف ٥
			موقف ٦
			موقف ٧
			موقف ٨
			موقف ٩
			موقف ١٠
			موقف ١١
			موقف ١٢
			موقف ١٣

			موقف ١٤
			موقف ١٥
			موقف ١٦
			موقف ١٧
			موقف ١٨
			موقف ١٩
			موقف ٢٠
			موقف ٢١
			موقف ٢٢
			موقف ٢٣
			موقف ٢٤
			موقف ٢٥
			موقف ٢٦
			موقف ٢٧

ملحق (٥)

التعليمات الخاصة بالمقياس

- ١- يحتوي المقياس على ٢٥ موقف .
- ٢- ان الزمن الكلي للاجابة على المقياس هو (٣,٢٠) دقيقة .
- ٣- لكل موقف زمن معين للاجابة عليه وهو (٨) ثانية .
- ٤- يتم عرض المواقف على برنامج البوربوينت .
- ٥- تظهر الصورة وتختفي بشكل تلقائيا .
- ٦- يقوم المختبر بلفظ الاختيار الذي يراه مناسباً حيث يتم تسجيل الاجابة بالاستمارة الخاصة من قبل الكادر المساعد .
- ٧- يجب اختيار بديل واحد فقط من البدائل الثلاثة .
- ٨- لكل اجابة لهل درجتها الخاصة .
- ٩- يجب الاجابه على جميع المواقف