

## تصميم بطارية اختبار مهارة للاعب الناشئين بأعمار (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة

### الفصل الاول

#### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمه البحث واهميته :

ان التقدم في مستويات العالية لمختلف الالعاب والفعاليات الرياضية الجماعية والفردية على حد سواء جاء نتيجة التقصي والبحث المتكرر والاستثمار الصحيح لل صعوبات العلمية والعملية في مختلف العلوم المعرفية سواء في التدريب الرياضي والتعلم والاختبارات والقياس وتوظيفها على النحو العلمي الدقيق والسليم والذي يتناغم مع طبيعة وقدرات الافراد او الرياضيين وأعمارهم و امكانياتهم للوصول الى تقويم عالي للأداء المهاري المطلوب سواء في التدريب على مختلف فتراته او في المنافسة الرياضية ، اذ يعد التقويم والقياس في المجال الرياضي بشكل عام والانجاز بشكل خاص مقياسا للرفق العلمي للشعوب وفقا لمنظومة علمية وفق منهجية حقيقية ولمختلف شرائح المجتمع ومنها شريحة الشباب الذين يمثلون القاعدة الاساسية للمجتمعات في كافة المجالات وخصوصا بأعمال (١٠- ١٢ سنة ) ، اذ اصبح من الضرورة الملحة على الخبراء والمختصين ان يتمكنوا من وضع منظومات متكاملة في مجال بناء وتقنين الاختبارات لتقويم قدرات هذه الفئات العمرية من اجل النهوض وتطوير قدراتهم البدنية والمهارية و الخطئية .

لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التي اخذت بالانتشار بشكل كبير جدا على المستوى العالمي والعربي بوجه الخصوص الامر الذي حتم على المهتمين من خبراء ومختصين ومدربين الوصول الى تحقيق انجازات ترفع اسم العراق في المحافل كافة من خلال بناء بطارية اختبارات لمختلف المهارات الاساسية بالكرة الطائرة المصغرة لقياس قدرات هؤلاء اللاعبين الناشئين الذين يمثلون الرافد الحقيقي للمنتخبات الوطنية ،كون هذه الاختبارات تمثل المرأة العاكسة للتعرف وتقويم مستوى الاداء المهاري في المناطق الدفاعية والهجومية حتى يكون لدى المعنيين بالعملية التدريبية معايير علمية وعملية دقيقة تساعدهم في عملية التقويم والبناء ويقف على الاخطاء ووضع الحلول المناسبة بما تتناسب مع قابلياتهم واستعدادهم البدني والمهاري والعقلي باعتبارها القاعدة الاساسية للعبة وصولا الى مستويات متقدمة

.. حيث ان التقدم السريع الذي تشهده فعالية الكرة الطائرة في مهارتها المختلفة تستوجب ايجاد لاعبين صغار اكفاء بمستويات بدنية ومهارية ووظيفية وصحية عالية المستوى لتكون رافدا للفرق المتقدمة التي تستوجب الوصول الى مستويات عالية لموازاة التقدم العالمي في هذه اللعبة ، من خلال استخدام التمرينات والتدريبات الحديثة وذلك بربط العلوم المختلفة التي تساهم في خلق الرياضي الناشئ وفق الاسس العلمية الرصينة .فضلاً عن معرفة العوامل المؤثرة على الانجاز .مما يستوجب تصميم وتقنين اختبارات تحاكي المستوى الرياضي للناشئين بغية الوقوف على مستوياتهم المهارية والتكنيكية ومن ثم امكانية تقويمها ليكون مؤشراً مهماً في فعالية الكرة الطائرة المصغرة .

ومن موجبات البحث عدم وجود بطارية اختبار خاصة للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة بأعمار (١٠- ١٢ ) سنة وما دون وذلك حيث لم يجد الباحثان هذه الاختبارات وللحاجة الملحة لتقويم الاداء لهؤلاء اللاعبين لتحديد مستوياتهم الحقيقية بشكل علمي يعتمد على الموضوعية ويتناسب مع اللعبة ومستلزمات تطويرها .

**بطارية الاختبار** هي مجموعة من الاختبارات التي تقيس جانب معين كالجانب البدني او المهاري او النفسي .... او القدرات بشكل عام . يرمى فيها جانب التشويق والمنافسة والوقت والجهد والجانب الاقتصادي ... يمكن تطبيقها في كافة الظروف والاماكن سواء كانت القاعات المغلقة او الملاعب المفتوحة وتتلاءم مع الجانب الاقتصادي او المدرسة الرياضية التخصصية . من الشروط التي راعاها الباحثان عند تصميم بطارية الاختبارات انها تقيس بشكل مباشر الجوانب الاساسية للمهارة .. وتعطي انطباع جيد عن مستوى اللاعب بشكل عام . وان يتشابه موقف الاداء المهارى في الاختبار مع مواقف الاداء في اللعب الحقيقي او المنافسة الرياضية ، وراعى ان تكون درجات الاختبار واضحة ولا تقبل التأويل ويمكن قياسها من قبل المدربين ، وعند مراقبة اللاعب من قبل اكثر من مقوم بحيث تسجل الدرجات بشكل موضوعي حيث لا تتأثر درجات التقويم للتحيز .

### ٢-١ مشكلة البحث :

ان احدى الدوافع التي بموجبها تم الشروع بهذا البحث هو صعوبة تقويم مستوى الاداء للاعبين الناشئين في الكرة الطائرة بأعمار (١٠ - ١٢ سنة ) لقلة او انعدام الاختبارات الميدانية الحقيقية التي تتلائم وقدراتهم البدنية والمهارية والعقلية واعمارهم ... اذ لم يتطرق الباحثون والخبراء الى تصميم اختبارات للاعبى الكرة الطائرة المصغرة ... وتم التفطيش في اغلب المصادر العلمية حيث كانت الاختبارات مصممة ومقننة للاعبين الكبار فقط . الامر الذي جعل من الصعب قياس مستوى اللاعب الناشئ الذي يعد اساس اللعبة في المستقبل لغرض تقويم مستواه . فضلا عن ملاحظة ومتابعة تطوره المهاري ....

لذا ارتى الباحثان تسليط الضوء على هذه المشكلة جديرة بالبحث والتقصي والدراسة لإضافة اختبارات يمكن من خلالها قياس المستوى المهاري للاعبين الناشئين في الكرة الطائرة المصغرة بتلك الاعمار التي تعتبر ركن اساسي في تطوير المستوى المهاري مستقبلا . حيث من الصعوبة تقويم مستوى الناشئين دون وجود اختبارات تعكس الواقع الحقيقي للمنافسة وكذلك تتلاءم مع قدراتهم واعمارهم .. مما حدا بالباحثات محاولة وضع اختبارات تقيس المهارات الاساسية للعبة .. لمعرفة مدى التطور الذي يصاحب اللاعب الناشئ فضلا عن امكانية تصنيف اللاعبين الناشئين وفق مستوياتهم نسبة الى بطارية القدم المقترحة .

### 3-1 اهداف البحث

- ١- يهدف البحث الى بناء وتقنين بطارية اختبارات مهارية للاعبى الكرة الطائرة المصغرة بأعمار (١٠-١٢) سنة.
- ٢- تصميم بطارية اختبار لقياس المهارات الاساسية (الهجومية والدفاعية ) للاعبين الناشئين بأعمار (١٠-٢) سنة) بالكرة الطائرة المصغرة .
- ١-٥-١ مجالات البحث :
- ١-٥-١ المجال البشري: لاعبو المدارس التخصصية في الفرات الاوسط للأعمار (١٠-١٢ سنة ) والبالغ عددهم (٣) مدارس تخصصية.
- ١-٥-٢ المجال الزماني : للفترة من ٢٠١٧/١١/١٣ ولغاية ٢٠١٧/٢/٢٠ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات الرياضية المغلقة في محافظات الديوانية والنجف الاشرف والمثنى .

### ٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ١-٣ منهج البحث:

" المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل الذي يعتمد على الباحث لتنظيم موضوع البحث"<sup>(١)</sup>، لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، نظراً لملاءته وطبيعة مشكلة البحث.

#### ٣- ٢ مجتمع البحث وعينته :-

يعرف مجتمع البحث بكونه " مجموعة العناصر أو الأفراد الذين تناولتهم الدراسة المتعلقة بالمشكلة التي تم تحديدها "<sup>(٢)</sup> وعلى هذا الأساس كان مجتمع البحث لاعبو المدارس التخصصية في الفرات الاوسط للأعمار (١٠-١٢ سنة ) والبالغ عددهم (٣) مدارس تخصصية وبقواع (٦٥) لاعباً وكما مبين في جدول (١).

#### جدول (١)

يبين عدد افراد مجتمع البحث وبحسب المدارس التخصصية

ت	المدرسة التخصصية	العدد
١	الديوانية	٢٠ لاعب
٢	النجف	٢٠ لاعب
٣	المتنى	٢٥ لاعب
	المجموع	٦٥ لاعباً

#### ٣- ٢- ١ عينة بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار

(١٠-١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة:

#### ٣- ٢- ١- ١ عينة التجربة الاستطلاعية :

اشتملت على (٥) لاعبين من مجتمع البحث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية

(١) ربحي مصطفى عليان وآخرون : منهاج وأساليب البحث العلمي، ط١: (عمان ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠)، ص٥٣.

(٢) فريد كامل أبو زينة وآخرون : منهاج البحث العلمي والإحصاء في البحث العلمي، ط٢، دار الميسرة لنشر والتوزيع و ، ٢٠٠٧

### ٣-٢-١-٢ عينة البناء:

اشتملت على (٤٠) لاعبا من مجتمع البحث .

### ٣-٢-١-٣ عينة التطبيق :

اشتملت على (٢٠) لاعبا من مجتمع البحث البالغ عددهم (٦٥) لاعبا .

### الجدول ( ٢ ) يبين عينات البحث

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية	المدارس التخصصية
	العدد	العدد	العدد	
٢٠	٨	١٠	٢	الديوانية
٢٠	٦	١٢	٢	النجف
٢٥	٦	١٨	١	المتنى
٦٥	٢٠	٤٠	٥	المجموع

### ٣ - ٣ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة :-

"أن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ولهذا فأن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملا أساسيا في البحوث " <sup>(٣)</sup> وعلى هذا الأساس استعمل الباحث الأدوات والوسائل والأجهزة الآتية :-

### ٣ - ٣ - ١ وسائل جمع المعلومات :-

١. المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
٢. المقابلات الشخصية
٣. لاستبانه .
٤. الملاحظة .
٥. الاختبار والقياس

(١) يوسف العنيزي وآخرون : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٨، ص١٣.

### ٣-٢ - الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- استمارة تفرغ وجمع البيانات
- حاسبة (آب توب) نوع DELL عدد (١) صينية الصنع.
- حاسبة شخصية صغيرة عدد (١) نوع (سوني) صينية الصنع .
- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢)
- ملعب الكرة طائرة المصغرة
- كرات طائرة عدد (١٥) نوع Miksa صينية الصنع .
- شريط لاصق ملون عدد (٢)
- سبورة صغيرة عدد (١)
- قلم عدد (٥)
- صافرة عدد (١)
- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .

### ٣-٤ - إجراءات البحث الميدانية :-

تحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بإجراء بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة وفق الخطوات التالية :

### ٣-٤-١ - إجراءات بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين

بأعمار (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة :-

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة حيث قام الباحث باتباع الخطوات العلمية الآتية.

### أولاً- تحديد الهدف من الاختبارات:-

إن الخطوة الأولى لبناء الاختبار هو تحديد الهدف من الاختبار تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود له وإن الباحث في هذه المرحلة يهدف إلى بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة.

### ثانياً- تحديد مواصفات بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين

بأعمار (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة:- بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة بموضوع البحث ، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والاختبارات تم تحديد مواصفات الاختبار ومن أجل التعرف على مدى

صلاحية الاختبار لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في الكرة الطائرة، والاختبار والقياس ، إذ الاستبيان "هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين" (٤) وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبدتها السادة الخبراء والمختصين في صلاحية أو عدم صلاحية تلك المواصفات ولتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائياً استعمل الباحث اختبار (كا) لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول (٣) .

### جدول ( ٣ )

يبين قيم (كا) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة (٥).

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	قيمة كا المحسوبة	الدلالة
١	بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة	٢١	٠	٢١	معنوية
قيمة (كا <sup>٢</sup> ) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ٣.٨٤					

### ثالثاً - الصيغة الأولى لبطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين

#### بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة :-

لوضع الصيغة الأولى لهذا البطارية للاختبار قام الباحث بأجراء خطوات علمية عدة

والتي تلخصت بما يلي:-

#### أ. إعداد تعليمات الاختبارات :-

بعد أن تمت الموافقة على صلاحية الاختبارات من قبل السادة الخبراء والمختصين تم إعداد التعليمات الخاصة بالاختبار التي توضح للمختبر كيفية أداء الاختبار ، وقد روعي في إعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات رسماً توضيحياً لتسلسل المحطات داخل الاختبار

(١) محمد عبيدات واخرون : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، ١٩٩٩، ص٥٣.

° - ينظر ملحق (١) أسماء المختصين والخبراء.

## ب التجربة الاستطلاعية:-

من اجل التأكد من وضوح تعليمات الاختبار ووضوحه ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٥) لاعبين اختيرا عشوائيا وذلك في ١٠ - ١٨ / ١٢ / ٢٠١٦. في تجمع اللاعبين بمحافظة الديوانية وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات الاختبارات المهارية و محطاتها واضحة.

## ت- التجربة الرئيسة للاختبارات :-

تمت التجربة الرئيسة من خلال تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي وذلك لمعرفة قدرة الاختبارات التمييزية وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للاختبار ، وقد طبقت الاختبارات على عينة البناء البالغ عددها (٤٠) لاعباً وذلك في تاريخ (١-٧ / ١ / ٢٠١٧ م ) أما إعادة الاختبار فتمت بتاريخ (٨-١٤ / ١ / ٢٠١٧ م .

## ث - التحليل الإحصائي للاختبارات المهارية:-

يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية للاختبارات المهارية. "أذ تشير القدرة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه،" (٦) وقد اتبع الباحث أسلوب المجموعتان المتطرفتان في تحليل فقرات الاختبار إحصائياً:-

## ج - المجموعتان الطرفيتان(القوة التمييزية):-

"ويقصد بالقدرة التمييزية هي قدرة صفات الاختبار على التمييز بين الصفات التي تحصل على درجات عالية والتي تحصل على درجات منخفضة في الاختبار" (٧) ، للكشف عن القدرة التمييزية لاختبار تحمل الأداء، تم استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز ، وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الاختبار على التمييز باستعمال هذا الأسلوب من خلال عينة البناء البالغة (٤٠) لاعبا والذي تم اختبارهم ، ولحساب القدرة التمييزية للاختبار فقد اتبع الخطوات التالية:

(١) مطانبيوس ميخائيل:القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق،دمشق، ١٩٩٧. ص.٩٨.

(٢) دورات رودفي : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة ،محمد سعيد واخرون ،دار الأمل / الأردن ،

- ١- ترتيب درجات اللاعبين على الاختبار من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
  - ٢- تعيين ما نسبته (٥٠%) من الاختبار الحاصلة على الدرجات العليا و(٥٠%) من الحاصلة على الدرجات الدنيا ،، وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية على (٢٠) لاعبا.
  - ٣- حساب معامل تمييز الاختبار باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول (٤) يبين نتائج الاختبار .
- يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في حساب القوة التمييزية للاختبارات المهارية .

قوة الاختبار التمييزية	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الأختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٧٢٠	١.٩٧٠	١١.٩٠٠	٣.٣٧٧	٢٠.٤٠٠	الضرب الساحق القطري والمستقيم
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.١١٦	١.٨٣٥	٥	١.٥٥٢	٩.٩٠٠	الضرب الساحق القطري
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٧٥٨	٣.٧٤٠	١٢.١٠٠	٥.٠٤٢	٢٥.٨٠٠	الأرسال من الاعلى
مميزة	٠.٠٠٠٠	٦.٦٤١	٢.٧٧٠	١٢.٩٠٠	٦.٦٥٢	٢٣.٦٠٠	الأعداد
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٤٠١	٠.٦٥٦	٢.٧٠٠	١.٢١٨	٥.٣٠٠	حائط اصد
مميزة	٠.٠٠٠٠	٧.٤٧٩	١.٩٧٠	٦.٩٠٠	٧.٥٨١	٢٠	الدفاع عن الملعب
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٣.١٠٤	٣.٠٥٠	١٢.٦٠٠	٧.٦٧٤	٣٦.٨٠٠	أستقبال الأرسال
مميزة	٠.٠٠٠٠	١٠.٧٢٧	١.٥٠٧	٦.٨٠٠	٢.٥٩٥	١٤	المناوله من الأعلى والأسفل

**ج- الأسس العلمية للاختبار**:-يتطلب بناء الاختبار توفر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء الاختبار. ومن أهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكداه (دافيد وف)، آذ تشير إلى " انه يجب ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم " (٨).

### أولاً- صدق الاختبار:

(١) ليندال دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة)سيد طواب واخرون ،ط٣،دار ماكروجيل ،القاهرة ١٩٨٨ ، ص٥٣٨.



- يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس. ويعرف الصدق على انه "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله"٩. وقد اعتمد الباحث نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسه وهما:-

### \* صدق الحكمين(الصدق الظاهري):-

يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او الاختبار لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعمما اذا كان الاختبار او الاختبار يقيس جانبا محدودا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها. " اي مدى مطابقة محتواه لما يريد قياسه. ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه" (١٠) وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لإقرار صلاحية مكوناته الأساسية وكذلك صلاحية محطات الاختبار، وبذلك تم حذف المحطات الغير مهمة .

### \* - صدق التكوين الفرضي:-

ويسمى أيضا صدق البناء، و"هو اكثر انواع الصدق تعقيدا كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا"(١١). ويعرف بانه " المدى الذي يمكن به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة"(١٢). ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحث الطرق الاتية:

### \*- المجموعتان الطرفيتان:-

ان قدرة الاختبار على التمييز بين اللاعبين في تحمل الأداء تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء . وفي الاختبار الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القدرة التمييزية للاختبار بأسلوب المجموعتين الطرفيتين وباستعمال الاختبار التائي (t-test).

### ثانياً- ثبات الاختبار:-

(٢) زكريا محمد واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان، ١٩٩٩، ص١٣٣.

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠، ص٢٥٨.

(١)Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٠، ص٢٦٨.

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في الاختبار ويتعين توفره في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال وعند مقارنته بمفهوم الصدق يكون الصدق اشمل منه لذلك يمكن القول ان أي اختبار ( مقياس ) صادق يكون اختباراً ثابتاً ولكن لا يمكن القول بعكس ذلك ان الاختبار الثابت هو ان يكون صادقاً دائماً ، وتم حساب الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار .

### ثالثاً- موضوعية الاختبار :-

أن من أهم سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية وتعود موضوعية الاختبار الى وضوح التعليمات من ادارة الاختبار واعطاء الدرجة ويتصف الاختبار بموضوعية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون ( ١٣ ) . ولذلك قام محكمان بتسجيل الدرجات للاختبارات المهارية وقد كانت درجة الموضوعية بينهما (٠,٩٥)

### ٥-٣ الاختبارات بصيغتها النهائية

**اسم الاختبار:** ( اختبار قياس دقة اداء مهارة الضرب الساحق القطري المستقيم)

**الهدف من الاختبار:** (قياس دقة مهارة الضرب الساحق بالاتجاه القطري والمستقيم للاعبين الناشئين بأعمار (١٠-١٢ سنة ) بالكرة الطائرة المصغرة).

**مواصفات الاختبار:** يتم رسم ملعب الكرة الطائرة بابعاد ( ٦ × ٩ ) م ويتم تخطيط الملعب كما في الشكل رقم (١)

- يقوم اللاعب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق من مركز (٤) ويستخدم الضرب الساحق القطري والمستقيم بالكرة الطائرة .
- لكل لاعب (١٠ محاولات) ، خمس محاولات بالاتجاه القطري وخمس محاولات بالاتجاه المستقيم بالتناوب مرة الى منطقة (أ) ومرة اخرى الى منطقة (ب).
- المنطقة القريبة من الشبكة (ز) تسجل نقطة واحدة فقط عن ضرب الكرة بالرسم -
- لا تحتسب الكرات او المحاولات الفاشلة وكذلك التي تخرج خارج حدود الملعب
- يكون الاعداد من قبل المعد او المدرب بشرط ان يقوم بأعداد جميع المحاولات
- لكافة افراد الفريق اثناء الاختبار وذلك لتوحيد ظروف الاختبار على الجميع بعد استلام الكرة من المهاجم نفسه

**طريقة التسجيل:** ١- (٣) درجات عند سقوط الكرة في منطقة (أ - ب) أبعادها (٣م×٢م).

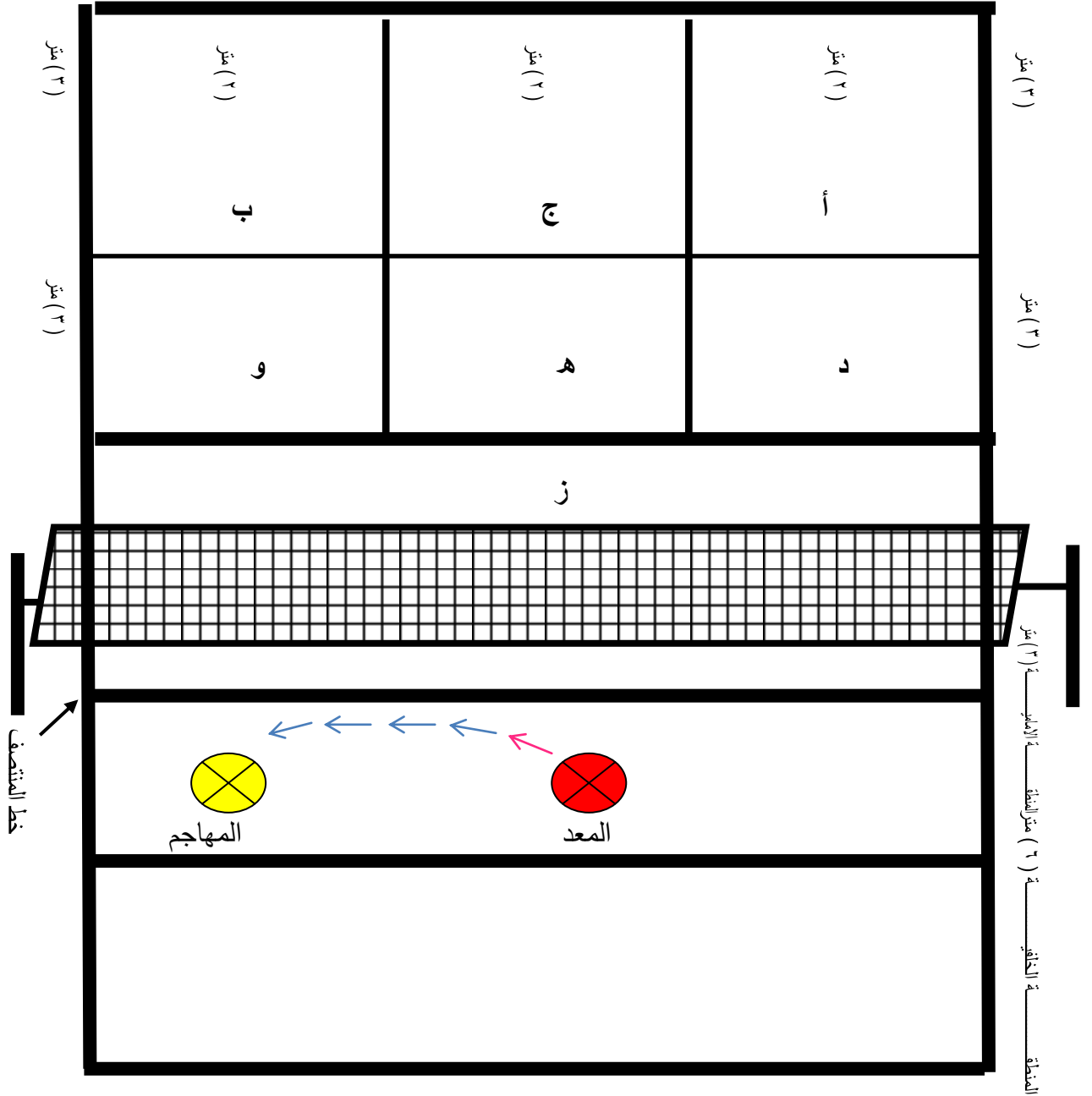
٢- (٢) درجة عند سقوط الكرة في منطقة (ج - د - هـ) والتي ابعاد كلا منها (٣م×٢م).

٣- (١) درجة عند سقوط الكرة في المنطقتين (و - ز) والتي ابعاد كلا منها (٢م×٣م) و (٣م×٩م) على التوالي .

٤- الدرجة العظمى للاختبار (٣٠) درجة ..

( ١٣ ) ذوقان عبيدات ، وآخرون : البحث العلمي - مفهومه - ادواته - اساليبه ، عمان ، دار الفكر

للنشر ، ١٩٨٨ ، ص ١٥٨ .



شكل رقم (١) يوضح اختبار مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم.

**اسم الاختبار:** مهارة الضرب الساحق القطري من مركز (٤).

**الهدف من الاختبار:** اختبار دقة مهارة الضرب الساحق القطري من مركز (٤) للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة).

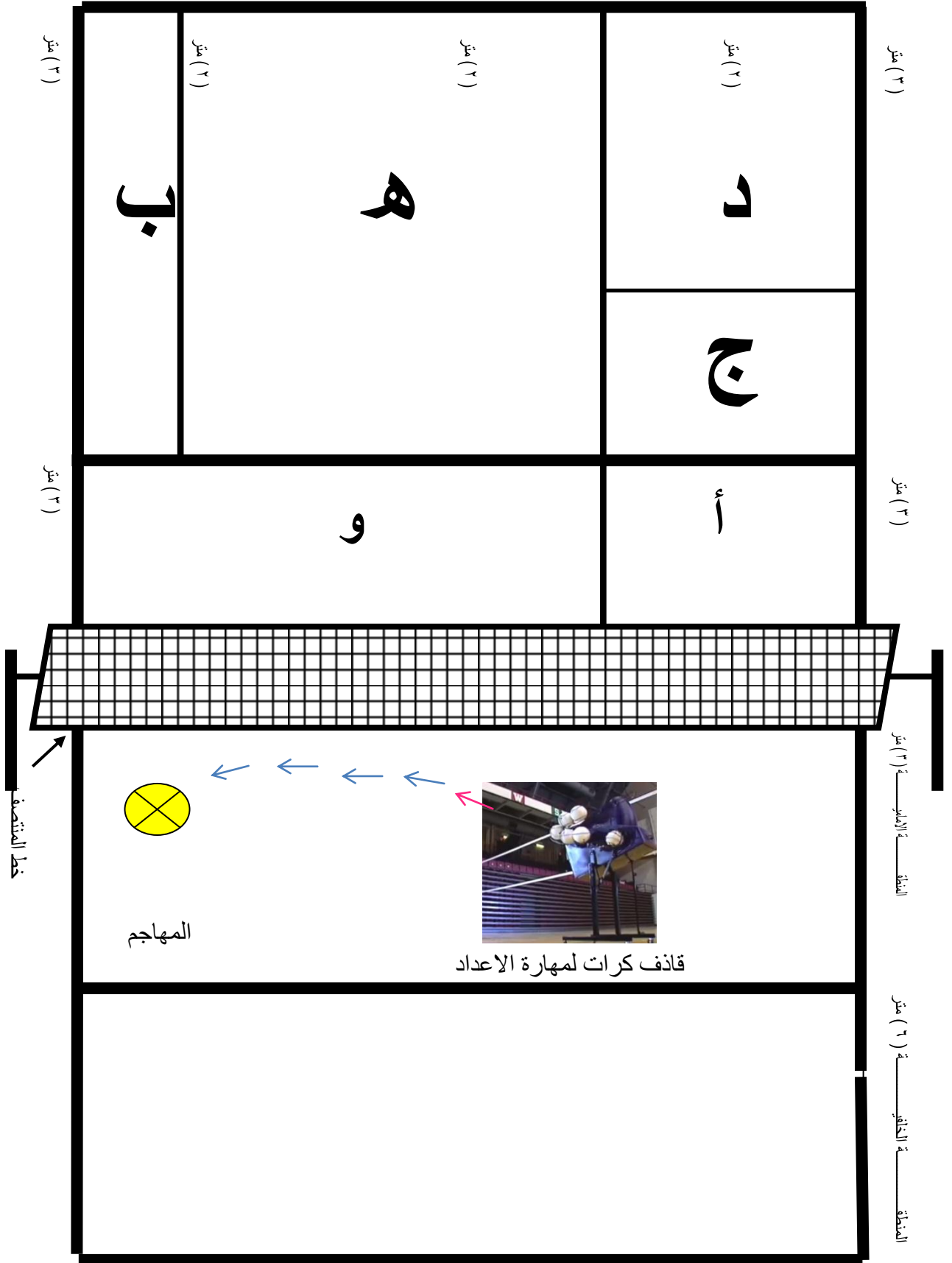
**مواصفات الأداء:** يتم الاختبار في ملعب قانوني بقياس (٦ × ٩) م وكما في الشكل أعلاه .  
- تعطي لكل لاعب مختبر (٥ محاولات) تودى من مركز (٤) في المنطقة الامامية وتكون طريقة الاعداد الكرة الى اللاعب المختبر عن طرلريق (قاذف الكرات ) التي يتم وضعه في

مركز (٣) بالتحديد وذلك لضمان توحيد نفس الظروف الأداء من سرعة الكرة وارتفاعها حتى الوصول الى أداء المهارة بشكل يحقق الغرض من القياس .

- هذا النموذج يحقق الدقة بما يتوافق مع فرص النجاح وبذلك نكون قد استخدمنا الظروف الحقيقية للدقة بمقياس تجاوز التمرکز الدفاعي الأول المتمثل بحائط الصد للفريق المدافع

- طريقة التسجيل :

- ١- سقوط الكرة في المنطقة (أ) بعيدة عن حائط الصد بشكل كبير تعطى (٣ درجة).
- ٢- سقوط الكرة في منطقة (ب) بعيدة عن حائط الصد بشكل كبير تعطى (٣ درجة).
- ٣- سقوط الكرة في منطقة (ج) بعيدة عن الصد بشكل متوسط تعطى (٢ درجة).
- ٤- سقوط الكرة في منطقة (د) بعيدة عن حائط الصد بشكل قليل تعطى (١ درجة).
- ٥- سقوط الكرة في منطقة (هـ) في متناول حائط الصد بشكل كبير (٠ درجة).
- ٦- سقوط الكرة في منطقة (و) في متناول حائط الصد بشكل كبير (٠ درجة).
- ٧- الدرجة العظمى للاختبار (١٥ درجة).



شكل (٢) يوضح مهارة الضرب الساحق

## اسم الاختبار: دقة مهارة الارسال المواجه من الأعلى الهدف من الاختبار :

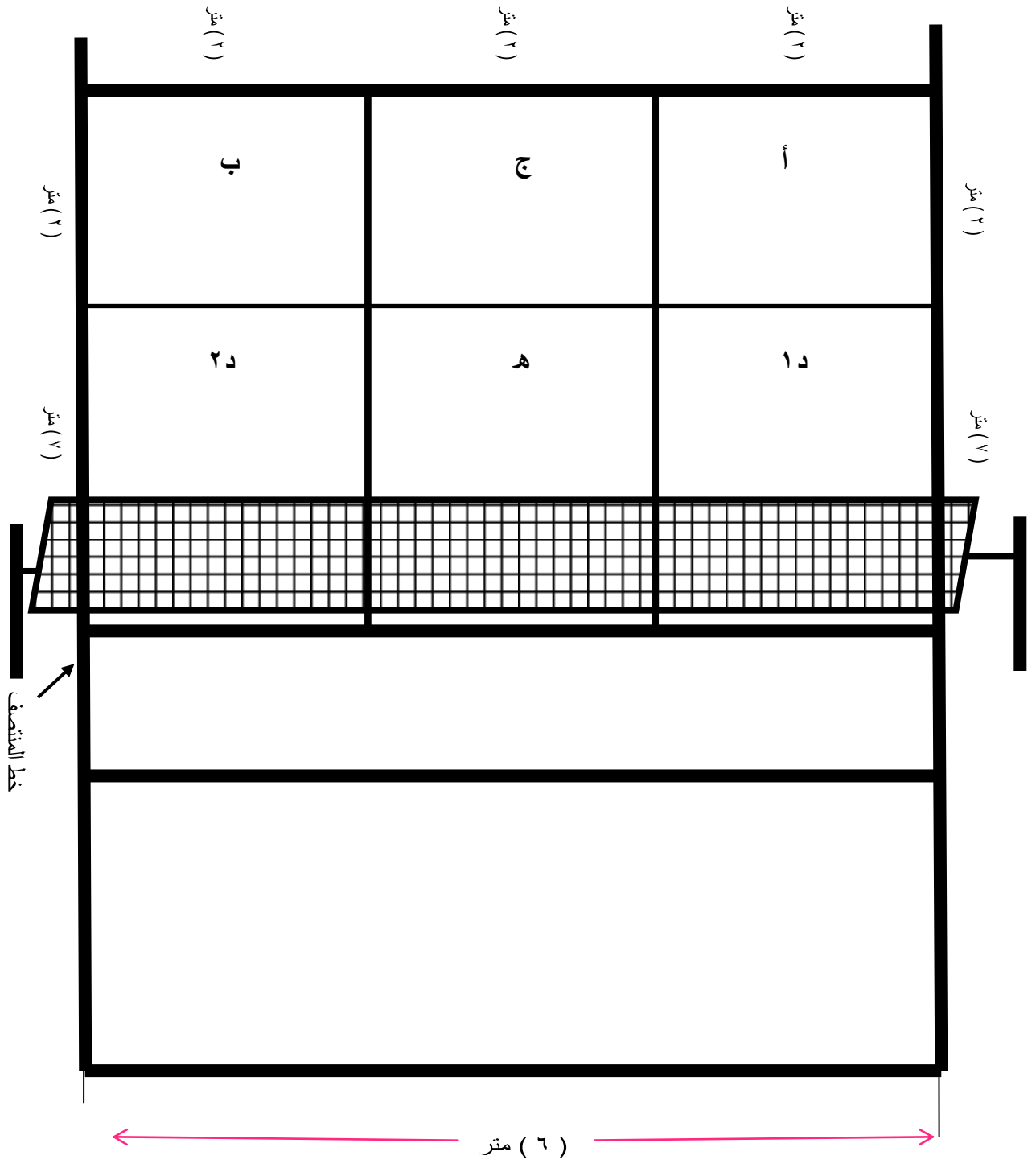
قياس مستوى اللاعب في اداء مهارة الارسال من الأعلى (التنسي) والارسال من الاسفل للاعبين الناشئين باعمار (١٠ - ١٢ سنة) .

### مواصفات الاداء :

- يتم رسم ملعب الكرة الطائرة بابعاد (٦ × ٩) م ويتم تخطيط الملعب كما في الشكل رقم (٣).
- يودي اللاعب الارسال من الاعلى (التنسي) او من الاسفل حسب مستوى العينة .. ويعطي له نفس التنقيط الموجود في الاختبار .والمهم ان يتم تثبيت نوع الارسال من الاعلى او من الاسفل للجميع .
- تعطي لكل لاعب مختبر (١٠ محاولات) تودي من خلف قاعدة من الملعب المقابل .
- يحدد نوع الارسال ( اما ان يكون من الاعلى / او من الاسفل بحسب مستوى العينة ) .
- عند سقوط الكرة على الخط تعطى الدرجة الاعلى .
- الكرة التي لاتعبر الشبكة او تسقط خارج حدود الملعب تعد محاولة فاشلة .

### طريقة التسجيل :

- ١- تعطي (٤) درجات عند سقوط الكرة في المربع ( أ - ب ) .
- ٢- تعطي (٣) درجات عند سقوط الكرة في المربع (ج) .
- ٣- تعطي (٢) درجة عند سقوط الكرة في المستطيل (د - ١د - ٢د)
- ٤- تعطي (١) درجة عند سقوط الكرة في المستطيل (هـ) .
- ٥- الدرجة العظمى للاختبار (٤٠) .



شكل رقم (٣) يوضح اختبار مهارة ارسال من الأعلى التنسي

**اسم الاختبار :** ( اختبار دقة مهارة الاعداد )

**الهدف من الاختبار :** قياس دقة مهارة الاعداد للناشئين بعمر ( ١٠-١٢ سنة )

بالكرة الطائرة .

**مواصفات الاختبار :**

يتم رسم ملعب الكرة الطائرة بابعاد ( ٦ × ٩ ) م ويتم تخطيط الملعب كما في الشكل رقم (٤).

يقف اللاعب الذي يقوم باختبار مهارة الاعداد في الكرة الطائرة في المكان المحدد كما في الشكل (٣) وبابعاد (٣م×٢م) في وسط المنطقة وبمسافه تبعد عن خط المنتصف (٥٠) سم .

- يقوم اللاعب المختبر باستقبال ( ١٠ كرات ) من مركز (٦) المدرب الذي يقوم برمي الكرة الى المختبر وفي مركز (٣) بالتحديد بالمسافة المحددة (٣م×٢م) بالقرب من الشبكة .

- يتحرك اللاعب المختبر بأعداد الكرات الى مركزي (٤-٢) وبواقع خمس كرات لكل مراكز اللعب على الشبكة .

- يوضع هدف او حلق معلق بمستوى (٤٠, ٢سم) وبقطر (٥٠, ١سم) في مركزي (٤-٢) وذلك لمحاولة ادخال الكرة فيها.

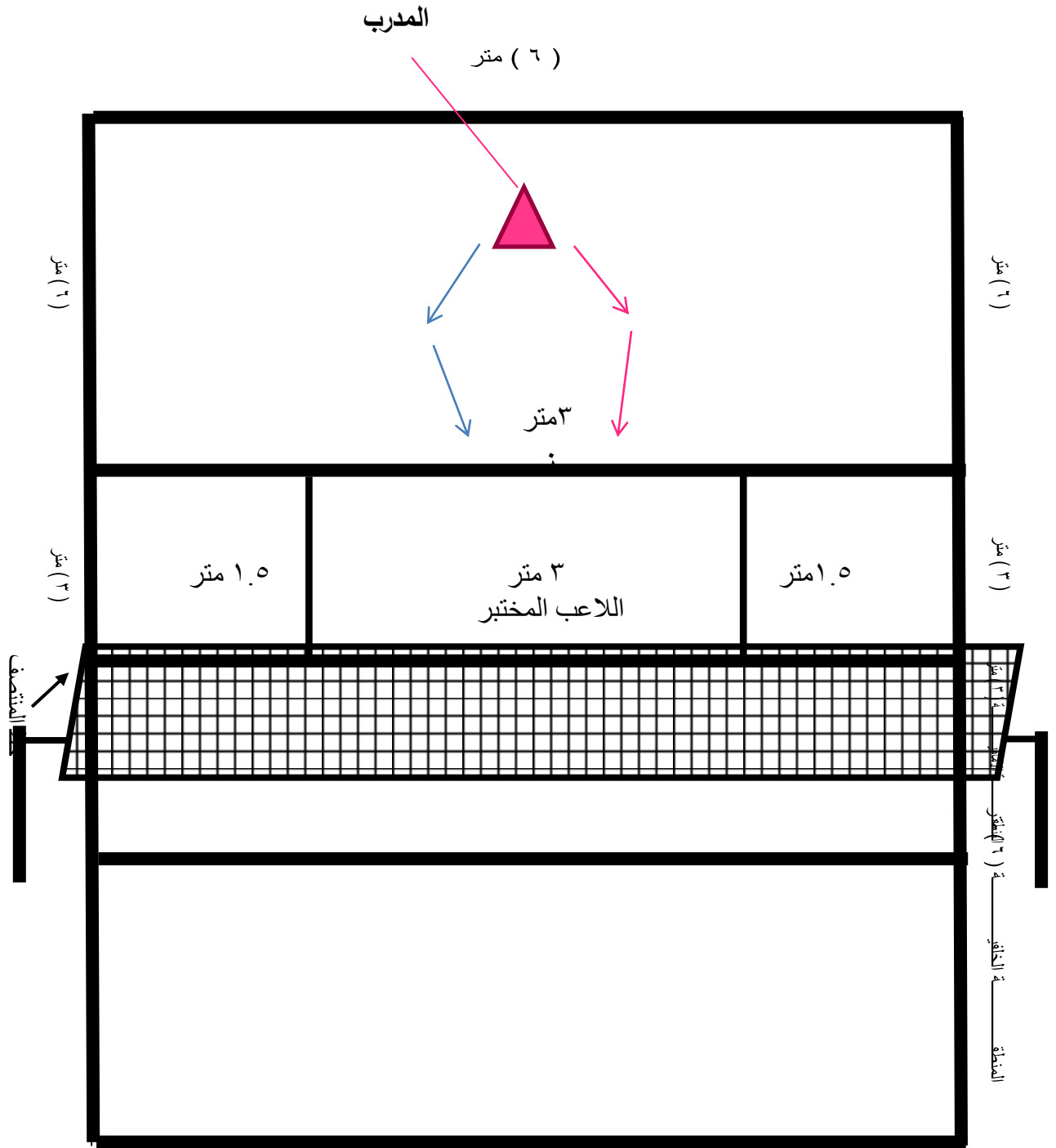
- التاكيد على وصول الكرة من المدرب الى اللاعب المختبر في مركز (٣) الذي يقف في منطقة الاعداد بالتحديد والمخصصة ويقوم بأعدادها بالاصابع او من الاسفل حسب مقدرته وحركته في اللعب .

**طريقة التسجيل :**

- ١- اذا دخلت الكرة بصورة مباشرة بدون لمس الحلق تعطي (٤) درجات .
- ٢- اذا دخلت الكرة مع ملامسة الحلق تعطي (٣) درجات.
- ٣- اذا ارتطمت الكرة بالحلق تعطي (٢) درجة وسقطت في مركزي (٤ او ٢).
- ٤- عند عبور الكرة الى الملعب المناسب او سقوطها في ملعب الخاص باللاعب المعد تعطي (١) درجة .

٥- تعطي (صفر) اذا خرجت الكرة حدود الملعب او لم تتجاوز الشبكة





شكل رقم (٤) يوضح اختبار مهارة الاعداد

**اسم الاختبار :** اختبار دقة مهارة حائط الصد .

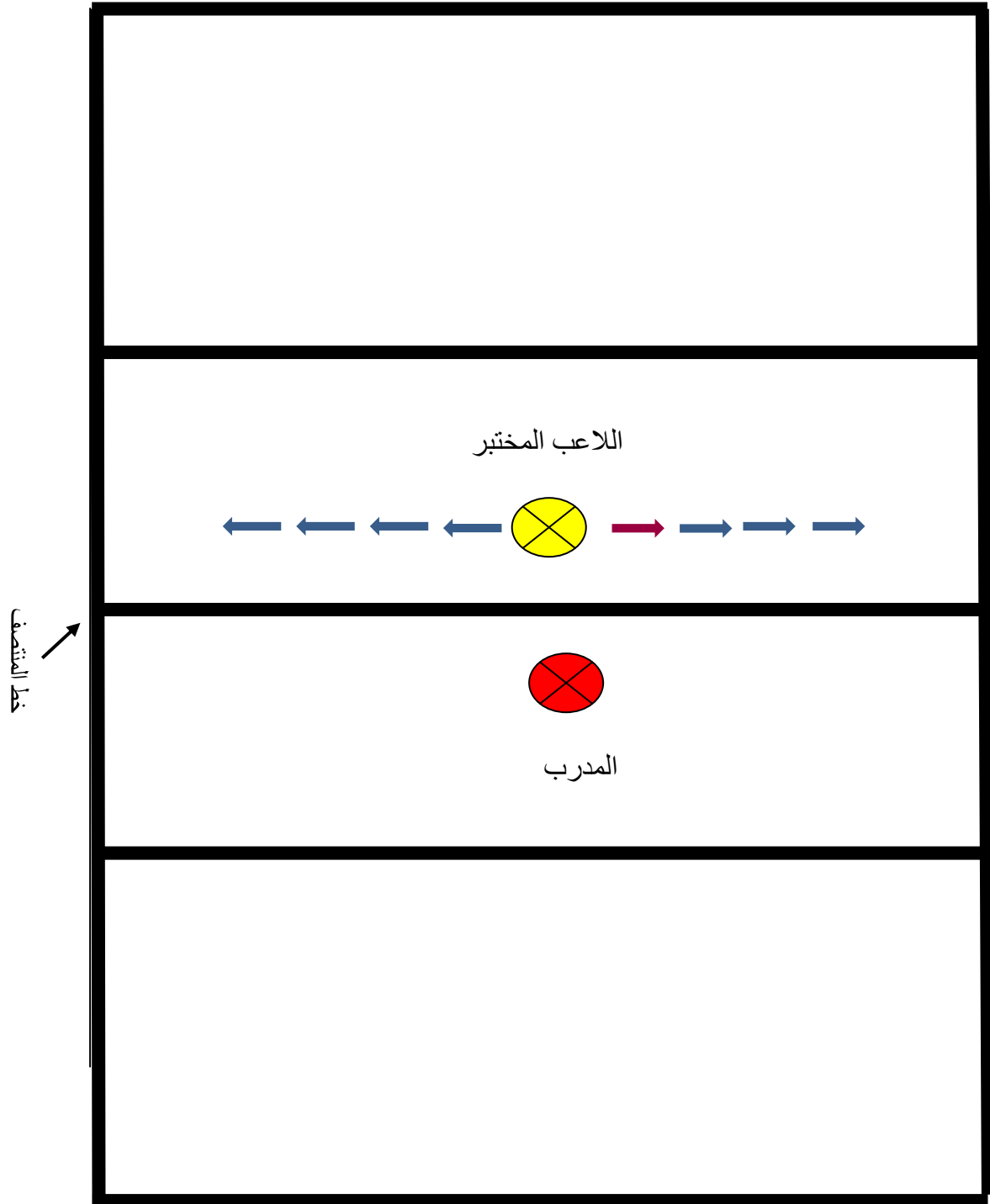
**الهدف من الاختبار:** قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر لمهارة حائط الصد من

مركزي (٤ - ٢) على الشبكة للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة المصغرة .

### **مواصفات الاختبار:**

- يتم رسم ملعب الكرة الطائرة بإبعاد (٦ × ٩) م ويتم تخطيط الملعب كما في الشكل رقم (٥)
- يوضع مصطبة خلف الشبكة في منتصفها وعلى بعد (٢٠سم) يقف المدرب ممسك بالكرة بكلتا اليدين ويحتم ان تكون بارتفاع (١٥سم) عن حافة الشبكة من الاعلى.
- يقف اللاعب المختبر في مركز (٣) في الملعب المقابل مواجه للشبكة.
- عند إشارة البدء يتحرك اللاعب المختبر من مركز (٣) الى مركز (٤) مرة والى مركز (٢) مرة اخرى بالتناوب لأداء مهارة حائط الصد بشرط ملامسة الكرة ثم يهبط على الارض ويكرر الاداء لمدة (١٥ ث) وتتم وفق الاتي :

- ١- يجب على اللاعب المختبر ملامسة الكرة بكلتا اليدين من اعلى الكرة .
- ٢- يجب على اللاعب المختبر ان يكرر الاداء لحين سماع اشارة النهاية المحددة للاختبار.
- ٣- يحتم على المدرب ان يحافظ على ارتفاع الكرة بمستوى ثابت فوق الشبكة خلال فترة الاداء.
- ٤- تسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة فقط خلال مدة الاختبار البالغة (١٥ ث).



شكل رقم (٥) يوضح اختبار مهارة حاط الصد من مركزي (٤ - ٢).

## اسم الاختبار: ( اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب )

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الدفاع عن الملعب للاعبين الناشئين بأعمار (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة.

## مواصفات الاختبار:

يتم رسم ملعب الكرة الطائرة بإبعاد (٦ × ٩) م ويتم تخطيط الملعب كما في الشكل رقم (٦)

- يقف اللاعب المختبر في وسط الدائرة التي قطرها (٤ م) للقيام باداء مهارة الدفاع عن الملعب وتكون بأبعاد (١ م) عن خط الجانب وخط الهجوم والخط النهائي (خط الارسال).

- يقوم اللاعب الدفاع عن الملعب بيد واحدة او كلتا اليدين ومن اوضاع مختلفة مشابهة لظروف المنافسة او التدريب ، وقد يستخدم الدرجة الجانبية او السقوط الامامي (الدايف) (الزحقة على الصدر).

- توجه للاعب المختبر المدافع (١٠ كرات) من مركزي (٤-٢) من الملعب المقابل من قبل لاعبين اثنين (٢) كل واحد يقف على صندوق خشبي (خمسة كرات موجهة من مركز ٤) و (خمسة كرات موجهة من مركز ٢) .

- يوضع حاجز (حبل) فوق خط الهجوم ال (٣م) من نصف الملعب وبارتفاع قدره (١,٥٠ م) في الملعب التي يدافع عنها اللاعب المختبر وذلك لتميرير الكرة فوق الحبل .  
- يجب توجيه الكرة الى اللاعب المدافع بشكل سليم وباوضاع مختلفة كما في اللعب الحقيقي .

- يجب على اللاعب ان يكون في وضع التهيؤ للدفاع قبل توجيه الكرة اليه.

## طريقة التسجيل:

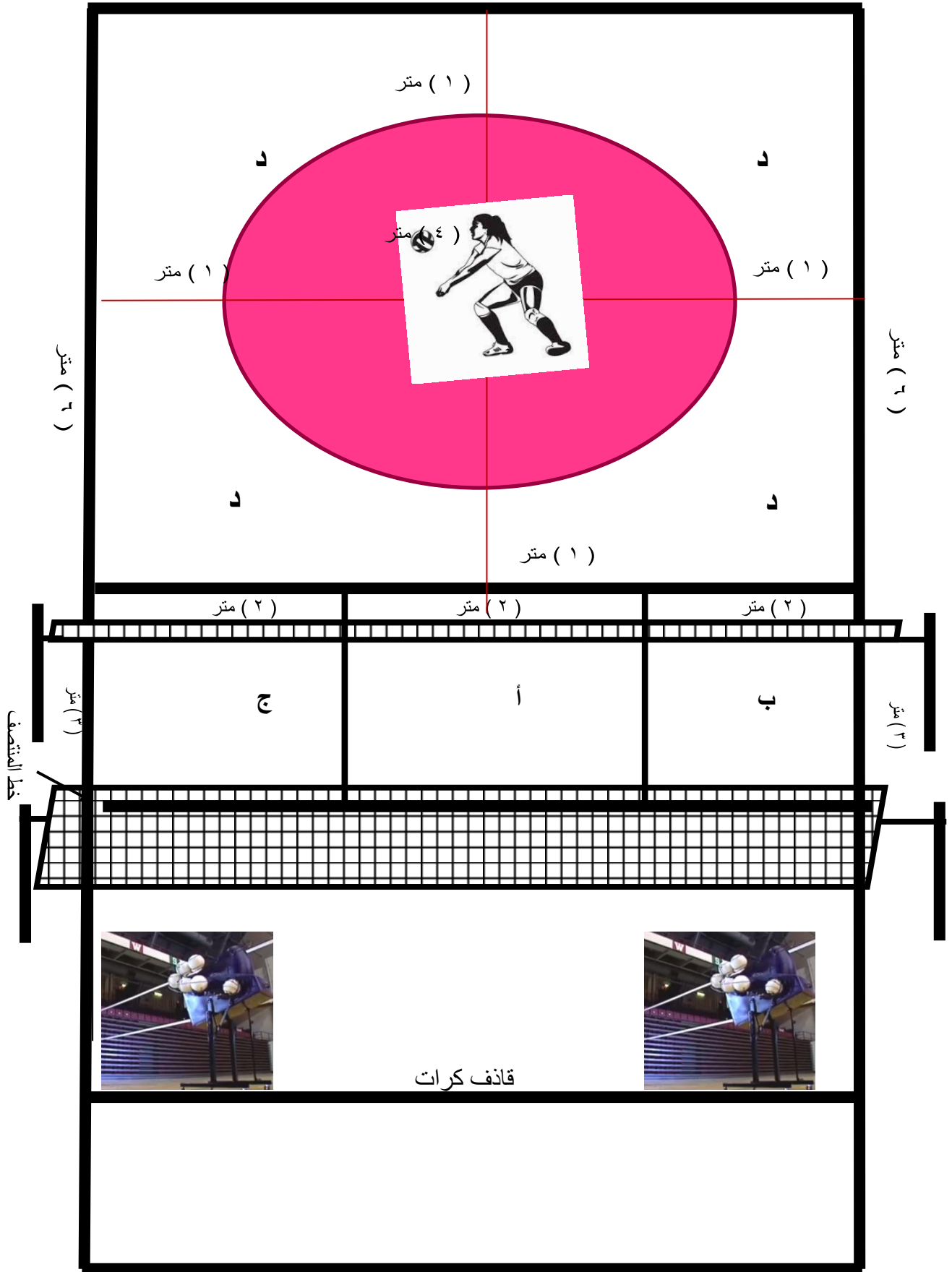
١- (٤) درجة عند اوصول الكرة الى المنطقة (أ) في مركز (٣) بشرط مرور الكرة فوق الحبل .

٢- (٣) درجة عند اوصول الكرة الى المنطقة (ب) في مركز (٢) بشرط مرور الكرة فوق الحبل.

٣- (٢) درجة عند اوصول الكرة الى المنطقة (ج) في مركز (٤) بشرط مرور الكرة فوق الحبل .

٤- (١) درجة عند اوصول الكرة الى منطقة (أ- ب - ج) من اسفل الحبل او اوصولها الى المنطقة ( اس ) باكملها.

٥- الدرجة العظمى للاختبار (٤٠) درجة.



شكل رقم (٦) يوضح اختبار مهارة الدفاع عن الملعب .

## اسم الاختبار : مهارة استقبال الارسال

الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة المصغرة للناشئين بأعمار (١٠- ١٢ سنة).

### مواصفات الاداء :

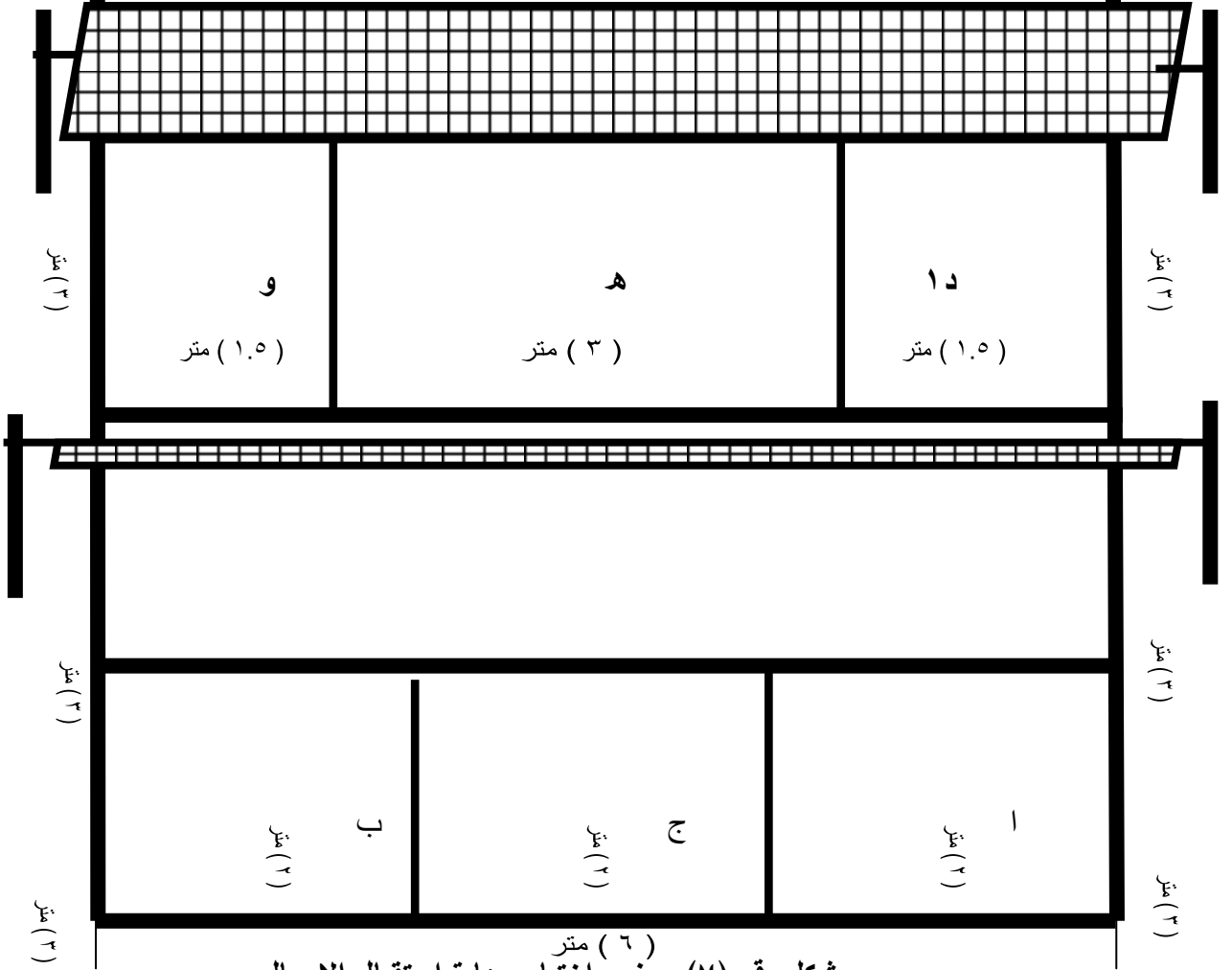
- يقسم الملعب كما في الشكل (٧) بإبعاد (٦×٩) م
- تحدد ثلاث مناطق في نهاية الملعب ابعاد كل واحدة منها بقياس (٣×٢)م وهي المستطيلات (أ- ب ج)، يقف اللاعب المختبر ويتحرك بها بحرية تامة لاستقبال الكرات القادمة من الملعب المقابل والتعامل معها باستقبال الكرة من الاسفل بالساعدين .
- يقوم اللاعب المختبر باستقبال الكرة القادمة من الملعب المقابل وايصالها الى المناطق (د - ه - و) ابعاد كل مستطيل وفق الاتي :
- مستطيل (د) (١.٥ × ٣ م).
- مستطيل (هـ) (٣×٣ م).
- مستطيل (و) (١.٥ × ٣ م).
- وضع حاجز او حبل فوق خط الهجوم بارتفاع (١.٧٥ م) وتتلائم مع اطوال اللاعبين في هذه المرحلة العمرية .
- يجب على المختبر الذي يؤدي مهارة استقبال الكرة وعبرها فوق الحاجز (الحبل) المثبت على خط الهجوم لتسجيل الدرجات العالية ولكل لاعب (١٥ محاولة).
- تعطي صفر اذا لم تعبر الكرة الشبكة او الحالات الاخرى.

### طريقة التسجيل:

- (٤) درجات عند اصال الكرة الى المستطيل في المنطقة (هـ) ومن فوق الحاجز.
- (٣) درجات عند اصال الكرة الى المستطيل في منطقة (د) ومن فوق الحاجز.
- (٢) درجة عند اصال الكرة الى المستطيل في منطقة (و) ومن فوق الحاجز.
- (١) درجة عند اصال الكرة الى المستطيل في منطقة (هـ - د - و) ومن اسفل الحاجز.
- الدرجة العظمى للاختبار (٦٠) درجة .



قاذف كرات لمهارة الارسال



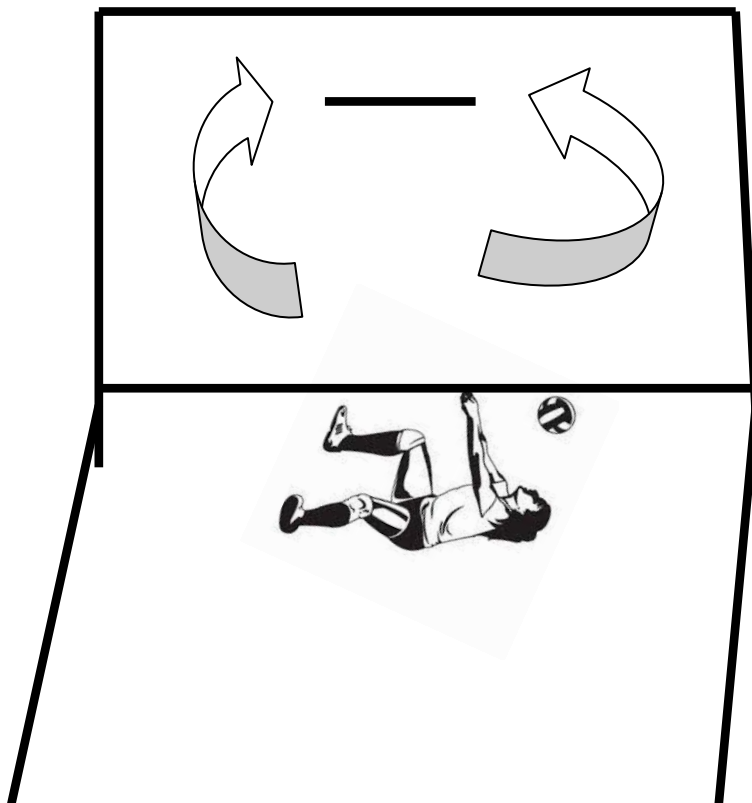
شكل رقم (٧) يوضح اختبار مهارة استقبال الارسال

**اسم الاختبار :** ( اختبار مهارة المناولة من الاعلى والاسفل بالتناوب ).

**الهدف من الاختبار :** قياس مهارة المناولة من الاعلى والاسفل بالتناوب بالكرة الطائرة المصغرة للناشئين باعمار (١٠-٢٠ سنة).

**مواصفات الاختبار:**

- يتم رسم ملعب الكرة الطائرة بابعاد ( ٦ × ٩ ) م ويتم تخطيط الملعب كما في الشكل رقم (٨)
- يقف اللاعب المختبر امام الجدار وعلى مسافة لاتقل عن (٢.٥م) ويودي المناولة من الاعلى والاسفل بالتناوب مع الجدار فوق الخط المرسوم الذي يرتفع عن سطح الارض (٢,٥م).
- يكون تردد الكرة مع الجدار فوق الخط المرسوم بارتفاع (٢,٥م) لحساب المحاولات الصحيحة.
- يودي الاختبار بعد اشارة المسرف على الاختبار او المدرب خلال زمن قدره (٤٠ ث) من لحظة اطلاق الصافرة. حيث يبدأ الاختبار بالمحاولات مرة من الاعلى ومرة اخرى من الاسفل بالتناوب ويرعى مكان ملامسة الكرة على الجدار وهكذا طيلة وقت الاختبار.
- تحسب الدرجة بعدد مرات التكرار الصحيحة خلال الزمن المحدد للاختبار(عدد المرات من الاعلى – عدد المرات من الاسفل).
- لا تحتسب عدد المحاولات الخاطئة اسفل الخط المرسوم على الجدار او في حالة دخول اللاعب المختبر لمسافة اقرب من (٢,٥م) المحددة للاختبار.
- عند سقوط الكرة او ذهابها بعيدا يستمر الاختبار مرة اخرى بنفس الكرة وتحتسب المحاولات الصحيحة فقط كما موضح في الشكل (٧).





شكل (٨) يوضح اختبار مهارة المناولة من الأعلى ومن الأسفل.

### ٦-٣ الوسائل الإحصائية .

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لأستخراج النتائج .

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

### ٤-١ تحديد المستويات المعيارية بطارية اختبار مهارة للاعبى الناشئين بأعمار

#### (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة

إن تحديد المستويات المعيارية لبطارية اختبار مهارة للاعبى الناشئين بأعمار (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة يتم من خلال الدرجات المعيارية للمقياس والمستويات " إذ تشتق المعايير من نتائج التطبيق النهائي لوحدة الاختبارات على العينة الرئيسة وبالذات من الدرجات الخام المستخلصة التي هي مصدر المعايير" (١) وهي ايضا" عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صفة أو خاصية لأنها تتضمن درجات تبيين المستويات الضرورية لهذا يتم إعداد المستويات على أفراد مدربين من ذوي المستويات العالية" ولغرض تحديد هذه المستويات فقد استخدم الباحثان منحنى كاوس (التوزيع لطبيعي) لان هذه التوزيعات قريبة إلى مجال التربية الرياضية لان السمات التي تقاس في هذه المجالات قريبة إلى التوزيع الطبيعي ، وقد اختار الباحث أن تكون هناك خمسة مستويات لبطارية الأختبارات المهارة للاعبى الناشئين بأعمار (١٠- ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة وتقسم الدرجات المعيارية إلى ( ٥ ) درجات ، والدرجات المعيارية المعدلة تتكون من ( ٦ درجة) .

#### جدول (٥)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار الضرب الساحق القطري والمستقيم

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٢+ _ ٢+	٢٥-٢٣	٣
٢	جيد	٠,٤+ _ ١,٢+	١٨-٢١	٥
٣	متوسط	٠,٤- _ ٠,٤+	١٥-١٦	٣
٤	مقبول	١,٢- _ ٠,٤-	٩-١٤	٨
٥	ضعيف	٢- _ ١,٢-	٧-٨	١

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨

جدول (٦)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار الضرب الساحق القطري

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٢+ _ ٢+	١٢-١٣	٢
٢	جيد	٠,٤+ _ ١,٢+	٩-١٠	٦
٣	متوسط	٠,٤- _ ٠,٤+	٧-٨	٥
٤	مقبول	١,٢- _ ٠,٤-	٤-٦	٤
٥	ضعيف	٢- _ ١,٢-	٢-٣	٣

جدول (٧)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار الأرسال

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٢+ _ ٢+	٣٠-٣٤	٣
٢	جيد	٠,٤+ _ ١,٢+	٢٥-٢٧	٣
٣	متوسط	٠,٤- _ ٠,٤+	١٧-٢١	٦
٤	مقبول	١,٢- _ ٠,٤-	٩-١٤	٦
٥	ضعيف	٢- _ ١,٢-	٧-٨	٢

جدول (٨)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار الأعداد

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٨+ _ ٣+	٣٤-٣٧	٢
٢	جيد	٠,٦+ _ ١,٨+	٢٧-٢٨	١
٣	متوسط	٠,٦- _ ٠,٦+	١٧-٢١	١١
٤	مقبول	١,٨- _ ٠,٦-	٩-١٣	٥
٥	ضعيف	٣- _ ١,٨-	٧-٨	١

جدول (٩)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار حائط الصد

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٨+ _ ٣+	٩-١٠	١
٢	جيد	٠,٦+ _ ١,٨+	٧-٨	١
٣	متوسط	٠,٦- _ ٠,٦+	٥-٦	٦
٤	مقبول	١,٨- _ ٠,٦-	٣-٤	٤
٥	ضعيف	٣- _ ١,٨-	١-٢	٨

جدول (١٠)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار الدفاع عن الملعب

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٨+ _ ٣+	٣٢-٣٣	٢
٢	جيد	٠,٦+ _ ١,٨+	١٩-٢١	٥
٣	متوسط	٠,٦- _ ٠,٦+	٩-١٤	٦
٤	مقبول	١,٨- _ ٠,٦-	٥-٨	٦
٥	ضعيف	٣- _ ١,٨-	٣-٤	١

جدول (١١)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار استقبال الارسال

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٢+ _ ٢+	٤٢-٤٥	٤
٢	جيد	٠,٤+ _ ١,٢+	٣٢-٤٠	٣
٣	متوسط	٠,٤- _ ٠,٤+	٢٢-٣٠	٣
٤	مقبول	١,٢- _ ٠,٤-	١١-١٨	٩
٥	ضعيف	٢- _ ١,٢-	٩-١٠	١

جدول (١٢)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام لاختبار المناولة من الاعلى والاسفل

ت	المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات
١	جيد جداً	١,٢+ _ ٢+	١٧-١٨	٢
٢	جيد	٠,٤+ _ ١,٢+	١٣-١٥	٥
٣	متوسط	٠,٤- _ ٠,٤+	١٠-١٢	٣
٤	مقبول	١,٢- _ ٠,٤-	٦-٨	٨
٥	ضعيف	٢- _ ١,٢-	٤-٥	٢

## الاستنتاجات والتوصيات

### ٥ - ١ الاستنتاجات

بعد عرض النتائج التي توصل إليها الباحث ومناقشتها في ضوء أهداف البحث وفرضياته تمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

١. تم التوصل إلى تصميم بطارية اختبار مهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة.

٢. تم تحديد مستويات بطارية الاختبار المهارية للاعبين الناشئين بأعمار (١٠ - ١٢ سنة) بالكرة الطائرة المصغرة (جيد جداً ، جيد ، متوسط ، مقبول، ضعيف )

٣. ظهور مستوى مقبول لمهارة الضرب الساحق المستقيم والقطري ومستوى جيد لمهارة الضرب الساحق القطري ومستوى متوسط ومقبول لمهارة الأرسال ومتوسط لمهارة الاعداد ومستوى ضعيف لمهارة حائط الصد ومستوى مقبول ومتوسط لمهارة الدفاع عن الملعب ومستوى مقبول لمهارة أستقبال الارسال ومستوى مقبول لمهارة المناولة من الاعلى والاسل لدى عينة البحث .

### ٥ - ٢ التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

١. يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالاختبارات والمقاييس المهارية لأنها تعكس المستوى الذي يصل إليه اللاعبون للكرة الطائرة المصغرة .

٢. ضرورة ايجاد اختبارات تجمع بين الجانب البدني والمهاري في مختلف الصفات البدنية في الكرة الطائرة المصغرة .

٣. مراعاة الاهتمام بالتخصص المهاري سواء أكان في إيجاد اختبارات جديدة او ضمن المناهج التدريبية للكرة الطائرة المصغرة .

٤. التركيز في تدريبات الكرة الطائرة المصغرة على التدريبات المهارية لما لها من دور مهم في تنمية قدرات اللاعبين .

## المصادر

- ربحي مصطفى عليان وآخرون : منهاج وأساليب ابحت العلمي، ط١: (عمان ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،٢٠٠٠).
- فريد كامل أبو زينة وآخرون : منهاج البحت العلمي والإحصاء في البحت العلمي، ط٢، دار الميسرة لنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ .
- يوسف العنيزي وآخرون : منهاج البحت التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٨
- محمد عبيدات واخرون : منهجية البحت العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، ١٩٩٩ .
- مطانيوس ميخائيل:القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق،دمشق،١٩٩٧
- دورات رودفي : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة ،محمد سعيد واخرون ،دار الأمل / الأردن ، ١٩٨٥ .
- ليندال دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة)سيد طواب واخرون ،ط٣،دار ماكروجيل ،القاهرة ١٩٨٨ .
- ذوقان عبيدات ، وآخرون : البحت العلمي - مفهومه - ادواته - اساليبه ، عمان ، دار الفكر للنشر ، ١٩٨٨ .
- زكريا محمد واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان ،١٩٩٩ ،
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ،القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨

