



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الاتجاهات النفسية لأساتذة جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص

م.م. ثامر حسين كحط العبدلي

م.م. حسين رشيد غياض الزرفي

٢٠١٥ م

١٤٣٧ هـ

ملخص البحث باللغة العربية

” الاتجاهات النفسية لأساتذة جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات

غير الاختصاص ”

الباحث	الباحث
م.م حسين رشيد فياض	م.م ثامر حسين كحط
٢٠١٥ م	١٤٣٧ هـ

ان للاتجاه النفسي للأستاذ الجامعي دور الكبير في التطور العلمي في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي لذا جاء الاهتمام في الاتجاه النفسي بالنسبة للأساتذة لانه يمثل سمة نفسية مركبة تنطوي على عناصر معرفية ، وعاطفية ، ونزوعية سلوكية، نحو موضوع معين، ومن هنا جاء الاهتمام بالاتجاه النفسي للأساتذة نحو درس التربية الرياضية وبخاصة عندما يكون مبني على أسس ومناهج للتقويم في المراحل التي يمر بها الإنسان خلال مراحلها الدراسية أمر ضروري في الرياضة الجامعية ولما لها من أهمية كبيرة على مستوى الطالب الجامعي من حيث الناحية العلمية والرياضية.

وكانت مشكلة البحث هي التعرف على الاتجاه النفسي للأساتذة في جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص ولعدم وجود مقياس لذا تطلب أعداد مقياس الاتجاه النفسي .

ويهدف البحث إلى :-

١- بناء مقياس لقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص

وكان فرضا البحث :-

١- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاتجاه النفسي لأساتذته جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته بناء وتقنين المقياس وتطبيقه . وتضمن وصفا لمجتمع البحث والبالغ عدده (٣٠٠) تدريسي أما في إجراءات بناء وتقنين المقياس فكان من حيث التحديد الأولي لمجالات الاتجاه النفسي التي لها علاقة بأساتذة الجامعة وكانت (٣) مجالات تمثل الاتجاه النفسي . بعدها تم صياغة فقرات لكل مجال من هذه المجالات وكان عددها (٤٥) فقرة توزعت بحسب أهميتها النسبية وحدد أسلوب صياغة الفقرات وفق طريقة ليكرت بعدها تم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان مدى صلاحيتها ورشحت جميع الفقرات البالغ عددها (٤٥) فقرة . بعد تطبيق المقياس تم إجراء التحليلات الإحصائية من حيث قدرتها التمييزية والاتساق الداخلي والأسس العلمية للمقياس كذلك تضمن هذا الفصل على إجراءات تقنين المقياس. وقد تم استخراج الأسس العلمية للمقياس وكذلك استخراج المستويات العيارية للمقياس . كذلك عرض الباحث الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .

اشتمل الفصل الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بشكل علمي لتحقيق اهداف البحث وصولاً للنتائج العلمية .

٤-الاستنتاجات والتوصيات :-

٤-١-الاستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

١- تم بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص.

٢- لأساتذة الجامعة اتجاه نفسي ايجابي نحو درس التربية الرياضية .

٢-٤- التوصيات :-

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث :-

- ١- الاهتمام بالاتجاه النفسي لأساتذة الجامعة لأنه له دور كبير في النجاح لكل المجالات التي تخص الطالب الجامعي وخاصة في مجال الرياضة الجامعية .
- ٢- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من أهمية كبيرة في التخفيف من حدة الضغوط التي يعاني منها الطلبة في الجامعة .

١- التعريف بالبحث :-

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

مما لا شك أننا نعيش عصر متغير بكل المقاييس عن العصور السابقة فهذا العصر الذي نعيشه ما يسمى بعصر المعلومات وهذا يعني أن القوة الحقيقية الآن لمن يمتلك المعلومات ويستطيع أن يستخدمها الاستخدام الأمثل وتطبيقها علمياً بما يتناسب واحتياجات هذا العصر . حيث أصبحنا نعيش في عالم مختلف ، عالم يتميز بالسرعة في كل شيء ومن هنا نلاحظ ذلك في سرعة التغير والتطور في كل المجالات ، وخاصة في المجال الرياضي ، " أي ان التطور في هذا المجال الآن أصبح سريع ومتلاحق وكثيف وهذا ليس وليد الصدفة وإنما نتيجة لاستعمال الوسائل الحديثة والمعتمدة على التطور والتقدم العلمي الناشئ عن البحث العلمي الدقيق في حل المشكلات " (١)

وقد تواجه هذه المشكلات الطالب الجامعي وتحول بينه وبين التقدم في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي كان لابد من توجيه سلوكه الانساني ومن هنا جاء الاهتمام في الاتجاه النفسي بالنسبة للأساتذة لأنه يمثل سمة نفسية مركبة تنطوي على عناصر معرفية Cognitive، وعاطفية Affective، ونزوعية Behavioral، نحو موضوع معين، ويرجع سبب الاهتمام بالاتجاهات النفسية وبصورة خاصة اتجاهات الأساتذة في الجامعات إلى ما لها من أهمية كبيرة في توجيه السلوك الإنساني للطالب الجامعي ، فهي تقوم بدور أساسي في توجيه السلوك الاجتماعي للطالب في كثير من مواقف الحياة الجامعية .

"ونظراً لكون الاتجاهات بمثابة عوامل سلوكية مكتسبة وليست وراثية، لذا فإن الفرد يكتسبها من خلال احتكاكه بمؤثرات خارجية حضارية وتعليمية ودينية واقتصادية واجتماعية" .

(٢)

فالفرد يكتسب اتجاهاته نتيجة مروره بمواقف وخبرات متعددة في الجامعة وخارجها، فمن خلال وجوده في الكلية كطالب لتلقي العلم أو عند دخوله معترك الحياة بعد التخرج من الكلية واحتكاكه بميدان العمل وممارسته للمهنة، ولما كانت الاتجاهات من العوامل المكتسبة للفرد في السلوك الإنساني، فبالإمكان إطفائها أو تعديلها أو تغييرها، ولذلك تقع على الكليات والتدريسين مسؤولية كبيرة في الاهتمام بطلبتها وتخريج جيل مزود بالاتجاهات السليمة، فضلاً عن

(١) يوسف الشيخ: التعلم الحركي ، المعارف القاهرة ، ١٩٨٤ ص ٥٠ .

(٢) فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي . القاهرة . دار التأليف، ١٩٥٩، ص ٢٤٥-٢٤٧ .

دورها في تغيير الاتجاهات السلبية الموجودة لدى بعض الطلبة إلى اتجاهات إيجابية تخدم الطالب الجامعي في جميع مواقفهم ومن هنا جاء الاهتمام بالاتجاه النفسي للأساتذة نحو درس التربية الرياضية وبخاصة عندما يكون مبني على أسس ومناهج للتقويم في المراحل التي يمر بها الإنسان خلال مراحلته الدراسية

أمر ضروري في الرياضة الجامعية ولما لها من أهمية كبيرة على مستوى الطالب الجامعي . وان الدول المتقدمة سواء كانت شرقية أم غربية تعتني بالرياضة الجامعية بوضع برامج واختيارات أثناء تقديمهم إلى الكليات وان مدرسي التربية الرياضية قد يقومون بإجراء الاختبارات وسهولة الكشف عن الرياضيين الجيدين في الجامعات ومشاركتهم بصورة فعالة بالنشاطات الخارجية التي تخص الجامعات وانطلاقاً مما جاء نرى ضرورة الاهتمام باتجاهات الأساتذة في الجامعات نحو درس التربية الرياضية ومعرفة مدى قبولهم لهذا الدرس أو رفضه . لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في أعدادها مقياس للكشف عن الاتجاه النفسي للأساتذة الجامعة نحو درس التربية الرياضية يمكن الاستفادة منه من قبل التدريسيين والطلبة في الجامعات في التعرف على اتجاهات الأساتذة في الجامعة في كليات غير الاختصاص .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث لدرس التربية الرياضية وإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص رأى الباحث ان هناك تباين في الاتجاه النفسي للأساتذة في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية فهناك من يرى في أهمية درس التربية الرياضية كنشاط تربوي تروحي يمكن من خلاله التخفيف من حدة الضغوط التي تواجه الطلبة في بعض الأحيان و يرى البعض الآخر أن لا ضرورة لهذا الدرس خصوصاً في الظروف الحالية بسبب ضعف الإمكانيات مثل الملاعب والمساحات الرياضية لممارسة هذا الدرس وعدم توفر التجهيزات الرياضية عند بعض الطلبة وتكمن مشكلة البحث في التعرف على الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لأساتذة الجامعة كليات غير الاختصاص ولعدم وجود مقياس لتحديد الاتجاه النفسي لدى الأساتذة في الجامعة نحو درس التربية لذا تطلب الأمر إعداد مقياس الاتجاه النفسي .

٣-١ أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

- ١-بناء مقياس لقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص
- ٢-التعرف على الاتجاه النفسي لأساتذة جامعة القادسية نحو درس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص

٤-١ فروض البحث :-

يفترض الباحث :-

- ٢- هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاتجاه النفسي لأساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص نحو درس التربية الرياضية .

٥-١ مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري :- أساتذة جامعة القادسية كليات غير اختصاص .

٢-٥-١ المجال الزمني :- للفترة من ١٠/١٠/٢٠١٥ ولغاية ٢٥/١١/٢٠١٥

٣-٥-١ المجال المكاني :- القاعات الدراسية والمساحات الرياضية في جامعة القادسية كليات غير الاختصاص .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

١-٣ منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها طبيعة المشكلة "فالبحت الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع، وأنه غالباً ما يستعمل كأجراء بحثي أولي من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة" (١).

٢-٣ مجتمع البحث :-

أشتمل مجتمع البحث على أساتذة أجامعه لكليات غير الاختصاص في جامعة القادسية والبالغ عددهم (٣٠٠) تدريسي وتم حصر المجتمع حصراً شاملاً للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦)

٣-٢ :- الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

- ١-المصادر والمراجع العلمية :-
- ٢-الدراسات والبحوث السابقة :-
- ٣- الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)
- ٤- استمارات جمع البيانات وتفريغها :-
- ٥-حاسبة الكترونية (الحاسوب):-
- ٦- حاسبة يدوية :-
- ٧- ساعات الكترونية :-
- ٨- أقلام حبر وأقلام رصاص :-
- ٩- فريق العمل المساعد :-

٤-٢- إجراءات البحث الرئيسية :-

١-٤-٢- إجراءات بناء المقياس :-

١-٤-٢-١-١ تحديد مجالات مقياس الاتجاهات النفسية :-

لغرض تحديد مجالات الاتجاه النفسي ، قام الباحث من الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم الاتجاه النفسي والعديد من المصادر في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي والعام حيث أمكن جمع (٣) مجالات وهي .

- ١-المجال المعرفي .
- ٢-المجال العاطفي .
- ٣- المجال السلوكي .

١-٤-٢-٢-١-٢ تحديد الأهمية النسبية لمجالات مقياس الاتجاهات النفسية :-

من أجل التعرف على صلاحية مجالات الاتجاه النفسي لقياس الاتجاه لدى اساتذة جامعة القادسية لكليات غير الاختصاص لجأ الباحث إلى عرض المجالات في استبيان مع التعريف الإجرائي لكل مجال على أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والعام والاختبار والقياس لبيان صلاحيتها ، وقد اخذ الباحث بالملاحظات التي ابدتها السادة الخبراء في صلاحية جميع مجالات الاتجاه النفسي وبنفس الأهمية .

١-٤-٢-٣-١-٢ إعداد فقرات مقياس الاتجاهات النفسية بصيغة الاولية:-

لوضع الصيغة الأولية لفقرات مجالات مقياس الاتجاهات النفسية اتبع الباحث الطرق الآتية :

أولاً – الاطلاع على المصادر ذات العلاقة

ثانياً – اطلاع على مقاييس طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي :-

(١) إبراهيم أحمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية. القاها. دار المعارف ١٩٨٠. ص٤٩.

ثالثاً - الاستبيان المفتوح :-

٢-٤-١-٤- صلاحية فقرات المقياس :-

يتطلب هذا الاجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات هذا المقياس ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة مقياس الاتجاه النفسي بصورته الأولية وتحديد فقرات كل نوع من الأنواع المتعلقة بالاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية وإعطاء تعريف إجرائي لكل مجال من مجالات الاتجاه النفسي للمقياس ، أذ اشتملت الاستمارة على (٤٥) فقرة كل مجال (١٥) فقرة لتمثل المجالات التي تنتمي إليها وكانت جميع الفقرات صالحة كما مبين في الجدول (١).

جدول (١)

يبين نتائج اختبار (٢١) لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس

المجال المعرفي						
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
١	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية يهتم ببناء عضلات الجسم	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٢	يرى الأساتذة درس التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٣	يجد الأساتذة أن درس التربية الرياضية يساعد قليلاً للاحتفاظ بالصحة البدنية الجيدة	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٤	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية مضيعة للوقت	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٥	يعتقد الأساتذة ان ليست هناك فائدة حقيقية من درس التربية الرياضية	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٦	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية يساعد لاكتساب المهارات البدنية والعقلية	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٧	يرى الأساتذة درس التربية الرياضية للمتفوقين فقط	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٨	يعتقد الأساتذة أن تنمية القوة العقلية تكون عن طريق درس التربية الرياضية	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٩	يرى الأساتذة ان درس التربية الرياضية هو فترة للعب الحر غير المنظم	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
١٠	يفهم الأساتذة أن دروس التربية الرياضية هي فترات راحة بين دروس المواد الأخرى	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
١١	يعتقد الأساتذة أن درس التربية الرياضية لا ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
١٢	يجد الأساتذة ان درس التربية الرياضية يعلم الطلبة إثارة الأسئلة والآراء والأفكار	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
١٣	يعتقد الأساتذة ان الطلبة يفكرون جيداً عند ممارستهم لفعاليات درس التربية الرياضية	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
١٤	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية معقد للطلبة لأنهم لا يدركون مفاهيمه	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
١٥	يعتقد الاساتذة أن درس التربية الرياضية يناسب الطلبة ذوي الدرجات الواطنة	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
المجال العاطفي						
ت	الفقرة	الصلاحية		نسبة الاتفاق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
١	يحبه المدرسون لحب الطلبة لدرس التربية الرياضية	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي
٢	أزعج الاساتذة من درس التربية الرياضية عندما يكون وقته صباحا للطلبة	٠	١٠	%١٠٠	١٠	معنوي

معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يحب الاساتذة درس التربية الرياضية أكثر من الدروس الأخرى	٣
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الاساتذة أن يلقي درس التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع	٤
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يشعر الاساتذة بعدم الراحة عند ممارسة الطلبة لدرس التربية الرياضية	٥
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يشعر الاساتذة بالارتياح اتجاه درس التربية الرياضية	٦
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	نشعر بالارتياح للفرص التي تتاح للطلبة عند ممارسة هذا الدرس	٧
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يحب الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه فيه جمال للحركات التي يؤديها الطلبة	٨
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يشعر الاساتذة بدرس التربية الرياضية لأنه الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان	٩
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يشعر الأساتذة أن درس التربية الرياضية يتطلب من الطلبة فن وجمال الحركات أعطيه الكثير من اهتماماتي	١٠
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يشعر الأساتذة أن درس التربية الرياضية يوفر للطلبة فرصاً عديدة للتعبير عن الرغبات	١١
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يحب الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه من الاختصاصات المحببة إلى الطلبة	١٢
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	اشعر بالقلق عند ممارستي درس التربية الرياضية	١٣
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يحب الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه يحقق للطلبة مكانة اجتماعية مرموقة	١٤
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يشعر الأساتذة بعدم تحقيق طموح الطلبة في درس التربية الرضية	١٥
المجال السلوكي						
الدالة	قيمة كا المحسوبة	نسبة الاتفاق	الصلاحية		الفقرة	ت
			لا يصلح	يصلح		
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يتجنب الأساتذة التعاون مع الطلبة في درس التربية الرياضية	١
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الأساتذة درس التربية الرياضية يعلم الطلبة الأمانة	٢
معنوي	١٠	%٩٠	٠	١٠	يفضل الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه يماس مع الآخرين من الطلبة	٣
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم للطلبة	٤
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يمارس الاساتذة درس التربية الرياضية مع الطلبة لأنه يعلم أصول الروح الرياضية	٥
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الاساتذة الاشتراك مع الطلبة في درس التربية الرياضية لأنه يعلم التعاون	٦
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه يتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين الطلاب	٧
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ينزعج الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه لايساعد الطلبة على التحكم في الانفعالات	٨
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه يعلم الطلبة احترام الآخرين	٩
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يتجنب الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه لا يساعد على تحسين سلوك الطلبة	١٠
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يعجبني درس التربية الرياضية الذي يتطلب فيه السيطرة على المواقف الصعبة للطلبة	١١
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ينزعج الأساتذة من درس التربية الرياضية لأن الطلبة ينظرون إليه نظرة استخفاف	١٢
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يفضل الأساتذة إن يكون درس التربية الرياضية حصتين في الأسبوع	١٣
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يحذر الأساتذة من درس التربية الرياضية لأنه لايلانم الطلبة من كلا الجنسين	١٤
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	يصف الاساتذة الطلبة الذين يمارسون درس التربية الرياضية بقلّة الشعور بالمسؤولية	١٥
معنوي	١٠	%١٠٠	٠	١٠	ينزعج الأساتذة من درس التربية الرياضية لأنه لا يعلم التعاون مع الطلبة	١٥

قيمة (٢كا) الجدولية = ٣,٨٤ عند درجة حرية (ن-١) = (١-٢) = ١ ومستوى دلالة (٠,٠١) وبعد استخدام اختبار (٢كا) والحصول على النتائج قام الباحث باستبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (٢كا) المحسوبة أقل من قيمة (٢كا) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية واحد ومستوى دلالة (٠,٠١) عند عدد الخبراء الموافقين والتي حصلت على نسبة (١٠٠%) فقرات من كل مجال والبالغة (١٥) فقرة ، كذلك اخذ الباحث جميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة والمختصين .

٢-٤-١-٥ التطبيق الاستطلاعي لمقياس مقياس الاتجاهات النفسية :-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة قوامها (١٠) تدريسي من أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص في يوم الأربعاء المصادف ١٥ / ١٠ / ٢٠١٥ والهدف منها .

- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
 - ٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة .
 - ٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .
 - ٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة .
 - ٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.
- وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (٢٠-٢٥) دقيقة ، وان جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى التدريسيين .

٢-٤-١-٦ التطبيق الرئيسي لمقياس مقياس الاتجاهات النفسية لعينة البحث :-

بعد أن أصبح مقياس جودة مهارات التدريس الجامعي بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق ، باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على (عينة البحث) والبالغ عددهم (٣٠٠) تدريسي في جامعة القادسية للفترة من ٢٥ / ١٠ / ٢٠١٥ ولغاية ١٠ / ١١ / ٢٠١٥ .

٢-٤-١-٧- المؤشرات العلمية للمقياس :-

٢-٤-١-٧-١-١ صدق المقياس :-

وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه . وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يتطلبه بناء المقياس وهي :-

أولاً :- صدق المحتوى : تم عرض الفقرات على مجموعة اخرى من الخبراء والمختصين . وبعد تحليل آرائهم أحصائياً باستخدام (كَأ) .

ثانياً :- صدق البناء :- تحقق الباحث من هذا الافتراض من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين الاساتذة في الاتجاهات النفسية من خلال ما يأتي .

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين : تعتمد قدرة المقياس الجيد على كفاية الأجزاء المكونة له من ناحية قدرتها على التمييز بين المجموعات المتباينة في الأداء على الظاهرة ، وقد تحقق صدق التمييز وذلك من خلال الإبقاء على الفقرات التي أثبت التحليل الإحصائي قدرتها التمييزية وقد تم استبعاد فقرتين من المقياس.

٢- الاتساق الداخلي : " تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية " (١) . وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط :-

- أ- درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي اليه :-
- ب- درجة المقياس الفرعي بالدرجة الكلية للمقياس :-
- ج- درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس :-

(١) عبد الجليل الزوبعي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص ٤٣ .

٢-٤-١-٧-٢ ثبات المقياس :-

أولاً :- طريقة التجزئة النصفية : لقد اعتمد الباحث في هذه الطريقة على استمارات التجربة الرئيسية لعينة البناء والبالغ عددها (٣٠٠) استمارة وتم التأكد من تجانس النصفين باستخدام اختبار (ف) حيث تم تقسيم فقرات المقاييس الفرعية للمقياس على نصفين اشتمل النصف الأول على فقرات ذات الارقام الفردية في حين اشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الارقام الزوجية ولضاف الباحث قيمة الوسط الحسابي للارقام الزوجية من أجل تحقيق نصفين متساويين بعد ذلك تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار وقد تراوح بين (٠.٨٣٩ - ٠.٩٠٠) إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصف الاختبار للمقاييس الفرعية لذلك يتعين تصحيح هذه المعاملات من خلال استخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات يتراوح ما بين (٠.٩١٢ - ٠.٩٤٧).

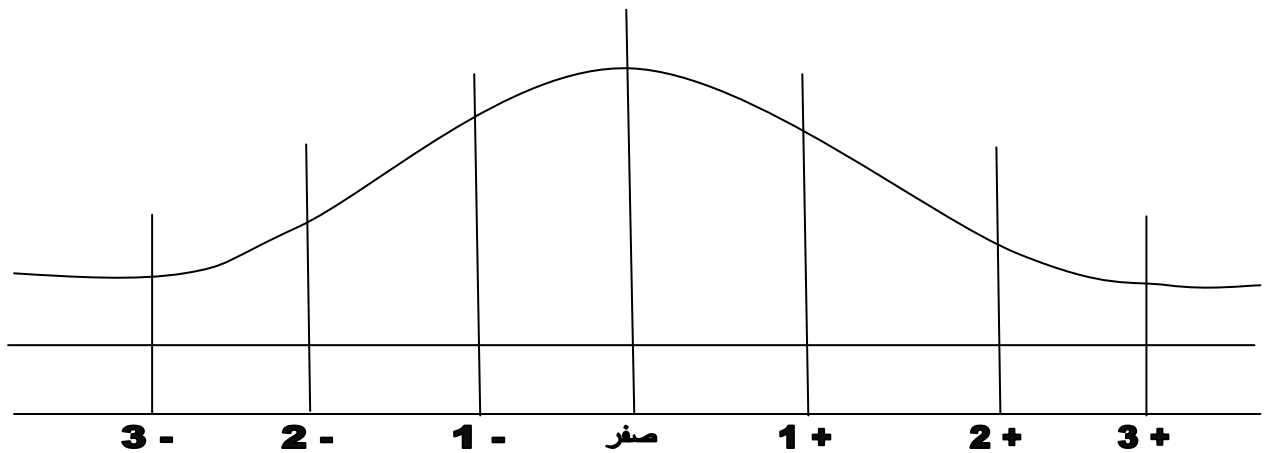
ثانياً :- معادلة الفا كرونباخ :- قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البناء البالغ عددهم (٣٠٠) تدريسي. فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (٠,٨٤٧-٠,٧٨١) للمقاييس الفرعية .

٢-٤-٢ تقنين المقياس :-

واستكمالاً لتحقيق هدف البحث وما يسعى اليه الباحث من دقة في تطبيق المقياس ، وجب العمل على تقنين مقياس الاتجاهات النفسية الذي يعدّ المرحلة النهائية من مراحل بناء الاختبار . وعليه جاءت اجراءات التقنين بتحديد عينة التقنين ، وتطبيق المقياس ، وتصحيحه مع استخراج صدقه وثباته .

٢-٤-٣- المستويات المعيارية لمقياس الاتجاهات النفسية :

بعد استخراج الدرجات المعيارية المعدلة تم العمل على ايجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس ، وان الفرق بين المعايير والمستويات لذلك قام الباحث بوضع مستويات لمقياس الاتجاهات النفسية لدى أساتذة جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غي الاختصاص، ولتحديد هذه المستويات استعمل الباحث منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في مجال التربية الرياضية والذي من خصائص هذا التوزيع أن (٩٩.٧٣%) من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل قيمة الوسط الحسابي مطروحا من ستة انحرافات .



٥-٢ الوسائل الإحصائية :-

استعان الباحث على حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج نتائج البحث الحالي .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

١-٣ عرض نتائج اختبارات مقياس الاتجاه النفسي لأساتذة جامعة القادسية نحو

درس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاتجاهات النفسية لأساتذة جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
معنوي	١,٩٨	٦,٥١	٩٨	١٦,٣٦	١٨٧,٢٩	التدريسيون

ومن خلال الجدول (١٠) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للاتجاهات النفسية لأساتذة جامعة القادسية نحو دروس التربية الرياضية كليات غير الاختصاص .

حيث أظهرت نتائج الاختبارات وسط حسابي (١٨٧,٢٩) وانحراف معياري (١٦,٣٦) وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد بان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦,٥١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) تبين إن القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية، أي إن هناك فروقا ذات دلالة معنوية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس أن هناك اتجاهات ايجابية ذات مستوى عالي لدى

الاساتذة نحو ادروس التربية الرياضية في الجامعة كليات غير الاختصاص

وتعزى هذه النتيجة إلى شعور الطلبة بالرضا والمتعة عند ممارستهم درس التربية

الرياضية في الجامعة الأمر الذي جعلهم يستجيبون بشكل ايجابي نحو دروس التربية الرياضية

هذا ما لاحظته الاساتذة عليهم اثناء ممارستهم دروس التربية الرياضية . ويؤكد (نوري بركات

وهلال عبد الكريم) "إن المعايير الاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا في تكوين الاتجاهات للفرد

ونموها ، ويتم ذلك من خلال إichاءات صادرة من شخصيات مهمة كالأب والمدرس أو رجل الدين أو رجل السياسة ، إذ تُعتبر هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد في تكوين الاتجاهات بنفس مسار اتجاه القدوة" (١)

وهذا يسمح بشكل ايجابي للذكور ممارسة الأنشطة الرياضية وبشكل عالي دوماً ونحن نرى هذه الممارسات من خلال مشاهدتنا للمسابقات الجامعية التي تخص الطلبة ودروس التربية الرياضية هي أكثر

ويعزو الباحث أيضا هذه النتيجة إلى ضعف الرياضة المدرسية في كافة المراحل الدراسية التي يمر بها الطلبة نحو هذه الدروس اثر وبصورة سلبية على الرياضة الجامعية وهناك أسباب أخرى قد تكون لها علاقة بهذه النتيجة ونقص في بعض متطلبات الدرس مثل القاعات الخاصة لدروس التربية الرياضية في الجامعة

٤-الاستنتاجات والتوصيات :-

٤-١-الاستنتاجات :-

توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :-

١- تم بناء مقياس الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية لدى أساتذة جامعة القادسية كليات غير الاختصاص.

٢-لأساتذة الجامعة اتجاه نفسي ايجابي نحو درس التربية الرياضية .

٤-٢-التوصيات :-

استنادا الى نتائج البحث يوصي الباحث :-

٣- الاهتمام بالاتجاه النفسي لأساتذة الجامعة لأنه له دور كبير في النجاح لكل المجالات التي تخص الطالب الجامعي وخاصة في مجال الرياضة الجامعية .

٤- الاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من أهمية كبيرة في التخفيف من حدة الضغوط التي يعاني منها الطلبة في الجامعة .

المصادر :

- ◀ يوسف الشيخ: التعلم الحركي ، المعارف القاهرة ، ١٩٨٤ .
- ◀ فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي. القاهرة . دار التأليف، ١٩٥٩ .
- ◀ أبراهيم أحمد سلامة: مناهج البحث في التربية البدنية. القاهرة دار المعارف .
- ◀ عبد الجليل الزويبي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .

(١) نوري بركات وهلال عبد الكريم : علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي ، مديرية الكتب والمطبوعات ، ٢٠٠٦- ٢٠٠٧ م ، ص ١٨٠ .

◀ نوري بركات وهلال عبد الكريم : علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي ، مديرية الكتب والمطبوعات ، ٢٠٠٦-٢٠٠٧ م.

ملحق (١)

م/ الاستبيان بصورته النهائية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

عزيزي الأستاذ

ان المقياس الذي بين يديك يعبر عن اتجاهك الشخصي نحو درس التربية الرياضية، وهو مكون من (٤٥) فقرة والمطلوب منك أن تبدي رأيك الخاص في كل فقرة من فقرات المقياس بعد قراءة كل فقرة بعناية تامة وذلك بوضع علامة (√) في المربع المناسب وفق البدائل التالية:

" تنطبق علي تماما " ، " تنطبق علي كثيرا " ، " تنطبق علي أحيانا " ، " تنطبق علي قليلا " ، " لا تنطبق علي إطلاقاً "

علماً أن الإجابات المعطاة سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وكموشر على ذلك لم يطلب منك كتابة الاسم بل معلومات عامة تساعد في تصنيف البيانات وتحليلها.

أرجو أن تكون إجابتك على ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس مع ذكر المعلومات الخاصة بك في أعلى ورقة الإجابة وشكراً لتعاونك معي لإنجاح البحث.

واليك مثالاً يوضح المطلوب:

ت	الفقرات	بدائل الاجابة				
		لا تنطبق علي إطلاقاً	تنطبق علي قليلا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي تماما
	أرى درس التربية الرياضية مشوقاً أكثر من المواد الاخرى					
١-	إذا كانت تنطبق عليك تماما ضع العلامة هنا					√
٢-	إذا كانت تنطبق عليك بدرجة كبيرة ضع العلامة هنا				√	
٣-	إذا كانت تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع العلامة هنا			√		
٤-	إذا كانت تنطبق عليك بدرجة قليلة ضع العلامة هنا		√			
٥-	إذا كانت لا تنطبق عليك تماما ضع العلامة هنا	√				

ت	الفقرة	تنطبق عليه تماما	تنطبق عليه كثيراً	تنطبق عليه احيانا	تنطبق عليه قليلاً	لا تنطبق عليه إطلاقاً
١	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية يهتم ببناء عضلات الجسم					
٢	يرى الأساتذة درس التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية					
٣	يجد الأساتذة أن درس التربية الرياضية يساعد قليلاً للاحتفاظ بالصحة البدنية الجيدة					
٤	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية مضبعة للوقت					

٥	يعتقد الأساتذة ان ليست هناك فائدة حقيقية من درس التربية الرياضية
٦	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية يساعد لاكتساب المهارات البدنية والعقلية
٧	يرى الأساتذة درس التربية الرياضية للمتفوقين فقط
٨	يعتقد الأساتذة أن تنمية القوة العقلية تكون عن طريق درس التربية الرياضية
٩	يرى الأساتذة ان درس التربية الرياضية هو فترة للعب الحر غير المنظم
١٠	يفهم الأساتذة أن دروس التربية الرياضية هي فترات راحة بين دروس المواد الأخرى
١١	يعتقد الأساتذة أن درس التربية الرياضية لا ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم
١٢	يجد الأساتذة ان درس التربية الرياضية يعلم الطلبة إثارة الأسئلة والآراء والأفكار
١٣	يعتقد الأساتذة ان الطلبة يفكرون جيداً عند ممارستهم لفعاليات درس التربية الرياضية
١٤	يرى الأساتذة أن درس التربية الرياضية معقد للطلبة لأنهم لا يدركون مفاهيمه
١٥	يعتقد الاساتذة أن درس التربية الرياضية يناسب الطلبة ذوي الدرجات الواطئة
١٦	يحب التدرسيون لحب الطلبة لدرس التربية الرياضية
١٧	أنزعج الاساتذة من درس التربية الرياضية عندما يكون وقته صباحا للطلبة
١٨	يحب الاساتذة درس التربية الرياضية أكثر من الدروس الأخرى
١٩	يفضل الاساتذة أن يلقي درس التربية الرياضية كل تقدير وتشجيع
٢٠	يشعر الاساتذة بعدم الراحة عند ممارسة الطلبة لدرس التربية الرياضية
٢١	يشعر الاساتذة بالارتياح اتجاه درس التربية الرياضية
٢٢	نشعر بالارتياح للفرص التي تتاح للطلبة عند ممارسة هذا الدرس
٢٣	يحب الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه فيه جمال للحركات التي يؤديها الطلبة
٢٤	يشعر الاساتذة بدرس التربية الرياضية لأنه الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان
٢٥	يشعر الاساتذة أن درس التربية الرياضية يتطلب من الطلبة فن وجمال الحركات أعطيه الكثير من اهتماماتي
٢٦	يشعر الاساتذة أن درس التربية الرياضية يوفر للطلبة فرصاً عديدة للتعبير عن الرغبات
٢٧	يحب الاساتذة درس التربية الرياضية لانه من الاختصاصات المحببة إلى للطلبة
٢٨	اشعر بالقلق عند ممارستي درس التربية الرياضية
٢٩	يحب الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه يحقق للطلبة مكانة اجتماعية مرموقة
٣٠	يشعر الاساتذة بعدم تحقيق طموح الطلبة في درس التربية الرضية
٣١	يتجنب الاساتذة التعاون مع الطلبة في درس التربية الرياضية
٣٢	يفضل الاساتذة درس التربية الرياضية يعلم الطلبة الأمانة
٣٣	يفضل الاساتذة درس التربية الرياضية لانه يماس مع الآخرين من الطلبة
٣٤	يفضل الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه ينمي القدرة على التفكير العلمي السليم للطلبة
٣٥	يمارس الاساتذة درس التربية الرياضية مع الطلبة لأنه يعلم أصول الروح الرياضية
٣٦	يفضل الاساتذة الاشتراك مع الطلبة في درس التربية الرياضية لأنه يعلم التعاون
٣٧	يفضل الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه يتيح الفرصة لإقامة الصداقات بين الطلاب
٣٨	ينزعج الاساتذة درس التربية الرياضية لأنه لايساعد الطلبة على التحكم في الانفعالات
٣٩	يفضل الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه يعلم الطلبة احترام الآخرين
٤٠	يتجنب الأساتذة درس التربية الرياضية لأنه لا يساعد على تحسين سلوك الطلبة
٤١	يعجبنى درس التربية الرياضية الذي يتطلب فيه السيطرة على المواقف الصعبة للطلبة

					ينزعج الأساتذة من درس التربية الرياضية لأن الطلبة ينظرون إليه نظرة استخفاف	٤٢
					يفضل الأساتذة إن يكون درس التربية الرياضية حصتين في الأسبوع	٤٣
					يحذر الأساتذة من درس التربية الرياضية لأنه لا يلائم الطلبة من كلا الجنسين	٤٤
					يصف الأساتذة الطلبة الذين يمارسون درس التربية الرياضية بقلة الشعور بالمسؤولية	٤٥
					ينزعج الأساتذة من درس التربية الرياضية لأنه لا يعلم التعاون مع الطلبة	

Psychological trends professors to the University of Qadisiyah towards "
"physical education lesson for colleges is jurisdiction

Researcher
Thamer Hussein Kaht

researcher
Hussein Rashid
Ghayad

٢٠١٥

The trend of psychological university professor large role in scientific development in all fields, especially in the field of sports, so interest came in the psychological trend for professors because it represents a psychological complex trait involving cognitive elements, and emotional, and Nzoaah behavioral, about a particular topic

Hence the interest came direction of psychological professors toward physical education lesson, especially when it is based on the principles and methods of evaluation in stages throughout the human through the stages of study is essential in university sports and because of its great importance to the university student level in terms of the scientific and

sports. The problem of the research is to identify the psychological direction of professors at the University of Qadisiyah toward studied physical education colleges is jurisdiction and the lack of scale, so the .number of requests psychological direction scale

- :The research aims to

1- building measure to measure the psychological trend toward physical education lesson professors at the University of Qadisiyah colleges is competent

١- :It was presumably the Search

There were significant differences in psychological direction of Teachers of the University of Qadisiyah colleges is jurisdiction towards physical .education lesson

Researcher descriptive method has been used to survey manner suitability building and rationing scale and applied. And it included a description of) In the teaching ٣٠٠the research community and the multitude of (building and rationing scale action was in terms of the initial identification of areas of psychological trend that are related to the) areas represent a psychological direction. ٣university professors were (Then was the drafting of the paragraphs of each of these areas and their) items were distributed according to their relative importance ٤٠number (and select the method of drafting the paragraphs in accordance with the method of Likert were then view the paragraph on a group of experts and specialists to demonstrate the suitability and nominated all paragraphs) paragraph guestrooms. After the application of the scale was ٤٠(performed statistical analyzes in terms of their ability and discriminatory internal consistency and the scientific foundations of the scale of this chapter as well as guarantees on the scale legalization procedures. The extraction of the scientific basis of the scale, as well as extract titer levels .of scale. View Finder as well as the statistical methods used in the search The fourth quarter included the results and analyzed and discussed in a scientific manner to achieve the goals of research and access to scientific - :-conclusions and recommendations ٤results.

٤-١ :conclusions

- :The researcher reached the following conclusions

1-psychological trend has been building measure towards physical education lesson professors at the University of Qadisiyah colleges is .jurisdiction

2-for university professors myself positive trend toward physical .education lesson

٤-٢ :recommendations

1-direction psychological attention to university professors because it has a big role in the success of each areas that belong to a college student, .especially in the field of college sports

2-Physical Education Padres attention because of its great importance in .alleviating the pressure experienced by students at the university