أثر التدريس باستخدام إستراتيجيه Murder في التحصيل لدى طلبه كليه التربية- قسم الفيزياء

أ.م.د هادي كطفان شون

م.م مهند عبد الحسن رهيو

كليه التربية- قسم الفيزياء

الخلاصة

ظهرت اتجاهات حديثه تدعو إلى استخدام استراتيجيات حديثه للتدريس ومنها استراتيجيه murder، ويهدف البحث الحالي إلى معرفه اثر استخدام استراتيجيه murder في التدريس في تحصيل طلبه المرحلة الرابعة من قسم الفيزياء والتحقق من فرضيه البحث والتي تنص على انه لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه عند مستوى (٠.٠٥)بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيه (murder) وبين تحصيل المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية وتكونت عينه البحث من (٦٢) طالبا وطالبه. وتوصل البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجيه murder على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية .

حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٩٤٣)وهي اكبر من(ت) الجدولية(٢,٠٠٠) وقد اوصى الباحثان بعقد دورات تأهيليه للمعلمين والمدرسين للاطلاع على هذة الاستراتيجيه وأقترحا اجراء دراسات مماثله على عينات اخرى ودراسة مقارنه بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا.

الفصل الأول

مشكله البحث :

لاحظ الباحثان أثناء عملهم في قسم الفيزياء كليه التربية صعوبة تعلم الفيزياء بالنسبة للطلبة ولاحظا أن الطريقة التدريسية التقليدية تمثل صعوبة على الطالب في استيعاب المادة واستبقائها وربطها بما قد تعلموه سابقا ،لذلك وجدا ضرورة استخدام طريقه تدريسية تزيل هذه الصعوبة ويتم ذلك من خلال تبني استراتيجيه جديدة (Murder) تعتمد على معالجه المعلومات وبالتالي تكون الفيزياء أكثر مرونة وتوفير فرصه للطلبة للتعلم بصورة أدق.

أهميه البحث:

أزداد في السنوات الأخيرة الاهتمام بأساليب معالجه المعلومات بالنظر لأهميتها الكبيرة في حياة الطلبة الدراسية عبر مراحل الدراسة المختلفة ولكونها ترتبط بالجوانب المعرفية والتحصيلية فقد أثار هذا الموضوع انتباه الباحثان لإجراء البحث وتجدر الإشارة إلى أن أساليب معالجه المعلومات تتعلق بكيفية تنظيم الطالب للمعلومات الدراسية لغرض استيعابها وتحليلها وتوليفها وتحويرها عن طريق إمكانيته الشخصية من خلال جدولة الذاكرة اليومية والخزن الفعال للحقائق العملية في الذاكرة الطويلة المدى والقدرة على استدعاء تلك الحقائق إلى الذاكرة قصيرة المدى لاسترجاعها بكفاءة (ياسر، ١٩٩٠، ص ٨٥) لذلك فأن أهميه البحث تأتي لكونه يتناول متغير معالجه المعلومات إذ تحول الاهتمام من التعلم التلقائي الذي يعتمد على حشو المعلومات إلى التعلم المبدع الذي يعتمد على تعلم التفكير وطرائق مواجهة المشكلات وتقديم الحلول لها فضلا عن قلة البحوث التي تناولت استراتيجية (Murder) فلو راجعنا

الدراسات والبحوث المحلية التي تناولت هذه ألاستراتيجية لايوجد على حد علم الباحثان ، كذلك فان الفيزياء فرضت في تدريسها كمقررعلمي للطلبة و التي تحوي على قدر كبير من المفاهيم المجردة والنظريات والتطبيقات تجعل من الصعب الاعتماد على أسلوب التلقين والطرائق الاعتيادية في التدريس وحدها لإيصال هذه المفاهيم والنظريات والمعلومات اليهم على نحو دقيق وواضح ،مما ينبغي تحسين طرائق تدريسها واستخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد على تحويل المفاهيم المجردة إلى محسوسة وتقديم التفسيرات المنطقية للنظريات والتطبيقات والمعلومات الفيزيائية ، وبما أن المدرسة والجامعة هي المؤسسات التربوية التي تطبق برامجها من خلال المناهج بصورة عامة والفيزياء بشكل خاص لكونها ذات حيوية وينظر أليها ذات علاقة مباشرة مع الطالب وقادرة على حل مشكلاتة ،وأصبح المختصون يهتمون بالفيزياء لأنه علم يعتمد على الظواهر الطبيعية وعلى التجربة والقياس وإكساب الطلبة المهارات اليدوية والأكاديمية بصورة وظيفية ،فالتربية أصبحت اليوم ينظر إليها على أنها من المقاييس التي تقاس من خلالها تقدم الأمم ،وهناك من يعد التربية هي أداة الحياة وللتربية عدة وسائل لتنفيذ برامجها وأهم أداة لها هي المدرسة لكونها هي المسؤولة عن خلق بيئة متجانسة تهتم في البناء وأعداد الطالب للحياة(أمين،١٩٩٩،ص٦٠).

يعد بناء الطالب من حيث قدراتة المعرفية الهدف الرئيسي في المجال التربوي وتقدم أي نظام تعليمي من خلال تنميه عقول طلبتة بحيث يصبحوا عنصرا قادرا على التفاعل مع مستجدات العصر وبما يخدم توجهات الدولة لذلك أصبح تنميه العقول وتطويرها أساس للعملية التعليمية وأن النجاح في هذا المجال هو الأساس للتقدم والرقي لذا نستطيع القول أن التعليم هو مساعدة الطلبة على اختلاف مستوياتهم العلمية وقدراتهم العقلية وميولهم ويكون ذلك من خلال مفاهيم جديدة ووضع استراتيجيات وخطه تدريسية فاعلة، ويعد تجهيز المعلومات هو مدخل معرفي للتعلم لمساعدة الطلبة على استقبال المعلومات وتشفيرها وتخزينها ثم معالجتها عن طريق التصنيف واشتقاق العلاقات مع المعلومات المماثلة في البناء المعرفي، وعليه فأن قيام المتعلم بمثل هذه العمليات من شأنه أن يعطي الصفة الوظيفية لتلك المعلومات .

مما تقدم نجد أن هناك حاجه إلى استراتيجيه تدريسية تستطيع التفاعل مع الانفجار المعرفي في الفيزياء لكي يستطيع الطالب استخدامها في تبسيط المفاهيم الفيزيائية المجردة والصعبة ،وقد تبنى الباحثان تدريس الفيزياء عن طريق استخدام استراتيجية تعلم قائمة على تجهيز ومعالجه المعلومات وهي استراتيجيةMurder والتي من شانها أن تزيل جفاف هذا العلم(Ross,Elnor,1998,p8).

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على اثر إستراتيجية Murder من خلال التحقق من الفرضية الاتية :لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)بين المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجيه Murder) وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

حدود البحث :

١. طلبه المرحلة الرابعة من قسم الفيزياء – كليه التربية-جامعة القادسية وعددهم (٦٢) طالبا وطالبة وبواقع (٣٠) طالب و(٣٢)طالبة.
٢. الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩).
٣. استراتيجيه المعرفية القائمة على تجهيز ومعالجه المعلومات murder .
٤. أحدى وحدات مقرر الطلبة للمرحلة الرابعة كليه التربية قسم الفيزياء .

تعريف المصطلحات :

١. استراتيجية معالجة المعلومات يعرفها (Shapman,1985,p873):انها اساليب معرفية تشير إلى الفروق في استراتيجيات الاداء المميز للافراد في الادراك ،والتفكير ،والتذكير ،والطريقة التي Shapman,1985،p873 يستعملها الفرد في تفسير وتناول المثيرات.
وعرفها الباحثان على أنها معالجة المعلومات داخل الدماغ كون الدماغ اشبة بالحاسب الالي،وأن طريقة المعالجة تتضمن العمق الذي تعالج فيه هذة المعلومات وهي تمتد من السطح إلى العمق .

٢. إستراتيجية Murder التعريف الاجرائي: هي نمط من معالجه المعلومات يستعمل في مواقف متعددة وبشكل منتظم عند التحضير لاختبار متوقع يعتمد على معلومات في الذاكرة.

٣. التحصيل: هو نسبه ما يحصل عليه الطالب بعد أداء الاختبارات التحصيلية أو الدرجة التي يحصل عليها الطالب بعد الانتهاء من الاختبارات التحصيلية لتحديد كميه المعرفة أو المعلومات والحقائق العلمية التي يحصل عليها(الخالدي،٢٠٠٣،ص٤٥).
وعرفه الباحثان بأنه مقدار الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في مادة الصلبة في الاختبار المعد من قبل الباحثان .

٤. التدريس:هو الأساليب والإجراءات التي تجعل من الموضوع الدراسي ،مادة قابله للمعرفة والفهم مثل ما يقوم به المدرس من أساليب ونشاطات داخل غرفه الصف (الخوالدة ،١٩٩٧،ص٦٣).
وعرفه الباحثان بأنه الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في إيصال المعلومات واستبقائها في ذهن الطلبة .

الفصل الثاني:

الاطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

١.أساليب معالجه المعلومات

أن الأساس الذي يستند عليه اتجاه معالجة المعلومات هو انه يمكن فهم العمليات العقلية الإنسانية بصورة أفضل أذا نظرنا إليها بوصفة سياقا من المدخلات (المعالجة) والمخرجات ،وهو السياق الذي يتبعه عقل الإنسان إثناء قيامه بعمليتي التسجيل الرمزي للمعلومات وخزنها واستعادتها (قطامي،١٩٩٠،ص١٠٩) .

وتؤكد نظريه معالجه المعلومات أن الإدراك والتعلم يمكن تحليلها نظريا إلى سلسله من المراحل تؤدي فيها مكونات أو ميكانزمات معينة عمليات خاصة من تحويل المعلومات وإعادة ترميزها ،وتعد استجابة المفحوص نتاجا لهذه السلسلة .

الطويلة من العمليات ،وكل مرحله من مراحل النظام أو المنظومة تستقبل مدخلات هي المعلومات التي تم ترميزها في المرحلة السابقة ثم تكثيفها أو تجديدها وإعادة ترميزها أو تجديدها أو تفصيلها في مرحلة لاحقة ثم تنقل النتائج إلى المرحلة التالية من التحليل ولان المثيرات الخارجية لا يمكن أن تدخل في الكائن العضوي فأن التمثيل أو الصورة الدالة عليه والعلاقات التي تربط التمثيلات أو الصورة هي ما يسمى المعلومات (الخلايله،١٩٩٧،ص٦٥) وتمثل معالجة المعلومات أحدى اتجاهات علم النفس المعرفي الذي ينظر إلى الإنسان بوصفه مخلوقا عاقلا مفكرا يسعى إلى البحث عن المعلومات ومعالجتها فعلم النفس المعرفي هو ميدان يقوم بدراسة الإنسان من حيث معرفه طرائق إحراز المعرفة ،وحفظها ،وتحصيلها ،واستعمالها في توجيه القرار وفي أداء النشاط الفعال وقد اتخذ هذا الاتجاه صورا متعددة ابتداء من ابتكار برامج مفصله للحاسب الالكتروني إلى صياغة نماذج نظرية مركبة(الغريري،٢٠٠٣،ص١٢).

وتجدر الإشارة إلى أن نظرية معالجة المعلومات لا تهتم كثيرا بالمبادئ العامة للتطور المعرفي كتلك التي افترضها بياجية مقارنه باهتمامها بالخطوات أو النشاطات العقلية المعينة التي تحدث وتعاود الحدوث باستمرار في أثناء عملية التفكير ،وبوصف نظرية معالجه المعلومات اسلوبا معرفيا فانها تنظر إلى التعلم بوصفة عملية نشيطة يبحث فيها المتعلم عن المعرفة ويستخلص منها ما يراه مناسبا ،كما تؤكد على أن المعرفة السابقة والمهارات المعرفية تؤثر في عمليه التعلم (عدس،١٩٩٨،ص٢١٣).

٢.العقل البشري جهاز لمعالجه المعلومات

أن الطريقة التي يتعامل بها برنامج الحاسوب مع المعلومات قد لفت الانتباه إلى أمكانية النظر إلى العقل البشري على أنه جهاز لمعالجه المعلومات ففي الحاسوب توجد مدخلات ومخرجات وبين ذلك عدد كبير من العمليات ومستويات المعالجة إذ بعد أن تستقبل المعلومات تجري عليها بعض المعالجات وهكذا،حتى تصل إلى المخرجات التي تختلف كليا عن المدخلات واستنادا إلى هذا التصور فقد اخذ أصحاب الاتجاه المعرفي في علم النفس ينظروا إلى العقل على أنه جهاز نشط لمعالجة المعلومات ومن ثم فان النظريات المعرفية حاليا مستوعبة ضمن أتجاة معالجة المعلومات(الخلايله،١٩٩٧،ص٦٧).

٣.استراتيجية murder:

وتتكون من الخطوات التالية :

أ. المزاج Mood : أي يجب أن يتحلى الطالب بمزاج أيحابي للمذاكرة وأن يختار الوقت والبيئة المناسبين للمذاكرة .

ب. الفهم Understand

أي أن أي معلومة لايفهمها الطالب من الكتاب يقوم بالتركيز على جزء معين من الكتاب أو على مجموعه تمارين .

ج. استرجع Recall : بعد قراءة الوحدة يتوقف الطالب ويضع ما قد تعلمة في قالب يصوغه بنفسة.

استوعبDigest : يعود الطالب إلى ما لم يفهمة ويتفحص تلك المعلومات ويستعين بمصادر خارجية أو مدرس أخر أذا مازال لايفهم المادة.

هـ . توسع Expand : في هذه الخطوة اسأل ثلاث أسئلة عن المواد المدروسة .

س١. لواستطاع الطالب اللقاء مع مؤلفي الكتاب ما هي الأسئلة والانتقادات التي سيطرحها عليهم ؟

س٢.كيف يمكن تطبيق هذة المعلومات في اهتماماتي اليومية؟

س٣.كيف أجعل هذه المعلومات مفهومة ومرغوبة لباقي الطلبة ؟

و. راجع Review : يقوم الطالب بمراجعة المواد التي ذاكرها ويتذكر الطرائق التي ساعدته على فهم المعلومات ثم يطبق هذه الوسائل في دراساته المستقبلية(بوب،١٩٨٩،ص٨٩).

الدراسات السابقة:

١. (دراسة السامرائي ،١٩٩٤)

وتهدف الدراسة إلى ايجاد العلاقة بين المعالجة المعرفية للمعلومات والعادات الدراسية لدى طلبه السادس الاعدادي،وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود علاقة ايجابية بين اساليب المعالجة المعرفية والعادات الدراسية للذكور والإناث(السامرائي،١٩٩٤،ص٥) .

٢.(دراسة الجبوري،٢٠٠٥)

تهدف الدراسة إلى التعرف على أساليب معالجة المعلومات لطلبة الصف الخامس الاعدادي ،وقد توصل البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية أذ كانت قيم(ت)المحسوبة اكبر من قيمة(ت) الجدولية عند مستوى الدلالة(٠,٠٥).

الفصل الثالث

إجراءات البحث :

١.**مجتمع البحث :** اختار الباحثان طلبة المرحلة الرابعة من قسم الفيزياء للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

٢.**عينه البحث :** اختار الباحثان شعبتين من الشعب الثلاثة الموجودة في المرحلة الرابعة لتكون عينه للبحث وقد اختيرت شعبه(أ)، (٣٢) طالب وشعبه(ج)،(٣٠) طالب بالطريقة العشوائية حيث تدرس شعبه (أ)المادة بطريقه استراتيجيه Murder وشعبه(ج) بالطريقة التقليدية وكما موضح بالجدول(١) وتم اختيار الشعبتين بالطريقة العشوائية و استخدم الباحثان التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي.

جدول(١)

يوضح توزيع المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الذكور	الاناث	المجموع
التجريبية	١٤	١٨	٣٢
الضابطة	١٦	١٤	٣٠
المجموع	٣٠	٣٢	٦٢

وكافأ الباحثان المجموعتين من خلال تحصيلهم بالمرحلة الثالثة وقد بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٨٣.٥٩٣) وبانحراف معياري مقداره (١٠,٣٤٥)،في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٨٤,١٦٢) وبانحراف معياري مقداره (٨,١٦٢)،وبتطبيق الاختبار التائي للعينتين لمعرفة دلاله الفرق بينهما اتضح أن الفرق لم يكن دالا إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٥٢١)وهي اصغر من القيمة التائية الجدوليه (٢.٠٠٠) بدرجه حرية (٦٠)، وكما موضح بالجدول (٢).

جدول (٢) يبين المتوسط الحسابي للتحصيل السابق والذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة / المتغيرات	التجريبية (٣٢)		الضابطة (٣٠)		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائيه عند مستوى ٠.٠٥
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التحصيل السابق	٨٣.٥٩٣	١٠.٣٤٥	٨٤.١٦٢	٨.١٦٢	٠.٥٢١	٢.٠٠٠	غير دال
الذكاء	٣٨.٧٨١	٦.٨٦١	٣٦.١٣٣	٩.٩٦١	١.٢٢٦	٢.٠٠٠	غير دال

٣ .**أداة البحث :** لغرض التحقق من أداة البحث أعد الباحثان اختبار تحصيلي متكون من (٣٠) فقرة من اختبار اختيار من متعدد من مادة الصلبة المختارة ضمن حدود البحث وتم اخذ المادة وصياغة فقرات عددها (٣٥) فقرة عرضت على المحكمين المختصين في الفيزياء وبعد تعديل وحذف قسم من الفقرات أصبح عددها (٣٠) وتم أيجاد الثبات بطريقه التجزئة النصفية وتم استخراج معامل التمييز والصعوبة لفقرات الاختبار بالطرق الإحصائية .

٤.**الخطط التدريسية :** تمثل الخطة التدريسية اليومية ترجمه لأهداف المنهج الدراسي ومحتواة إلى خطة إجرائية ،ويستعين المدرس بالخطط التدريسية اليومية المتنوعة لكي تكون الانشطة التي يوظفها

والإجراءات التي يقوم بها واستجابات الطلاب مدروسة ومتفقه مع ذلك المحتوى (عقيلان،٢٠٠٦،ص٢٠٩) وفي ضوء محتوى الفصلين أعدة الخطة التدريسية للتدريس وفقا لاستراتيجية Murder حيث تم أعداد الخطط التدريسية للمجموعتين الاولى وفق إستراتيجية Murder والثانية وفق الطريقة الاعتيادية والى المواضيع التالية :

أ- المواد المتبلورة.
ب- الصيغة البلورية .
ت- عناصر التمثيل البلوري .
ث- الاتجاهات البلورية.
ح- فسحة السطوح.
خ- تراكيب بلوريه بسيطة.
ر- قانون براك.
ز- شروط الحيود.
س- فكرة الشبيكه المقلوبة.
ش- عامل التركيب الهندسي.
ص- كرة الانعكاس، (يوسف، ١٩٨٧،ص١-١٣٠)

٥. **تطبيق البحث**:بعد تدريب التدريسية التي تدرس مادة الصلبة والمتعاونة مع الباحثان طبقت ألاستراتيجية على المجموعة التجريبية من قبل التدريسية التي درستها باستراتيجية Murder والمجموعة الضابطة التي درستها نفس التدريسية بالطريقة التقليدية.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها:

بعد الانتهاء من التجربة واختبار المجموعتين التجريبية التي درست وفق استراتيجية Murder والمجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية بالاختبار التحصيلي النهائي الذي أعده الباحثان ، وتصحيح الإجابات كانت النتائج كالأتي :

بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٥٣,٢٨١)، وبانحراف معياري مقداره (٧,٦٤١) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٤١,٤٦٦)، وبانحراف معياري مقداره (٨,٠٨٥)،وأن متوسط درجات المجموعة التجريبية كان اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي مما يمكن القول بان المجموعة التجريبية التي درست المادة وفقا لاستراتيجية Murder جاء أداؤها احسن من المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها وفقا للطريقة الاعتيادية ، ولغرض التحقق من الفرضية التي تنص على: انه لايوجد فرق ذو دلاله احصائيه عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط درجات التحصيل الدراسي بين طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقا لاستراتيجيه Murder وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،اتضح أن الفرق بينهما كان دالا إحصائيا عند مستوى دلاله (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٥,٩٤٣) اكبر من القيمة التائية الجدوليه (٢,٠٠٠) بدرجه حرية (٦٠) والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) يبين نتائج الاختبار التائي لمعرفه دلاله الفرق بين متوسطي درجات تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد الطلبة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمه (ت)المحسوبة	قيمه(ت) الجدوليه
التجريبية	٣٢	٥٣.٢٨١	٧.٦٤١	٥.٩٤٣	٢.٠٠٠
الضابطة	٣٠	٤١.٤٦٦	٨.٠٨٥		

وهذه النتيجة تؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية التي تشير إلى عدم وجود فرق ذي دلاله احصائيه عند مستوى دلاله (٠.٠٥) في متوسط درجات التحصيل الدراسي بين طلبة المجموعة التجريبية ،الذين درسوا وفقا لإستراتيجية Murder وطلبة المجموعة الضابطة ،الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية ،وقبول الفرضية البديلة ،أي انه يوجد فرق في درجات التحصيل الدراسي بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي درست المادة المقررة على وفق إستراتيجية Murder.

مما تقدم يظهر من نتائج التحصيل الدراسي أن استخدام استراتيجية Murder في التدريس قد أسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة ،إذ كان الفرق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة دالا إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) باستخدام الاختبار التائي ،وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجية Murder وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة السامرائي (١٩٩٤) والجبوري (٢٠٠٥)،وعليه استنتج الباحثان إن التدريس وفقا لإستراتيجية Murder افصل في تحصيل مادة الفيزياء وقد يعود السبب إلى إن التدريس بهذه الإستراتيجية يتيح للطلبة الفرصة لبناء معارفهم الفيزيائية والمعرفة بكيفية المذاكرة والقدرة على استرجاع المعلومة.

الفصل الخامس

التوصيات :

١.عقد دورات تأهيلية للمعلمين والمدرسين والتدريسيين في الجامعات يتم من خلالها إكسابهم أساليب فعالة في التعلم ومعالجه المعلومات.

٢.الإفادة من نتائج البحث الحالي في اعتماد إستراتيجية murder كطريقة تدريسية بحيث تساهم في تطوير إكساب المعلومات للطلاب.

المقترحات:

١.أجراء دراسة مماثلة على عينات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢.أجراء دراسة مقارنة في استراتيجية murder بين الطلبة المتفوقين والمتاخرين دراسيا .

٣.أجراء دراسة للعوامل التي تعوق تطبيق الاستراتيجيات المعرفية في المرحلة الجامعية.

المصادرالعربيه:

(١). أمين ،مرفت فتحي رياض،١٩٩٩ ،اثر استخدام ستراتيجية بلوم التعلم للتمكن على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في موضوع الكسور ،اسيوط ،جامعه اسيوط،مجله كلية التربية.

(٢). بوب نيلسون،١٩٨٩ ،(الحلول الكامله،كيف تذاكر في الجامعة)،نيوجرسي.

(٣). الجبوري،راضي حسن (٢٠٠٥):اساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بقدرات التفكير التباعدي

(٤). لدى طلبة المرحلة الاعدادية،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية جامعة القادسية.

الخلايله ،عبد الكريم ،اللبابيدي،عفاف (١٩٩٧): طرق تعليم التفكير للاطفال ، عمان ، الاردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

(٥). الخالدي ، أديب محمد (٢٠٠٣): سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العلمي، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر ، عمان ،الاردن.

(٦). الخوالدة(١٩٩٧): محمد محمود واخرون .طرق التدريس العامة،ط١،صنعاء،مطابع الكتاب المدرسي،١٩٩٧.

(٧). رافن اجيماسي (١٩٨٣) :(اختبار المصفوفات المتتابعة القياس)،ط(١)،ترجمه الدباغ واخرون ،مطبعه جامعه الموصل ،الموصل.

(٨). السامرائي،عبادة إسماعيل .(١٩٩٤):أساليب المعالجة المعرفية للمعلومات وعلاقتها بالعادات الدراسية لدى طلبه المرحلة الاعدادية ،جامعه البصرة ،كليه التربية اطروحه دكتوراه غير منشورة.

(٩). الغريري ،سعدي جاسم عطية(٢٠٠٣): اثر برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات في التحصيل الدراسي وانتقال اثر التدريب لطلبه كلية المعلمين بحسب مستوى ذكائهم ، اطروحه دكتوراه غير منشورة، جامعه بغداد ، كلية التربية (ابن رشد).

(١٠). عقيلان ،إبراهيم محمد ٢٠٠٦مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها ،ط١،عمان،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
(١١). عدس ،عبد الرحمن ،محي الدين توق (١٩٩٨): المدخل إلى علم النفس ،لطبعة الخامسة ،القاهرة،دار الفكرللطباعة والتوزيع.
(١٢). قطامي ، نايفة وأخرون (١٩٩٠) تفكير الأطفال تطوره وطرق تنميتة ، الاردن ، الاهليه للنشر والتوزيع.
(١٣). ياسر ، عامر حسين.(١٩٩٠): أساليب المعالجة المعرفية للمعلومات الدراسية عند طلبة الجامعة ، مجلة العلوم التربوية ، مطبعه اسعد، بغداد.
(١٤). يوسف ،مؤيد جبرائيل.(١٩٨٧):فيزياء الحالة الصلبة،ط١،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد.

المصادر الاجنبيه:

15. Ross ,Elnor (1998)path to thing:strategies for developing independent learning ,expanded professional version Christopher grodon publisher inc.

16. Shipman,N.C(1985):cognitive styles some conceptual ethological and applied issues published by the American,education research asscoiation revew of research in Education