**الفصل الاول**

* مشكلة البحث
* اهمية البحث
* اهداف البحث
* حدود البحث
* تحديد المصطلحات

الفصل الاول

1. **مشكلة البحث :**

 ان لدى المتميزون من السمات والخصائص ما قد يعرضهم للمجازفة او يوقعهم في مواقف صعبة مع انفسهم مع الاخرين ومن بين هذه الخصائص :

 الحساسية الزائدة ، وقوة العواطف ، وردود الفعل الكمالية ، والشعور بالاختلاف والنمو غير المتوازن في المجالات العقلية والاجتماعية والعاطفية ، ولا يحظى الطلبة المتميزين ، كما نلاحظ من خلال النصوص التشريعية والوزارية لأي سياسة تتكفل بالطلبة المتميزون في المدرسة (على حد علم الباحثات) ، ولذلك تأتي الدراسة الحالية لتجسيد اهتمام الباحثات بهذه الفئة الخاصة ، والتي تعد رعايتها استثماراً بشرياً يحقق للمجتمع اهدافه التنموية ، كما ان المناهج في التعليم العام تعد لتلبي حاجات الفئة الغالبة من الطلبة وتحاكي قدراتها ، وهم العاديون ، بينما يعاني الطالب المتميز داخل الصف من مشكلات عدة منها : ( الضجر ، الملل ، نقص المعلومة التي تتحدى قدراته ) ، ولقد اكدت الدراسات ان نسبة معتد بها من المتميزين من المدارس هم متفوقون موهوبون.(معاجيني ، د ت).

 ولأن من اهم المشكلات التي يواجهها الطلبة المتميزون انهم يتمتعون بالعديد من اهم السمات الشخصية الايجابية خلافاً عن العاديين مثل الجراءة والمغامرة والرغبة في التفوق مع درجة عالية من دافعية الانجاز ، ودرجة عالية من الثقة بالنفس والياقة الشخصية والاجتماعية وحس التصرف.(سليمان ،2001 ،174).

 نجد خاصة من في المجتمعات العربية اكثر والمشكلات والمعاناة لهذه الفئة المتميزة ووجدت بسبب التوقعات النمطية التي يحملها المجتمع نحوهم والتشكيك في قدراتهم حتى وقت قريب جداً في عصر اتسم بسلاح المعرفة واعتبار هؤلاء الفئة ثروة حقيقية عند المجتمعات المتطورة وتساعدهم في الوصول الى اقصى طاقاتهم خاصة وان الصراع الحالي والمستقبلي بين دول العالم معتمد على قدراتها في المجالات العلمية والتقنية والاقتصادية والسياسية. فالعقول يمكن ان تلعب دوراً بارزاً في تحقيق انجازات وطنية في جميع الاصعدة ويأتي هذا تجسيداً لرعاية المتميزين. (الداهري ،2005 ،القاهرة 2005)

 ولاجل تحديد مشاكلهم والحد من نسبة انتشارها ولفت انتباه كل من له الاهتمام والسلطة والقدرة على الحد من هذه المعاناة ، وفي هذا السياق جاءت مشكلة الدراسة الحالية محددة في التساؤل الرئيسي وهو : ما هي المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات من وجهة نظر المدرسات والطالبات ؟

* المشكلات العامة في مدارس المتميزات ؟
* مشكلات المواد الدراسية في مدارس المتميزات ؟
* مشكلات طرائق التدريس في مدارس المتميزات ؟
1. **اهمية البحث والحاجة اليه**

 في عالم اتسم باللغة المعرفية والتطور العلمي والتكنولوجي حتى اصبح "" قرية صغيرة "" جعل دول العالم بمؤسساتها التعليمية تعاود النظر في طرق تعليمها وتدريسها لأبنائها ، لاخراج مجتمع قادر على العيش في عالم سريع التغير تحيطه التحديات المحلية والعالمية.

 ومن هنا ظهرت العديد من النظريات والاستراتيجيات والتي انصب اهتمامها في البحث عن العقليات المفكرة القادرة على الابداع وحل المشكلات ، والقادرة على توظيف خبراتهم ومعارفهم ومهارتهم في ممارساتهم اليومية وفي حياتهم العملية ، فالمتميزون هم فئة تبنى عليها اهم المجتمعات امل التنمية والتطور.

 وكم من هذه الثروات البشرية في بلدنا مغفلة ومغمورة ، اما بسبب عدم التعرف عليهم واكتشافهم مبكراً سواء من قبل الوالدين او من قبل البيئة المدرسية او المجتمع عامة ، ولتجسيد اهمية البحث الحالي بشكل عام واهمية المتميزين بشكل خاص فيما يلي عرض لتطور الاهتمام بالمتميزين منذ العصور القديمة والقديمة الى عصرنا الحالي :

1. عصر ما قبل التاريخ : قام انسان هذه العصر بأعمال ابداعية لغايات عملية ( كالادوات الهوائية والسكين والسيف ) واستمر في تطويرها وتحسينها عن قصد وابداع مثل كهوف الناميرا وجدت رسوم جدارية بألوان في فحم الخشب واللون الاحمر. (عبد العزيز ، 2001 ،11)
2. الحضارة الفرعونية : ترك لنا الفراعنة اعمالاً ابداعية هندسية وطبية حيرت العلماء حتى هذا اليوم ، فالاهرامات وتصميمها ودخول الشمس اليها في يوم مع‏30‏/04‏/2016ين من السنة تحتاج تميز وابداع في الهندسة وفن التحنيط ايضاً ممن الابداعات المحيرة والمعقدة.
3. بلاد ما بين النهرين : كان ابداعهم في الفن من خلال ابراز العضلات في التماثيل وذلك لان العضلات والقوى الجسدية من اعلى المثل في تلك الحضارة ، وقد وجد لوح طيني في العراق عليه نص مسماري بين طريقة صنع الزجاج. (عبد العزيز ،2006 ،12)
4. الصينيون القدماء : تعد ارتباط الابداع في تطور الموسيقى والشعر ، حيث استخدمت الموسيقى في اصلاح العلاقات الاجتماعية بين الناس وفي ازالة الصدأ من النقوش ، (عبد العزيز ،2006 ،13) ، وكان الامبراطور يهتم بالمتميزين الموهوبين ويقدم لهم التعليم والاقامة المجانية باعتبارهم كنزاً.(السرور ، 2003، 19)
5. الهنود القدماء : تمثل الابداع لدى الهنود في تجسيد الالهة ابدعت الانسان على صورتها لذلك على الانسان عندما يجسد صورة الالهة وان يبدع في تصويرها ، حيث الاهداب الطويلة الجذابة والعيون السوداء اللامعة ، وقد افترضوا في المتميز المبدع وان يكون طيباً لا يغضب الالهة وان لا يكون محباً للبطالة وان لا يبدع امام الناس العاديين البسطاء. (عبد العزيز ، 2006، 19)
6. الرومان:اهتم الرومان بالاشخاص ذوي القدرات القيادية من اجل اعتراض الجيش والحرب. (السرور ، 2003 ،19)
7. الحضارة العربية الاسلامية : بعض الولاة كانوا يبحثون عن المتميزين من الشباب وتعليمهم داخل القصور لاهداف الحكم والادارة.
8. القرنان التاسع عشر والعشرون :

**التجارب الشعر**

**التحليل الفرنسي**

**علماء النفس**

**جالون**

**كاتل**

**بيرسون**

**سبيرمان**

**بينيه**

**سيتورين**

**جودارد**

**هول**

**تانفورد**

**تيرمان**

**دراسات المتميزين (القرن التاسع عشر)**

 بالاضافة الى اهم الامور تأثيراً على المتميزين هي المشكلات العديدة التي يواجهونها منها (الضغوط النفسية) والتي تؤثر سلباً على كثير من خصائص الطلاب المتميزين دراسياً وبخاصة القدرات المعرفية ، فقد اكد بام روبنز وجين سكوت ان تأثير الحالة الانفعالية على الحالة العقلية امر معروف خاصة لدى المدرسين فحين تهاجم الانفعالات تركيز الطلاب فانها تعطل (الذاكرة العاملة) ،وهي القدرة الخاصة بأستحضار المعلومة التي ترتبط بالمهمة التي تشحذ طاقات الانسان لتحقيق الانجاز الاكاديمي.

 ومن هنا يظهر جلياً مدى معاناة المتفوقين دراسياً من هذه الضغوط النفسية وما ينتج عنها من مشكلات تجعل المتميزين في اشد الحاجة الى مهارات التركيز الوجداني وخلالها يستطيعون مجابهة التأثيرات النفسية الرهيبة لهذه الضغوط ، فكلما تمتع الفرد بقدر من المهارات الوجدانية استطاع مجابهة تلك الضغوط ومن ثم تحسين جوانب الصحة النفسية لديه. (القحطاني ،2008 ،ص260)

وقد تضمن رأي الباحثات واهتمامهن بهذه الفئة من الثروة الوطنية من خلال اطلاعها على لائحة حقوق الطلاب المتميزين وتضمنت الاتي :

* يعد الطلاب المتميزين موارد بشرية ثمينة
* لهم الحق في الحصول على تعليم متميز يناسب قدراتهم العقلية ومواهبهم الخاصة.
* لهم الحق في تلقي التدريس من مدرسين فائقي الكفاءة وذوي تأهيل عال في عالم المعرفة والاختصاص.
* توفير فرص كافية لتنمية مواهبهم من خلال برامج وزيارات ميدانية الى المؤسسات والجمعيات والمراكز التي يتناسب ومواهبهم المختلفة.
* توفير نظام تدريسي مبرمج داخل القطر وخارجه في مجالات تنوع الموهبة لديهم يعني بالحاجات الخاصة للطالب المتميز.
* توفير نظام ارشادي متطور يساعد في بلورة يساعد في بلورة المواهب المتاحة وتوجهها نحو الاثراء الذاتي ولصالح عموم الطلاب المتميزين.
* توفير الرعاية الصحية في المدرسة من خلال تأمين وجود وحدة صحية كاملة.
* صرف مخصصات شهرية تعني بأحتياجاتهم المعيشية ومساعدتهم على انصرافهم الى الدراسة كلياً.
* تأمين سكن واطعام ونقل مخصصات كسوة سنوياً وطيلة مدة الدراسة لحين تخرجهم من الجامعة.
* قبول الطلاب المتخرجين من الدراسة الاعدادية لمشروع المتميزين في الجامعات وفقاً لرغباتهم ومجالات تخصصهم.
* تأمين زمالات وبعثات لاكمال الدراسة الجامعية في بعض الاقطار الشقيقة والدول الصديقة
* تأمين فرص عمل في مؤسسات الدولة ومراكزها المتخصصة التي تتوافر فيها المستلزمات التي تساعد في استثمار المتميزين بالشكل الامثل.
* منح رواتب وحوافز مجزية عند القيام بنشاط او عمل يتناسب وعطائهم الابداعي المميز وتميزهم في مجال الانتاج.
* تكون المدرسة موازنة خاصة بها ويمنح الوزير مدير المدرسة الصلاحيات اللازمة للصرف على انشطة المدرسة.

**وتستعين المدرسة لتحقيق اهدافها بالوسائل الاتية :**

* وضع منهج دراسي خاص للمتميزين يتميز عن المناهج الدراسية المطبقة في المدارس العامة على ان يتضمن الاساسيات المطلوبة لاقرانهم في المدارس العامة.
* تهيئة ملاك تدريسي متخصص يتميز بالكفاءة والمقدرة والخبرة.
* تهيئة المجالات التطبيقية والمختبرات المتطورة والافادة منها في تحقيق الاهداف بالشكل الامثل.
* تهيئة مكتبة متخصصة واغنائها بالمصادر والمطبوعات العلمية الاجهزة الحديثة.
* استخدام التقنيات التربوية الملائمة لمستوى الطلاب من الناحيتين العلمية والفكرية
* القيام بالتجارب العلمية داخل المدرسة وخارجها.
* تنظيم الزيارات الميدانية للمعارض والمنشآت العلمية والفنية والمشاريع الصناعية والزراعية.
* تشجيع المتميز على الافادة من المصادر العلمية والتقنيات التربوية التي توفرها المدرسة.

(وزارة التربية ، 1983، وثيقة رقم (21))

هذا ما لو اعزت التربية العراقية بتقديمه وجعلت كوثيقة لحقوق المتميزين لكن من خلال ما توصل اليه البحث الحالي ، نجد ان النصوص الوزارية وجدت كوثيقة امام اعين الناظرين وضالة وجود تلك الميزات في المدرسة المتميزة الخاضعة للدراسة.

 المتميزون لم يطلبوا الكثير سوى تلبية الاحتياجات الاعتيادية اللازمة لكل طالب ، فالتكريم ليس في شهادة ورق فقط بل في رعاية واحتضان المتميزين وبصورة لائقة جداً ، حتى يقدموا كل ما يملكون لاجل هذا الوطن ومن تعطيه من الاهتمام الشيء الكثير سيعطيك من التميز والابداع والشيء الكبير.

* **اهداف البحث والدراسة :**

يهدف البحث الحالي الى تعريف المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات في محافظة الديوانية من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المدرسات.

* **حدود البحث**
1. حدود زمانية : لعام الدراسي (2015 – 2016)
2. حدود مكانية : ثانوية المتميزات للبنات – محافظة الديوانية
3. حدود مادية : مجال المشكلات العامة – مجال المواد الدراسية – مجال طرائق التدريس.

**3- تحديد المصطلحات :**

1. **المشكلة** : (لغة) المشكل او المشكلة : جميع مشكلات وتعني الامر الصعب او الملتبس (المنجد في اللغة والاعلام ، 2000 :398)

 المشكلة (اصطلاحاً) عرفها (الهيتي ،1986) : انها حالة داخلية او خارجية ليبدي الطالب المتميز منها معاناته من خلال المبادرة بالتصريح بها لفظاً والاعراب عن احساسه منها بالضيق والانزعاج والارتباك والخوف ولديه الرغبة في التخلص منها ولكنه يجد الصعوبة في ذلك. (الهيتي ، 1986 :279)

 عرفها (المليجي ، 2000) : أي نقص يواجهه الكائن الحي في التوافق وتنجم المشكلة عادة عن عائق في سبيل تحقيق هدف لا يمكن بلوغه بالسلوك الذي اعتاده الفرد مما يؤدي الى شعوره بالتردد والحيرة والتوتر. (المليجي ، 2000، 224)

 التعريف الاجرائي (للمشكلة) : هي كل ما يشعر به الطالب من مشكلة وعدم و ضوح او اعاقة تواجهه في اثناء حياته المدرسية وتعيقه للوصول الى التميز والابداع وقام بالاستجابة عليها (اعاني من هذه المشكلة بشكل شديد ( اوافق تماماً ) والتي يقابلها تقرير ورقية على قائمة المشكلات التي صممت من قبل الباحثات لأغراض هذه الدراسة

1. **الطلاب المتميزون :**

عرفهم (محمد ، 2005) : انهم الطلاب الذين تكون لديهم موهبة واضحة وبارزة في مجال واحد او اكثر من المجالات المتعددة للموهبة والتميز.(محمد ، 2009 : 320).

 عرفهم (الزيات ، 2012) : انهم اولئك الطلاب الذين يملكون مواهب او امكانيات عقلية غير عادية بارزة تمكنهم من تحقيق مستويات اداء اكاديمية عالية ولكنهم يعانون من مشكلات تعيق تعلمهم وتجعل بعض مظاهر التحصيل او الانجاز الاكاديمي صعباً ، واداؤهم فيها منخفضاً انخفاضاً ملموساً. (الزيات ، 2012 :32)

**التعريف الاجرائي** : هم فئة متميزة عن مجموعتهم سواء الذين تم اكتشافهم والاستفادة من قدراتهم او الذين ما زالوا لم تكتشف قدراتهم بعد والذين يتميزون عن اقرانهم الاخرين بارتفاع قدراتهم العقلية ومتميزون عنهم بواقعية عالية على الانجاز والتحصيل والاستمرار في هذا التمييز في الدراسة لتحقيق ما يصممون الوصول اليه في مجالات الحياة المتعددة.

1. **مدارس المتميزين :**

عرفتها (اللجنة العليا لرعاية الموهوبين ، 1989) بانها مشروع يهدف الى رعاية الطلبة المتميزين وفقاً لقدراتهم الخاصة وتنمية هذه القدرات بما يحقق مصلحة المتميز كفرد ومصلحة المجتمع الذي يعيش فيها مواطناً صالحاً.

 (اللجنة العليا لرعاية الموهوبين، 1989: 18)

 التعريف الاجرائي ( لمدارس المتميزين ) : هي في الواقع مؤسسة تربوية تعليمية الا انها يجب ان تكون مصنع لاعادة تطوير وتاهيل المواهب والقدرات العقلية التي استقطبتها وبالتالي يجب ان تتميز عن المدرسة العادية بالامكانيات والخدمات التي تقدمها للطالب المتميز حتى يشعر بمدى قدراته وامكانياته ، ويشاهد تطورها يوماً بعد يوم لاجل الارتقاء بمستوى خبراته لتحقيق اهدافه واهداف المؤسسة التربوية واهداف المجتمع المتواجد فيه.

**الفصل الثاني**

* **الاطار النظري**
* **الدراسات السابقة**

**الفصل الثاني**

ويتضمن كالاتي:

**الاطار النظري**

* **العوامل التي ادت الى الاهتمام بالمتميزين والمتفوقين عالمياً**

من ابرز العوامل التي ادت الى التوجه العالمي نحو اهمية الكشف عن المتميزين والمتفوقين وتقديم الرعاية المناسبة لهم ما يلي (جروان ، 2008 : 17-30)

1. ظهور حركة القياس الفعلي والنفسي وتطوير المقاييس الخاصة بها ، بسبب ظهور مشكلات التخلف العقلي وضعف القدرة على التعلم فضلاً عن حاجة المجتمعات المتصارعة في الحرب العالمية الاولى الى اختيار المرشحين لفروع القوات المسلحة المختلفة.
2. الحروب الباردة وسابق التسلح ، والتي ادت بدورها الى ظهور معدات الاهتمام بالمتميزين والمتفوقين في العديد من دول العالم.
3. الثورة المعرفية والتقنية والمشكلات الناتجة عن الانفجار السكاني ، والتي جعلت من المنطقي ان تعتمد كل امة على ابنائها المتميزين والمتفوقين لمواجهة تلك التحديات.
4. الجهود الفردية للعديد من العلماء في مختلف انحاء العالم ، والذين نذروا انفسهم لدراسة هذا الموضوع والدفاع عن قضية التربية الخاصة للمتميزين والمتفوقين.
5. الجمعيات والمؤتمرات العالمية : وقد اثبتت البحوث والدراسات ان للمتميزين حاجات ينبغي اشباعها وهي طبقاً للاتحادات القومية للتربية NEA على النحو التالي:-
6. ان يتم تأييده ودعمه وتشجيعه ورعايته من قبل الاباء والمدرسين والزملاء والموجهين مما يساعده في تنمية الاهداف بعيدة المدى.
7. ان يدرس مشغلاً وان يبحث بنفسه ويكتب المهارة في تقديم الذات.
8. ان يكون المنهج والتعليم على معدل ومستوى ثراء مناسب ومعتمد وذلك لتسهيل النمو الاكاديمي وتقوية الدافعية للتعلم.
9. ان يتقن مهارات الاتصال.
10. ان يكون له نشاط واضح في مجالات وانشطة متنوعة ويحسن بمضامين التغيير.
11. يحتاج الى استشارة الخيال والتخيل وان تنمى لديه مهارات التفكير عامة والتفكير الابتكاري خاصة.
12. ان يدرك امكانات المستقبل وحقائق وتراث الماضي. (الصاعدي،2007 :40-41)

**الخلفية النظرية :**

1. **النظرية البيئية :**

 وهي نتقيض النظرية الوراثية اذ تقول ان التفوق هو نتيجة للعوامل البيئية اكثر من العوامل الوراثية وان البيئة ليست واحدة فكب ما ينظر من زاويته الخاصة ، فالابناء داخل الاسرة يمثلون بيئة اسرية واحدة ولكل منهم بيئته الخاصة لأن دلائل المثيرات قد لا تكون واحدة للجميع ، فمثلاً يقول واطسن Watson المتطرف من انصار البيئة اعطوني اثنا عشر طفلاً اصحاء وذوي تكوين سليم واعطوني عالمي الخاص بحيث اهيئ لكل واحد منهم الظروف التي ان ينشأ عليها فأختار بشكل عشوائي أي واحد منهم لاضعه في ظروف بيئية لاكون منه طبيباً او فناناً او تاجراً او لصاً ...الخ ، وعلى هذا فأن كل من الوراثة والبيئة عاملان غير مستقلين وان هناك وشأنك بينهما يؤثر في الاخر فيشركان معاً في بلورة ما سيؤول اليه الفرد من قدرات وامكانيات.(الظاهر ، 2005 :416)

1. **النظرية الوراثية**

 تتضمن هذه النظرية ان القدرات العقلية العامة او تلك القدرات الخاصة تتحدد بعوامل وراثية اكثر من العوامل البيئية فقد اثبتت كثير من الدراسات العباقرة والعلماء انحدروا من سلالات اشتهرت بالتفوق العقلي ، وقد ذكر (جيلفورد ،Gulliford 1967) 56 بحثاً ارتباطياً بدرجات قرابة متفاوتة ، وقد ظهرت تلك الدراسات اثر الوراثة على البيئة كما انه لا يمكن الفصل تماماً بين البيئة والوراثة وخاصة العامل السيكولوجي ، اذ ان الجنين وهو في بطن امه يتأثر بالظروف البيئية وما توفرها من جانب نفسي للام ، فالجنين يتأثر بعوامل التغذية والشروط الفيزيقية والنفسية للام وما تتعرض له من ظروف.

 **(Gulliford , 1967; P352)**

1. **النظرية السلوكية :**

 ظهرت هذه النظرية في رحاب الاتجاه السلوكي ، ولقد حاول ممثلي هذا الاتجاه دراسة للتمييز على وفق الخطوط الاساسية لاتجاههم ، الذي يفترض ان النشاط او السلوك الانساني هو في جوهره كائن عن علاقة بين المثيرات والاستجابات علماً بأن هذه العلاقة من حيث آليتها لا تزال غير واضحة وغير متفق عليها ، حتى من قبل ممثليها ، ويدخل ايضاً ضمن اطار السلوكية مفهوم الاشتراط الوسيلي او الاجرائي (instrumental & pcrtiouuel) الذي يرى ان الفرد يصل الى استجابات متميزة بالارتباطات ، مع نوع التعزيز الذي يعزز به السلوك انطلاقاً من تكوين العلاقة بين المنبه والاستجابة بتعزيز الاستجابات غير المرغوب فيها ، واستبعاد غير المرغوب فيها ، أي ان الفرد حسب ذلك ديه القدرة على تنفيذ استجابة متميزة بناء على تعزيز الاداءات المبدعة لديه ، وفي هذا اساس من الصحة حيث يفترض ان الاباء لديهم القدرة التاثير في طموحات اطفالهم وقياداتهم نحو التفكير المتميز.(روشكا ، 1989 :26)

1. **النظرية الطبيعية**

 ربطت هذه النظرية التميز بالطبيعة ومن ابرز اعلام هذه النظرية هو افلاطون (plato) الذي يرى التميز في الالهام الناجم عن قوة خارجة الهية تعمل على وجوده ، ثم جاء بعده تلميذه ارسطو الذي يربط التميز بالانتاجية الخاضعة لقوانين الطبيعة حيث تحدث بعض المنتجات بشكل تلقائي او عن طريق الخطأ ، ومن مؤيدي هذه النظرية ايضاً كانت (Kant) الذي اكد على ان هناك علاقة بين كل من الابداع والتمييز والموهبة والعبقرية وبعد ذلك تمييزاً طبيعياً.

 ثم جاء جالتون (Galtton) والذي اكد على ان هناك علاقة بين التمييز والاستعداد الوراثي أي انه ربط الابداع بالوراثة (المعايطة ، البواليز ،2000 :186).

1. **النظرية المعرفية**

يهتم اصحاب هذه النظرية بالطرق المختلفة التي يدرك بها الافراد والناس والاشياء والاحداث ، وقد طرحوا مفهوم الاساليب والتي تعني الطرائق التي يلجأ اليها الافراد في تحصيلهم للمعلومات من البيئة ، وقد طرح (Withikin) (ودكن) شكلين من اشكال الادراك هما : المعتمد على المجال (Field dependent) ، والمستغل عن المجال (field independent) ، ويرى ايضاً بان الاحاطة بمرئيات البيئة من اجل الحصول على المعلومات المناسبة.

 تعد استراتيجية مهمة من استراتيجيات العمل المتميز ، وقد اكد جاردنر (Gardener) ان المتميزين يعطون استجابات اكثر في البيئة الثرية بالتنبيهات ، والتميز على وفق المنحى المعرفي يمثل طرق مختلفة في الحصول على المعلومات ومعالجتها ، وطرق مختلفة ايضاً في الدمج بين هذه المعلومات من اجل البحث عن الحلول الاكثر كفاية للمشكلات الابداعية. (صالح ، 1994 : 24)

 ومن ابرز مؤيدي هذه النظرية هو اوزبيل ، الذي ينظر الى مستوى التمييز على انه مشابه لمستوى التركيب في المستويات المعرفية ضمن تصنيف بلوم (Bloom) لمعرفي الذي يرى التعليم انه يتم عن طريق ( المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم )، وكل منهما يتطلب ضمور انتاج اصيل في ضوء الخبرات السابقة (جابر ،1982 :447) ،

 اما بياجيه فهو يرى ان هناك ثلاثة شروط لابد من توفرها من اجل ان يستطيع الفرد ان يتميز وهي :

1. ان يعمل الفرد وحده ويتجاهل أي انسان اخر من حوله ، والا يثق بأي تأثير خارجي.
2. ان يقرأ الفرد كمية كبيرة في المجالات العلمية المختلفة خارج نطاق مجاله.
3. البحث عن خصم ( محمد، 2000 :21)

**6- علم النفس الفسيولوجي :**

 فسر اصحاب هذه النظرية التمييز على اساس علم النفس الفسيولوجي وان هذا العلم يهتم بدراسة الاسس الفسيولوجية للسلوك الانساني ويهتم بدراسة الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة ، (الكناني واخرون ، 1997: 40)، ومن ابرز اعلام هذه النظرية جوزيف يوغن ، وغلندا يوغن (Bogen ,joseph, Bogen , MB, Clendaa).

 اكدا على ان التمييز يعتمد على بناء التوصيلات العصبية الموجودة في الدماغ وهي متصلة بعضها مع بعض بما يسمى بالجسم الجاسيء وتعمل على التعاون بين نصفي كرة الدماغ .

 وقد اكدا ايضاً ان التمييز اللغوي هو ناتج عمل في النصف الايسر للدماغ وهو افضل من النصف الايمن في هذا المجال ، ومن مؤيدي هذه النظرية ايضاً والتر كانون Walter cannon فقد اكد (كانون) على اهمية الحواس من اجل التوصيل الى النتائج العملية الابداعية ، والفرد في صغره لا يستطيع ان يحل مسائل رياضية وعندما يذهب الى النوم ويستيقظ في الصباح يكشف ان خطوات الحل واضحة له ، فقد اطلق العلماء على هذه الظاهرة (Hunch) وهي تعني الاشارة المفاجئة والشعاع السريع من اقتراح يظهر بصورة غير متوقعة. (السرور ، 2002: 22)

 وقد فسر نوري جعفر التمييز من خلال اعتماده على تفسير عالم الفسلجة الالماني برودمان في دراسة للمخ وتقسيمه اياه الى مناطق متعددة لكل منها وظائف فسلجية محددة حيث يرى ان التمييز يكون عملية منحية منظور اليها من ناحية تركيز الانتباه في موضوع معين لفترة طويلة من الزمن.

 بعد الالمام الواسع والعميق به فيكون نشاط عصبي تقوم به المناطق التي بلغت اقصى من نشوء عملية الغزل المخي وتستلزم في لحظة تركيز الانتباه نشوء عملية الانطباع الذهني والارتباطات العصبية في المناطق المخية النشطة والمثارة لجعل تركيز الانتباه ذلك سوف يكون قرب ميلاد فكرة عملية جديدة غير مألوفة (جعفر ، 1988 : 5)

**7- نظرية التحليل النفسي**

 لقد قدم اصحاب هذه النظرية تفسيراً للتميز يتفق مع تصورهم العام عن شخصية ودينامية الفرد ، يرى اصحاب هذه النظرية ان التمييز ينشأ من خلال الصراع النفسي والذي يبدأ عند الفرد منذ ايام حياته الاولى ، وهو بمثابة الحيلة الدفاعية لمواجهة الطاقات اللبيدية التي لا يقبل المجتمع التعبير عنها ، اذ ان التميز هو نتيجة لما يحدث من صراع بين المحتويات الغريزية من غرائز جنسية ويرى وغرائز عدوانية من جهة وضوابط المجتمع ومطالبه من جهة اخرى (عبد الغفار ، 1977 : 179)

 ويرى اصحاب هذه النظرية التمييز بأنه محصلة تفاعل ثلاث متغيرات للشخصية وهي (الاناء ، الاناء الاعلى ، الهو ) ، وان تحقيق التمييز مرهون بكيت الاناء حتى نبرز على السطح محتويات اللاشعور او ما قبل الشعور . (عبيد ،2000 : 90)

**8- النظرية الفسيولوجية**

 ترتبط هذه النظرية بالغدة الكظرية الموجودة فوق الكليتين وهي من الغدد الصماء وتتكون كل غدة من لب وقشرة وتختلف كل منهما عن الاخرى من حيث الشكل والاداء فوظيفة القشرة وهو الجزء الخارجي ، افراز مجموعة من الهرمونات تسمى الكورتين الذي يتحكم بمستوى الصوديوم والبوتاسيوم والسكر والوظائف العضلية والجنسية وكمية الماء في البيئة الداخلية للجسم ( بهادر ، 1994 :90).

 اما المهم فيما يتعلق بالتمييز وهو اللب الداخلي الذي يفرز هرمون الادرينالين ووظيفته الاساسية مساعدة الفرد على التكيف للظروف الداخلية المتغيرة فاثناء الانفعال تؤدي الى زيادة افراز الادرينالين له ارتباط بالنشاط العقلي حيث وجدوا ان افراز الادرينالين للمتميزين اكثر من افرازه الاعتيادي ، وهذا يعتبر مؤشراً على ان هنالك ارتباط بين التفوق ونشاط الادرينالين.

 كما ظهر ان الذكور اكثر افراز من الاناث وهذا ما يدعم هذه النظرية اذ ان معظم المتميزين والعباقرة على مر التاريخ هم من الرجال ولو ان النقطة تثير النقاش الطويل حول مسألة المراءة كونها مقيدة منذ القدم ولم تعطى لها الحرية كالرجل للانطلاق والتحرر ، الذي ينعكس بشكل ايجابي على صقل القدرات العقلية. (الظاهر ، 2005 :412)

الفصل الثاني

**الدراسات السابقة**

 اشارت البحوث والدراسات التي اجريت في مجال المتميزين ، ان هذا المجال نال في الاونة الاخيرة اهتمام عدد لا بأس به من الباحثين من خلال تناول طبيعة المشكلات التي يتعرضون لها وابرازها وابراز الحاجات النفسية والاجتماعية التي يحتاجها المتميزون وقد حاول الباحثات الاطلاع على عدد من هذه الدراسات وذلك بهدف التعرف على تلك الدراسات وما تناولته في هذا المجال ، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات :-

* **دراسة ( نصر ،2002 )**

 اجريت الدراسة في مصر وهدفت الى التعرف على واقع واكتشاف ورعاية المتميزين وحدود الدراسة كانت في 2002 واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصله الى ضرورة مراجعة المناهج التعليمية للطلبة المتميزون وتحديث الورش والمعامل والاجهزة الخاصة بتعليم المتميزون مع زيادة الاهتمام بتوفير المدرسين المؤهلين للتدريب ( نصر ، 2002)

* **دراسة ( ال كاسي ، 2004)**

 اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الى التعرف على واقع رعاية الموهوبين والتعرف على الاساليب المستخدمة في الكشف عنهم وطرق تدريسهم المستخدمة وتكونت عينة الدراسة من مشرفي مراكز الموهوبين وحدود الدراسة كانت في 2009 ، وقد توصلت الدراسة الى ان محتوى برامج رعاية الموهوبين ملائم الى حد ما احتياجات الطلبة الموهوبين وان اكثر الطرق استخداماً في تدريسهم هي الوصف الذهني والمناقشة وحل المشكلات يليها التعليم التعاوني والتفكير الناقد وان اكثر الاساليب استخداماً للكشف عنهم اختبارات الذكاء الجمعية والتفوق في التحصيل وتقديرات المعلمين واختبارات الذكاء الفردية ثم اختبارات التفكير الابتكاري ثم قوائم الصفات السلوكية ( ال كاسي ، 2009).

* **دراسة ( الاحمدي ، 2006)**

 اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الى الكشف عن المشكلات والحاجات الارشادية للطلاب المتميزين والمتفوقين وحدود الدراسة كانت في سنة 2006 واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كاداة.

 توصلت الدراسة الى الكشف عن بعض المشكلات التي يعاني منها المتميزين والمتفوقين ابرزها عدم وجد امكانات لممارسة الانشطة والهوايات وعدم ملائمة المناهج والاساليب التعليمية التقليدية وافتقار البيئة الاسرية للادوات الخدمية لتنمية الطفل ومواهبه وقصور المعلمين في فهم الطالب المتميز واستخدام محكمات غير كافية للكشف عنهم. (الاحمدي ، 2006).

* **دراسة (المنشري ، 2007)**

 اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الى التعرف على واقع ومتطلبات الجودة في برامج رعاية الموهوبين والمتميزين وتحديد ابرز معوقات الجودة في برامج رعاية الموهوبين والمتميزين تعمل على تهيئة بيئة تربوية مختصة لرعايتهم.

 كما تقوم بتأهيل المعلمين وتدريبهم وتوفير فرص تربوية متنوعة لابراز مواهب الطلبة وتنميتها وتم الكشف عنهم من خلال مستويات التحصيل الدراسية واكدت الدراسة ان جودت البيئة المدرسية هي حجز الزاوية لرعايتهم وكشفت الدراسة عن بعض معوقات تحقيق الجودة ابرزها :

 عدم وضوح الرؤية والاهداف والاستراتيجيات فيما يخص رعاية الموهوبين والمتميزين وقلة الانفاق المالي . (المنشري ، 2007)

* **دراسة (المحارمة 2009)**

 اجريت الدراسة في جميع مدارس المتميزين في عمان وهدفت الدراسة الى تقيم برامج مدارس عبد الملك الثاني للتميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم المتميزين ، وكانت حدود الدراسة لسنة 2009 وعينة الدراسة هي جميع مدارس عبد الملك الثاني وعددهم 3 و 135 معلماً ومعلمة و36 طالباً وطالبة من الصفين العاشر والحادي عشر.

 وقد توصلت الدراسة الى ان السياسات العامة والمحاكمات والاجراءات المستخدمة في كشف عن المتميزين والمناهج الاستراتيجية المستخدمة وشروط اختيار المعلمين لم يخضعوا لدورات تدريبية كافية. (المحارمة ، 2009)

* **دراسة ( يوسف 2010)**

 اجريت الدراسة في ليبيا وهدفت الدراسة الى بيان الاساليب والمقاييس المستخدمة في قياس الموهبة والتفوق في الجمهورية الليبية ، وكانت حدود الدراسة في 2010 واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، كشفت الدراسة وتوصلت الى ان اساليب الكشف عن الموهبة والتميز لا تزال مقتصرة على المسابقات والمهرجانات ومقاييس التحصيل الاكاديمي واختبارات الذكاء ومقاييس السمات الشخصية (يوسف ، 2010).

* **دراسة (البدير ، باهبري 2010)**

 اجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الدراسة الى تقويم برنامج رعاية المتميزين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المسؤولين والمشرفين على البرنامج وكانت حدود الدراسة في سنة 2010 وعينة الدراسة وعينة الدراسة من المسؤولين والمشرفين على البرنامج واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كاداة وتوصلت الدراسة الى ان:

 البرنامج له العديد من الايجابيات وبينت كفاية البرنامج التأهيلي للمعلمين وصاحبة ظهور عدد من المعوقات ابرزها : عدم وضوح الرؤيا بالنسبة للمنهاج والتوزيع الجغرافي السيء للمدارس وعدم وجود مختبرات علمية وعدم الالمام بأدوات القياس واكدت الدراسة على ضرورة رصد الميزانيات مع توفير الامكانيات للبرنامج. (البدير ، باهبري ، 2010، 23-24/7)

* **دراسة الحدابي و الاشول 2012:-**

 اجريت الدراسة في مدينة صنعاء وتعز وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر بعض افراد العينة 121 طالب وطالبة وبواقع 61 طالب من المتميزين ، بمدرسة الميثاق بامانة العاصمة و 60 طالبة من الطالبات المتميزات بمدرسة زيد الموسوعي بمدينة تعز واستخدمت الدراسة مقياس واطسون / جنلاسر كأداة لقياس مهارات التفكير الناقد ( الاستنتاج – التعرف على الافتراضات – الاستنباط – التفكير – تقويم الحجج )، وتوصلت الدراسة الى ان درجة امتلاك ارفاد العينة لمهارات التفكير الناقد ( كل مادة على حدة والمهارات ككل ) لم تصل الى الحد المقبول تربوياً وقد اوصت الدراسة بضرورة الرفع من مستوى رعاية المتميزين في الجمهورية اليمينية وتزويد رعاية المتميزين بالمواد الاثرائية المنمية للتفكير بشكل عام والتفكير الناقد بشكل خاص (الاشول ، الحدابي ، 2012 : 138).

* **دراسة الصقية 2013**

 اجريت الدراسة في كلية التربية في جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في البحرين في المجالات الاكاديمية والنفسية والاجتماعية وهدفت الدراسة الى الكشف عن الحاجات الارشادية لطالبات هذه المجالات وعلاقاتها بالمستوى وكانت حدود الدراسة 160 طالبة في جميع السنوات الاربع وطبق عليهن مقياس الحاجات الارشادية وتكون المقياس من ثلاث مجالات : الاكاديمي ، الاجتماعي ، النفسي ( من اعداد الباحثات ) ، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

 ان المجال الاكاديمي تصدر الحاجات واصبح الاكثر اهمية لدى الطالبات وبينت اجابات عينة الدراسة عن حاجاتهن الماسة الى تحسين تحصيلهن الدراسي ، والتخفيف من الاعباء والواجبات وبينت عدم وجوود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات عينة الدراسة في المستويات الاربع فيما يتعلق بالمجال الاكاديمي وتوجد فروق في المجال الاجتماعي بين المستويات الاربع لصالح السنة الاولى والسنة الرابعة وكانت الفروق في المجال النفسي لصالح طالبات السنة الاولى والرابعة. (الصفية ، 2013 : 461 -933)

**الفصل الثالث**

* منهجية البحث واجراءاته
* اجراءات البحث
* اداة البحث
* صدق الاداة
* ثبات الاداة
* الوسائل الاحصائية

**الفصل الثالث**

**منهجية البحث واجراءاته**

 يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعت لتحقيق اهداف البحث من حصر المجتمع الاصلي واختيار العينة بنوعيها الاستطلاعية والاساسية وخطوات اعداد الاداة وصدقها وثباتها وتطبيقها والوسائل المستعملة في تحليل النتائج.

* **منهج البحث**

 اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث وهو احد مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم التربوية والنفسية والمنهج الوصفي هو دراسة ظاهرة او قضية معينة قائمة في الواقع بقصد تشخيصها والكشف عن جوانبها ولا يتوقف عند تحديد ملامح او جوانب الظاهرة ووصفها وصفاً علمياً بل يتعدى الى محاولة البحث عن اسبابها الحقيقية وكذلك تصنيف المعلومات والبيانات وتنظيمها وتحليلها والتعبير عنها كمياً وكيفياً مما يؤدي الى فهم اوسع للعلاقات الظاهرة المدروسة مع غيرها من الظواهر ( الكندي ، ب ت )

* **اجراءات البحث :**

**اولاً: مجتمع البحث**

 ويقصد بمجتمع البحث جميع وحدات الظاهرة المدروسة او مفرداتها او هو كل الافراد الذين يحملون صفات الظاهرة او بيناتها التي هي متناول الدراسة والبحث. (داود ،1990 : 66)

ويشمل مجتمع البحث الحالي ما يأتي :

1. ثانوية المتميزات للبنات انموذجاً لمدارس المتميزين في مدينة الديوانية
2. مجتمع المدرسات والمدرسين وبلغ عدد المدرسات (40) مدرسة
3. مجتمع الطالبات بلغ حجم مجتمع الطالبات في ثانوية المتميزات (365) طالبة.

**ثانياً: عينة البحث**

ويقصد بالعينة الجزء الذي يمثل المجتمع الاصلي او الجزء الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله (محجوب ، 2002 : 67) وتشمل عينة البحث الحالي ما يأتي :

1. **العينة الاستطلاعية :**

أ – عينة المدرسات (25) مدرسة وقد شكلت نسبة مئوية قدرها (62.5) من المجتمع الاصلي للمدرسات.

ب- عينة الطالبات : بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية للطالبات (65) طالبة شكلت نسبة مئوية قدرها (17%) من المجتمع الاصلي للطالبات ينظر الجدول رقم (1) الذي يوضح اعداد العينة الاستطلاعية لكل من التدريسيات والطالبات.

جدول رقم (1) يوضح اعداد العينة الاستطلاعية لكادر التدريسيات والطالبات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| النوع | العدد الكلي | العينة الاستطلاعية | النسبة المئوية |
| كادر التدريسيات | 40 | 25 | 62.5 |
| الطالبات | 365 | 65 | 17.8 |

1. **العينة الاساسية ( التطبيقية ) :**
2. عينة التدريسيات : اعتمدت الباحثات نفس افراد العينة الاستطلاعية لصغر مجتمع المدرسات.
3. عينة الطالبات : بعد ان تم تحديد المجتمع الاصلي للطالبات في هذا البحث والبالغ عددهم (365) وبعد استبعاد العينة الاستطلاعية منها والبالغ عددها (65) طالبة بقي من المجتمع الاصلي (300) طالبة ، وقد اختارت الباحثة عشوائياً (100) طالبة يشكلون نسبة مئوية قدرها (27) من المجتمع الاصلي ، ينظر الجدول (2) الذي يوضح اعداد العينة التطبيقية للبحث

جدول رقم (2) يوضح اعداد العينة التطبيقية لكادر التدريسيات والطالبات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| النوع  | العدد الكلي  | العينة التطبيقية  | النسبة المئوية  |
| كادر التدريسيات  | 40 | 25 | 62.5 |
| الطالبات  | 365 | 100 | 27.3 |

* **اداة البحث :**

 اعتمدت الباحثات الاستبانة : اداة لجمع البيانات النهائية لما تمتاز به من الاقتصاد سواء في الوقت المستغرق او الجهد المبذول ، او الاداة المستعملة تحددها طبيعة واهداف البحث لان استعمال الاداة المناسبة يؤدي الى تحقيق نتائج جيدة وبما ان البحث الحالي يهدف الى معرفة ( المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات للبنات من وجهة نظر المدرسات والطالبات ) ، علماً انها من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في مجال البحوث التربوية والنفسية اذ يمكن بواسطتها ترعف مشكلات الطالبات المتميزات من وجهة نظر كادر التدريسيات والطالبات انفسهن ووضع المقترحات لتلك المشكلات ، ومن اجل وضع فقرات الاستبانة قامت الباحثات بما يأتي :

1. المقابلات الشخصية
2. البحوث والدراسات
3. الادبيات والكتب
4. اجراء دراسة استطلاعية بتوجيه ( استبانة مفتوحة ) الى عينة من كادر التدريسيات وطالبات ثانوية المتميزات ، ملحق رقم (2).

 اختبرت عشوائياً تضمنت سؤالاً مفتوحاً ( ما المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات في الديوانية من وجهة نظر المدرسات والطالبات ؟ ) ، بعد ذلك جمعت الباحثات اجابات كادر التدريسيات والطالبات من الاستبانة المفتوحة واعدت الاستبانة بصيغتها الاولية ، وقد تضمنت 74 فقرة رتبت الباحثات الفقرات واستبعدت المتشابهة منها ثم وضعت في استبانة مغلقة ووضعت لها ثلاثة بدائل ملحق رقم (1) بعد عرضها على الخبراء

**صدق الاداة :**

 للتأكد من صدق الاداة الذ يعتبر من اهم شرط يجب توفر في اداة القياس والذي يعني جودة وقدرة الاداة على قياس ما وضعت من اجله ( الطريحي ، 2001 :72) ، لذا فقد اعتمدت الباحثات الصدق الظاهري من خلال عرض فقرات الاستبانة من حيث صلاحيتها واسلوب صياغتها وقد بلغ عدد الخبراء (6) خبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ملحق رقم (5) وعلى ضوء اداء الخبراء اخذت الباحثات بنسبة اتفاق (80%) فاكثر من المحكمين محد ادنى وتم اجراء التعديلات التي اشار اليها الخبراء وفقرة غير صالحة منها.

وبذلك اصبحت الاداة جاهزة بصيغتها النهائية اذ تألفت من (64) فقرة لكل من كادر التدريسيات والطالبات ، وقد وضعت الباحثة امام كل فقرة ثلاث بدائل متدرجة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة وهي (اوافق ، اوافق تماماً ، لا اوافق).

* **ثبات الاداة**

 يشير الثبات الى الاستقرار في تقدير المقياس لما يقيسه ( جابر ، 1983 :216) بمعنى ان يعطي الاختبار نفس النتائج او نتائج متقاربة اذا ما اعيد تطبيقه على نفس المجموعة في نفس الظروف ( الطريحي ، 2001 :78).

 وهنالك طرائق عديدة لايجاد الثبات ارتئت الباحثات استعمال طريقة اعادة الاختبار ، اذ اعادت الباحثات تطبيق الاستبانة على عينة من افراد المجتمع الاصلي للبحث ، وقد بلغ حجم المجموعة التي اعيد عليها تطبيق الاستبانة (25) من كادر التدريسيات و (100) طالبة ، اذ يذكر الامر ان المدة بين الاختبارين ينبغي ان لا تتجاوز ثلاثة اسابيع.

(Adans, 1966 ;P:85)

 واستعملت الباحثات معامل الارتباط بيرسون Pearson لاستخراج الثبات وقد بلغ (81%) في استبانة الطالبات وهما بذلك معامل ثبات جديين ، ذلك ان معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (0.70) و (0.90) ( عيسوي ، 1974 :58 ) ، ينظر جدول رقم (3) يبين معامل الثبات.

جدول رقم (3) يبين معامل الثبات بالنسبة للاستبانة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| العينة | حجم العينة | معامل الثبات |
| كادر التدريسيات | 25 | 81% |
| الطالبات | 100 | 82% |

* تطبيق الاداة

 بعد التاكد من صدق الاداة وثباتها قامن الباحثات بتطبيقها بصورتها النهائية على العينة الاساسية المؤلفة من 25 تدريسية و100 طالبة يتوزعون على صفوف ثانوية المتميزات وقد اعتمدت الباحثات اسلوب التوزيع المباشر اذ يرى (عبيدان ، 1992) ، ان اتصال الباحث المباشر مع افراد العينة يضمن تشجيعهم وبالتالي يقلل من الهدر عن اهمال عدد منهم للاستبيان بعد الحصول على الاستجابات المطلوبة على الاستبانة.

**الوسائل الاحصائية**

1. **معامل ارتباط بيرسون (Pearson)**

استعمل الباحثات معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات الادة بطريقة اعادة الاختبار

ن مج س ص . ( مج س ) ( مج ص )

ر = } ن مج س2 – ( مج س )2 { } ن مج ص2 – (مج ص)2{

( السيد ، 1979 : 138 )

ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الافراد

س ، ص = قيم الاختبارين

ج = معامل فيشر ( الوسط الحسابي المرجح ) لمعرفة درجة حدة كل فقرة من فقرات اداتي البحث ، ومعرفة قيمتها وتربيتها بالنسبة للفقرات لغرض تفسير النتائج بحسب القانون الاتي:

درجة الحدة = $\frac{1 X3 ت +2X2ت +3X1}{ت مج}$

( fisher , 1955 ,156)

اذ ان :

ت = تكرار البديل (اوافق تماماً)

ت ج = تكرار البديل (اوافق)

ت 3 = تكرار البديل ( لا اوافق )

مج ت = مجموع التكرارات للبدائل الثلاثة

 واعطن الباحثات لكل بديل من بدائل كل فقرة من فقرات الاداة التي اختارها المستجيبون الاوزان الاتية :

1. ثلاث درجات للبديل الاول ( اوافق تماماً )
2. درجتان للبديل الثاني ( اوافق )
3. درجة واحدة للبديل الثالث ( لا اوافق )

**الفصل الرابع**

* **عرض النتائج وتفسيرها**
* **الاستنتاجات**
* **التوصيات**
* **المقترحات**

**عرض النتائج وتفسيرها :**

تناول الباحثات في هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها وفق الاتي :

**اولاً : عرض النتائج :**

استعملن الباحثات على عرض للنتائج في ضوء الاتي :-

* الفقرات قبل استعمال النتائج وفق المعايير الاحصائية :-

جدول يمثل الفقرات قبل استعمال النتائج الاحصائية لاستبانة كادر التدريسيات

1. مجال المشكلات العامة:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | موقع المدرسة بعيد عن اماكن سكن الطالبات  | 11 | 3 | 11 |
|  | قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات | 23 | صفر | 2 |
|  | لا توجد معيارية للقبول في مدرسة المتميزات | 17 | 7 | 1 |
|  | عدم وجود حانوت في المدرسة | 18 | 3 | 4 |
|  | التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات | 6 | 6 | 13 |
|  | عدم وجود سفرات علمية او ترفيهية او مسابقات ومنتديات علمية في مدارس المتميزات  | 15 | 7 | 3 |
|  | بناية المدرسة غير مميزة ولا تتناسب مع حاجات الطالبات المتميزات  | 13 | 9 | 3 |
|  | شعور الطالبات بقلة الفرق بين مدارس المتميزات والمدارس العادية | 12 | 11 | 2 |
|  | كثرة اعداد الطالبات قياساً الى حجم المدرسة  | 14 | 8 | 3 |
|  | الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب  | 7 | 11 | 7 |
|  | عدم توفير وسائل لنقل الطالبات الى مدارس المتميزات | 15 | 7 | 3 |
|  | المدرسة ذات دوام مزدوج يولد قلة شعور الطالبات بالتميز | 15 | 6 | 4 |
|  | لا يوجد اثاث مناسب في داخل المدرسة المتميزة | 13 | 9 | 3 |
|  | قلة توفير مياه صالحة للشرب وانقطاع التيار الكهربائي  | 9 | 11 | 5 |
|  | قلة الاهتمام بنظافة المدرسة المتميزة  | 12 | 7 | 6 |
|  | عدم وجود مخصصات مالية للمدرسة المتميزة  | 18 | 4 | 3 |
|  | التجاوز على الجدول الاسبوعي مما يولد | 13 | 7 | 5 |
|  | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 12 | 8 | 5 |
|  | قلة الدورات التأهيلية لمدرسات مدارس المتميزات  | 14 | 7 | 4 |
|  | قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية  | 19 | 3 | 3 |

1. **مجال المواد الدراسية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم | 19 | 3 | 3 |
|  | عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة | 9 | 7 | 9 |
|  | قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات  | 17 | 6 | 2 |
|  | عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات المتميزات في المدرسة المتميزة | 13 | 9 | 3 |
|  | قلة تهيئة متطلبات العام الدراسي الجديد | 13 | 10 | 2 |
|  | عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية مثلاً كالحاسوب | 8 | 8 | 9 |
|  | الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة او مربكة للطالبة | 7 | 9 | 9 |
|  | قلة وجود الوسائل التعليمية والافلام المصورة والمجسمات في داخل المدرسة المتميزة  | 12 | 4 | 9 |
|  | زيادة المناهج الدراسية وهي غير ملائمة للطالبات المتميزات | 14 | 7 | 9 |
|  | قلة الاهتمام بدرس الرياضة وعدم وجود ساحات رياضية مخصصة لها | 12 | 1013 | 7 |
|  | صعوبة طرح المادة الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة  | 9 | 4 | 12 |
|  | الصعوبة في صياغة اسئلة الامتحانات | 5 | 7 | 13 |
|  | قلة الاهتمام بدرس الفنية وعدم وجود مرسم خاص في داخل المدرسة | 14 | 4 | 7 |
|  | تغير المناهج الدراسية المتكررة وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد | 18 | 5 | 2 |
|  | شراء بعض الكتب لعدم توفرها في المدرسة احيانا مثل كتب الحاسوب واللغة الفرنسية | 8 | 8 | 9 |
|  | لا يوجد منهج تعليمي خاص بالمتميزين  | 17 | 5 | 3 |
|  | تكريس المهام والواجبات المدرسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع | 16 | 6 | 3 |
|  | الاختبارات صعبة اذ ما قورنت بالمستوى التعليمي في المدرسة المتميزة | 12 | 6 | 17 |

**3- مجال المواد الدراسية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | قلة عدد كادر التدريسيات او الملاك التدريسي في مدرسة المتميزات | 19 | 5 | 1 |
|  | الضغط الدراسي والتعب والمعاناة النفسية الشديدة على الطالبات من قبل كادر التدريسيات | 12 | 4 | 9 |
|  | التدخل السلبي في كادر التدريسيات | 17 | 5 | 3 |
|  | لا تستطيع المدرسات توجيه الطالبات بسبب شكوى الاهل  | 14 | 10 | 1 |
|  | عدم وجود تحفيز مادة بناء ومعنوي للطالبات | 13 | 7 | 5 |
|  | قلة مدة الاستراحة بين الدروس  | 11 | 11 | 3 |
|  | ضعف المستوى العلمي لكادر التدريسيات في التعامل مع عقلية الطالبات | 9 | 5 | 11 |
|  | وجود النزعة الكيدية لبعض المدرسات قبالة الطالبات  | 9 | 4 | 12 |
|  | صعوبة طرح المادة الدراسية في مدارس المتميزات | 8 | 5 | 12 |
|  | كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها  | 15 | 6 | 4 |
|  | عدم اكمال المنهج الدراسي والضغط على المدرسات الموجودات | 9 | 6 | 10 |
|  | اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او ذويها بالتدريس  | 7 | 5 | 13 |
|  | عدم توفير مدرسات لاختصاصات معينة | 13 | 7 | 5 |
|  | التجاوز على الاستراحة من قبل بعض المدرسات | 11 | 7 | 7 |
|  | اهمال بعض اجزاء المادة الدراسية بحجة تقديم المادة المهمة  | 8 | 4 | 13 |
|  | الضغط على مدرسات المدرسة من قبل الكادر الاداري بوجود نقص في الملاك التدريسي  | 16 | 6 | 3 |
|  | قلة الاهتمام براي الطالبة المتميزة  | 8 | 7 | 10 |
|  | قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة | 9 | 4 | 12 |
|  | الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات  | 8 | 3 | 14 |
|  | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 9 | 7 | 9 |
|  | قيام بعض المدرسات بوضع اسئلة غير نموذجية | 11 | 6 | 8 |
|  | قلة وجود جولات علمية او انشطة صفية في المدرسة  | 13 | 10 | 2 |
|  | لا تجري التجارب العلمية الواردة في المقررات داخل المختبر | 10 | 8 | 7 |
|  | ضعف الوسائل التعليمية المستخدمة | 12 | 10 | 3 |

جدول يمثل الفقرات قبل استعمال النتائج الاحصائية لاستبانة الطالبات

1. **مجالات المشكلات العامة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | موقع المدرسة بعيد عن اماكن سكن الطالبات | 69 | 28 | 3 |
|  | قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات | 88 | 2 | 10 |
|  | لا توجد معيارية للقبول في مدرسة المتميزات | 66 | 28 | 6 |
|  | عدم وجود حانوت في المدرسة | 83 | 13 | 4 |
|  | التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات | 28 | 49 | 23 |
|  | عدم وجود سفرات علمية او ترفيهية او مسابقات ومنتديات علمية في مدارس المتميزات | 62 | 26 | 12 |
|  | بناية المدارس غير مميزة ولا تتناسب مع حاجات الطالبات المتميزات | 72 | 16 | 12 |
|  | شعور الطالبات بقلة الفرق بين مدارس المتميزات والمدارس العادية | 63 | 27 | 10 |
|  | كثرة اعداد الطالبات قياساً الى حجم المدرسة | 54 | 34 | 12 |
|  | الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب  | 42 | 32 | 26 |
|  | عدم توفير وسائل لنقل الطالبات الى مدارس المتميزات | 73 | 19 | 8 |
|  | المدرسة ذات دوام مزدوج يولد قلة شعور الطالبات بالتميز  | 61 | 30 | 9 |
|  | لا يوجد اثاث مناسب في داخل المدرسة المتميزة | 68 | 23 | 9 |
|  | قلة توفير المياه الصالحة للشرب وانقطاع التيار الكهربائي | 67 | 25 | 8 |
|  | قلة الاهتمام بنظافة المدرسة المتميزة  | 36 | 41 | 23 |
|  | عدم وجود مخصصات مالية للمدرسة المتميزة | 65 | 30 | 5 |
|  | التجاوز على الجدول الاسبوعي مما يولد  | 71 | 24 | 5 |
|  | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 53 | 36 | 11 |
|  | قلة الدورات التاهيلية لمدرسات مدارس المتميزات  | 35 | 42 | 23 |
|  | قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية | 67 | 27 | 6 |

1. **مجال المواد الدراسية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم  | 71 | 25 | 4 |
|  | عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة  | 21 | 30 | 49 |
|  | قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات | 55 | 30 | 15 |
|  | عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات المتميزات في المدرسة المتميزة  | 64 | 19 | 17 |
|  | قلة تهيئة متطلبات العام الدراسي الجديد  | 57 | 27 | 16 |
|  | عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية مثلاً كالحاسوب | 31 | 27 | 42 |
|  | الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة او مربكة للطالبة  | 24 | 35 | 41 |
|  | قلة وجود الوسائل التعليمية والافلام المصورة والمجسمات داخل المدرسة المتميزة  | 34 | 40 | 26 |
|  | زيادة المناهج الدراسية وهي غير ملائمة للطالبات المتميزات  | 41 | 39 | 20 |
|  | قلة الاهتمام بدرس الرياضة وعدم وجود ساحات مخصصة لها  | 62 | 24 | 14 |
|  | صعوبة طرح المادة الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة  | 37 | 40 | 23 |
|  | الصعوبة في صياغة اسئلة الامتحانات  | 57 | 31 | 12 |
|  | قلة الاهتمام بدرس الفنية وعدم وجود مرسم خاص في داخل المدرسة  | 57 | 22 | 21 |
|  | تغير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد  | 65 | 21 | 14 |
|  | شراء بعض الكتب لعدم توفرها في المدرسة احيانا مثل كتب الحاسوب واللغة الفرنسية | 25 | 25 | 50 |
|  | لا يوجد منهج تعليمي خاص بالمتميزين  | 51 | 34 | 15 |
|  | تكريس المهام والواجبات المدرسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع | 77 | 19 | 4 |
|  | الاختبارات صعبة اذا ما قورنت بالمستوى التعليمي في المدرسة المتميزة  | 52 | 35 | 13 |

1. **مجال طرائق التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | قلة عدد كادر التدريسيات او الملاك التدريسي في مدرسة المتميزات | 74 | 5 | 6 |
|  | الضغط الدراسي والتعب والمعاناة النفسية الشديدة على الطالبات من قبل كادر التدريسيات  | 59 | 22 | 19 |
|  | التدخل السلبي في عمل كادر التدريسيات  | 13 | 30 | 57 |
|  | لا تستطيع المدرسات توجيه الطالبات بسبب شكوى الاهل | 10 | 30 | 60 |
|  | عدم وجود تحفيز مادة بناء ومعنوي للطالبات | 73 | 17 | 10 |
|  | قلة مدة الاستراحة بين الدروس  | 75 | 28 | 10 |
|  | ضعف المستوى العلمي للكادر التدريسي في التعامل مع عقلية الطالبة المتميزة  | 40 | 41 | 32 |
|  | وجود النزعة الكيدية لبعض المدرسات قبالة الطالبات  | 34 | 44 | 25 |
|  | صعوبة طرح المادة الدراسية في مدارس المتميزات  | 32 | 23 | 24 |
|  | كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها  | 70 | 35 | 7 |
|  | عدم اكمال المنهاج الدراسي والضغط على المدرسات الموجودات  | 32 | 27 | 33 |
|  | اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او مساعدة ذويها بالتدريس | 52 | 34 | 21 |
|  | عدم توفر مدرسات لاختصاصات معينة  | 47 | 22 | 19 |
|  | التجاوز على الاستراحة من قبل بعض المدرسات  | 72 | 40 | 6 |
|  | اهمال بعض اجزاء المادة الدراسية بحجة تقديم المادة المهمة | 29 | 35 | 31 |
|  | الضغط على مدرسات المدرسة من قبل الكادر الاداري بوجود نقص في الملاك التدريسي | 43 | 33 | 26 |
|  | قلة الاهتمام برأي الطالبة المتميزة  | 57 | 41 | 10 |
|  | قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة | 25 | 32 | 34 |
|  | الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات | 23 | 34 | 45 |
|  | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 55 | 39 | 11 |
|  | قيام بعض المدرسات بوضع اسئلة غير نموذجية  | 43 | 39 | 18 |
|  | قلة وجود جولات دورات علمية او انشطة صفية في المدرسة  | 56 | 36 | 8 |
|  | لا تجري التجارب العلمية الواردة في المقررات داخل المختبر  | 64 | 27 | 9 |
|  | ضعف الوسائل التعليمية المستخدمة | 54 | 33 | 13 |

**ب- الفقرات بعد استعمال النتائج الاحصائية وترتيبها تنازلياً حسب درجة الحدة :**

جدول يمثل فقرات بعد استعمال النتائج الاحصائية لاستبانة كادر التدريسيات

1. **مجال المشكلات العامة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تسلسل ضمن الاستبانة | الرتبة ضمن الاستبانة | الفقرات | مجموع التكرارات | درجة الحدة |
|  | 2 | قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات  | 71 | 2.84 |
|  | 3 | لا توجد معيارية للقبول في مدارس المتميزات  | 66 | 2.64 |
|  | 20 | قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية | 66 | 2.64 |
|  | 16 | عدم وجود مخصصات مالية للدراسة المتميزة | 65 | 2.6 |
|  | 4 | عدم وجود حانوت في المدرسة  | 64 | 2.56 |
|  | 11 | عدم توفير وسائل لنقل الطالبات الى مدارس المتميزات | 62 | 2.48 |
|  | 6 | عدم وجود سفرات علمية او ترفيهية او مسابقات ومنتديات علمية في مدارس المتميزات  | 62 | 2.48 |
|  | 9 | كثرة اعداد الطالبات قياساً الى حجم المدرسة  | 61 | 2.44 |
|  | 12 | المدرسة ذات دوام مزدوج يولد قلة قصور الطالبات بالتميز  | 61 | 2.44 |
|  | 7 | بناية المدرسة غير مميزة ولا تتناسب مع حاجات الطالبات المتميزات  | 60 | 2.4 |
|  | 8 | شعور الطالبات بقلة لا فرق بين مدارس المتميزات المدارس العادية  | 60 | 2.4 |
|  | 13 | لا يوجد اثاث مناسب في داخل المدرسة المتميزة  | 60 | 2.4 |
|  | 14 | قلة الدورات التاهيلية لمدرسات مدارس المتميزات  | 60 | 2.4 |
|  | 17 | التجاوز على الجدول الاسبوعي مما يولد ارباك لدى الطالبات المتميزات  | 58 | 2.32 |
|  | 18 | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 57 | 2.28 |
|  | 15 | قلة الاهتمام بنظافة المدرسة المتميزة  | 56 | 2.24 |
|  | 19 | قلة توفير مياه صالحة للشرب وانقطاع التيار الكهربائي | 54 | 2.16 |
|  | 1 | موقع المدرسة غير مناسب | 50 | 2 |
|  | 10 | الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب  | 50 | 2 |
|  | 5 | التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات  | 43 | 1.72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تسلسل ضمن الاستبانة | الرتبة ضمن الاستبانة | الفقرات | مجموع التكرارات | درجة الحدة |
|  | 1 | طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم  | 66 | 2.64 |
|  | 14 | تغير المناهج الدراسية المتكرر وتاخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد  | 66 | 2.54 |
|  | 3 | قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات  | 65 | 2.6 |
|  | 16 | لا يوجد منهج تعليمي خاص بالمتميزين  | 64 | 2.56 |
|  | 17 | تكيس المهام والواجبات الدراسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع  | 63 | 2.52 |
|  | 5 | قلة تهيئة متطلبات العام الدراسي  | 61 | 2.44 |
|  | 4 | عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات المتميزات في المدرسة المتميزة  | 60 | 2.4 |
|  | 9 | زيادة المناهج الدراسية وهي غير ملائمة للطالبات المتميزة  | 60 | 2.4 |
|  | 10 | قلة الاهتمام بدرس الرياضة وعدم وجود ساحات رياضية مخصصة لها | 59 | 2.36 |
|  | 8 | قلة وجود الوسائل التعليمية والافلام المصورة والمجسمات في داخل المدرسة المتميزة | 58 | 2.32 |
|  | 13 | قلة الاهتمام بدرس الفنية وعدم وجود مرسم خاص في داخل المدرسة  | 57 | 2.22 |
|  | 18 | الاختبارات صعبة اذا ما قورنت بالمستوى التعليمي في المدرسة المتميزة  | 55 | 2.2 |
|  | 2 | عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة  | 50 | 2 |
|  | 6 | عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية مثلاً كالحاسوب  | 49 | 1.96 |
|  | 15 | شراء بعض الكتب لعدم توفرها في المدرسة احياناً مثل كتب الحاسوب واللغة الفرنسية  | 49 | 1.96 |
|  | 7 | الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة او مربكة للطالبات | 48 | 1.92 |
|  | 11 | صعوبة طرح المادة الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة  | 47 | 1.88 |
|  | 12 | الصعوبة في صياغة اسئلة الامتحانات | 42 | 1.88 |

**3- مجال طرائق التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تسلسل ضمن الاستبانة | الرتبة ضمن الاستبانة | الفقرات | مجموع التكرارات | درجة الحدة |
|  | 1 | قلة عدد كادر التدريسيات او الملاك التدريسي في مدرسة المتميزات | 68 | 2.72 |
|  | 3 | تدخل الاهل السلبي في عمل كادر التدريسيات | 64 | 2.56 |
|  | 4 | لا تستطيع المدرسات توجيه الطالبات بسبب شكوى الاهل | 63 | 2.52 |
|  | 16 | الضغط على مدرسات المدرسة من قبل الكادر الاداري لوجود نقص في الملاك التدريسي | 63 | 2.52 |
|  | 22 | قلة وجود دورات علمية او انشطة صفية في المدرسة | 61 | 2.44 |
|  | 10 | كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها | 61 | 2.44 |
|  | 24 | ضعف الوسائل التعليمية المستخدمة | 59 | 2.36 |
|  | 5 | عدم وجود تحفيز مادي بناء ومعنوي للطالبات | 59 | 2.36 |
|  | 6 | قلة مدة الاستراحة بين الدروس | 59 | 2.36 |
|  | 13 | عدم توفر مدرسات لاختصاصات معينة | 59 | 2.36 |
|  | 14 | التجاوز على الاستراحة من قبل بعض المدرسات | 54 | 2.16 |
|  | 2 | الضغط الدراسي والتعب والمعاناة النفسية الشديدة على الطالبات من قبل كادر التدريسيات | 53 | 2.12 |
|  | 21 | قيام بعض المدرسات بوضع اسئلة غير نموذجية | 53 | 2.12 |
|  | 23 | لا تجري التجارب العلمية الواردة في المقررات داخل المختبر | 53 | 2.12 |
|  | 20 | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات | 50 | 2 |
|  | 11 | عدم اكمال المنهج الدراسي والضغط على المدرسات الموجودات | 49 | 1.96 |
|  | 17 | قلة الاهتمام برأي الطالبة المتميزة | 48 | 1.92 |
|  | 18 | قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة | 47 | 1.88 |
|  | 7 | ضعف المستوى التعليمي للكادر التدريسي في التعامل مع عقلية الطالبة المتميزة | 47 | 1.88 |
|  | 8 | وجود النزعة الكيدية لبعض المدرسات قبالة الطالبات | 47 | 1.88 |
|  | 9 | صعوبة طرح المادة الدراسية في مدارس المتميزات | 46 | 1.84 |
|  | 15 | اهمال بعض اجزاء من المادة الدراسية بحجة تقديم المادة المهمة | 44 | 1.8 |
|  | 12 | اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او مساعدة ذويها بالتدريس | 44 | 1.8 |
|  | 19 | الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات | 44 | 1.76 |

جدول يمثل الفقرات بعد استعمال النتائج الاحصائية لاستبانة الطالبات

1. **مجال المشكلات العامة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تسلسل ضمن الاستبانة | الرتبة ضمن الاستبانة | الفقرات | مجموع التكرارات | درجة الحدة |
|  | 4 | عدم وجود حانوت في المدرسة  | 279 | 2.79 |
|  | 2 | قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات  | 278 | 2.78 |
|  | 3 | لا توجد معيارية للقبول في مدارس المتميزات  | 260 | 2.6 |
|  | 7 | بناية المدرسة غير مميزة ولا تتناسب مع حاجات الطالبات المتميزات  | 260 | 2.6 |
|  | 16 | عدم وجود مخصصات مالية للمدرسة المتميزة  | 260 | 2.6 |
|  | 1 | موقع المدرسة بعيد عن اماكن سكن الطالبات  | 266 | 2.66 |
|  | 17 | التجاوز على الجدول الاسبوعي مما يولد ارباك لدى الطالبات المتميزات  | 266 | 2.66 |
|  | 11 | عدم توفير رسائل لنقل الطالبات الى مدارس المتميزات  | 265 | 2.65 |
|  | 20 | قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية  | 261 | 2.61 |
|  | 6 | عدم وجود سفرات علمية او ترفيهية او مسابقات ومنتديات علمية في مدارس المتميزات  | 250 | 2.5 |
|  | 12 | المدرسة ذات دوام مزدوج يولد قلة شعور الطالبات بالتميز | 252 | 2.52 |
|  | 8 | شعور الطالبات بقلة الفرق بين المدارس المتميزات والمدارس العادية | 253 | 2.53 |
|  | 13 | لا يوجد اثاث مناسب في داخل المدرسة المتميزة  | 259 | 2.59 |
|  | 14 | قلة توفير مياه صالحة للشرب وانقطاع التيار الكهربائي  | 259 | 2.59 |
|  | 5 | التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات  | 205 | 2.05 |
|  | 4 | كثرة اعداد الطالبات قياساً الى حجم المدرسة  | 242 | 2.42 |
|  | 18 | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 242 | 2.42 |
|  | 10 | الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب  | 216 | 2.16 |
|  | 15 | قلة الاهتمام بنظافة المدرسة المتميزة  | 213 | 2.13 |
|  | 19 |  قلة الدورات التأهيلية لمدرسات مدارس بالمتميزات  | 212 | 2.12 |

1. **مجال المواد الدراسية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تسلسل ضمن الاستبانة | الرتبة ضمن الاستبانة | الفقرات | مجموع التكرارات | درجة الحدة |
|  | 17 | تكريس المهام والواجبات المدرسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع | 273 | 2.73 |
|  | 1 | طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم | 267 | 2.67 |
|  | 14 | تغير المناهج المدرسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد | 251 | 2.51 |
|  | 3 | قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات  | 240 | 2.4 |
|  | 10 | قلة الاهتمام بدرس الرياضة وعدم وجود ساحات رياضية مخصصة لها  | 243 | 2.43 |
|  | 4 | عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات المتميزات في المدرسة المتميزة  | 247 | 2.47 |
|  | 12 | الصعوبة في صياغة اسئلة الامتحانات  | 245 | 2.45 |
|  | 5 | قلة تهيئة متطلبات العام الدراسي الجديد | 241 | 2.41 |
|  | 18 | الاختبارات صعبة اذا ما قورنت بالمستوى التعليمي في المدرسة المتميزة  | 239 | 2.39 |
|  | 13 | قلة الاهتمام بدرس الفنية وعدم وجود مرسم خاص في داخل المدرسة  | 236 | 2.36 |
|  | 16 | لا يوجد منهج تعليمي خاص بالمتميزين  | 236 | 2.36 |
|  | 9 | زيادة المناهج الدراسية وهي غير ملائمة للطالبات المتميزات  | 221 | 2.21 |
|  | 11 | صعوبة طرح المادة الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة | 214 | 2.14 |
|  | 8 | قلة وجود الوسائل التعليمية والافلام المصورة والمجسمات في داخل المدرسة المتميزة | 208 | 2.08 |
|  | 6 | عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية كالحاسوب مثلاً | 189 | 1.89 |
|  | 7 | الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة او مربكة للطالبة | 183 | 1.83 |
|  | 15 | شراء بعض الكتب لعد نوفرها في المدرسة احياناً مثل كتب الحاسوب واللغة الفرنسية | 175 | 1.75 |
|  | 2 | عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة | 172 | 1.72 |

1. **مجال طرائق التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| تسلسل ضمن الاستبانة | الرتبة ضمن الاستبانة | الفقرات | مجموع التكرارات | درجة الحدة |
|  | 14 | التجاوز على الاستراحة من قبل بعض المدرسات  | 266 | 2.66 |
|  | 6 | قلة مدة الاستراحة بين الدرسين  | 265 | 2.65 |
|  | 5 | عدم وجود تحفيز مادي بناء ومعنوي للطالبات  | 263 | 2.63 |
|  | 10 | كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها  | 263 | 2.63 |
|  | 23 | لا تجري التجارب العلمية الواردة في المقررات داخل المختبر  | 255 | 2.55 |
|  | 12 | اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او مساعدة ذويها بالتدريس  | 252 | 2.52 |
|  | 2 | الضغط الدراسي والتعب والمعاناة النفسية الشديدة على الطالبات من قبل كادر التدريسيات  | 240 | 2.4 |
|  | 22 | قلة وجود دورات علمية او انشطة صفية في المدرسة | 248 | 2.48 |
|  | 17 | قلة الاهتمام برأي الطالبة المتميزة  | 247 | 2.47 |
|  | 20 | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  | 244 | 2.44 |
|  | 24 | ضعف الوسائل التعليمية المستخدمة  | 241 | 2.41 |
|  | 1 | قلة عدد كادر التدريسيات او الملاك التدريسي في مدرسة المتميزات | 238 | 2.38 |
|  | 13 | عدم توفر مدرسات لاختصاصات معينة  | 228 | 2.28 |
|  | 16 | اهمال بعض اجزاء المادة الدراسية بحجة تقديم المادة المهمة  | 225 | 2.25 |
|  | 21 | قيام بعض المدرسات بوضع اسئلة غير نموذجية | 225 | 2.25 |
|  | 8 | وجود النزعة الكيدية لبعض المدرسات قبالة الطالبات | 209 | 2.09 |
|  | 9 | صعوبة طرح المادة الدراسية في مدارس المتميزات | 208 | 2.08 |
|  | 7 | ضعف المستوى العلمي للكادر التدريسي في التعامل مع عقلية الطالبة المتميزة | 208 | 2.08 |
|  | 11 | عدم اكمال المنهج الدراسي والضغط على المدرسات الموجودات | 199 | 1.99 |
|  | 16 | الضغط على مدرسات في المدرسة من قبل كادر التدريسيات لوجود نقص في الملاك التدريسي  | 198 | 1.98 |
|  | 18 | قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة  | 191 | 1.91 |
|  | 19 | الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات  | 178 | 1.78 |
|  | 4 | لا تستطيع المدرسات توجيه بسبب شكوى الاهل  | 150 | 1.5 |
|  | 3 | تدخل الاهل السلبي في عمل كادر التدريسيات | 147 | 1.47 |

**ثانيا : تفسير النتائج**

 اعتمدت الباحثات في تفسير النتائج على الية تفسير الحد الاعلى من النتائج للمجال الاول لاستبانة الطالبات والذي مثل (6) فقرات واجتمل على وسط مرجح (2.79-266) واستبانة كادر التدريسيات الذي مثل (6) فقرات واشتمل على وسط مرجح (2.84-2.48) .

والحد الاعلى للمجال الثاني الذي اشتمل (6) فقرات ايضا لاستبانة الطالبات واشتمل على وسط مرجح (2.73-2.47) واستبانة كادر التدريسيات الذي مثل (6) فقرات والذي اشتمل على (2.64-2.44) .

 واعتمدت الباحثات ايضا على الية تفسير الحد الادنى من النتائج الذي مثل (6) فقرات للمجال الاول لاستبانة الطالبات واجتمل على وسط مرجح (2.28-1.72) .

والحد الادنى للمجال الثاني الذي مثل (6) فقرات واشتمل على وسط مرجح (2.08-1.47) لاستبانة الطالبات ووسط مرجح من (2-1.68) لاستبانة كادر التدريسيات .

 والحد الادنى للمجال لثالث الذي مثل (8 فقرات) واشتمل على وسط مرجح (2.08-1.47) لاستبانة الطالبات ووسط مرجح من (1.92-1.76) لاستبانة كادر التدريسيات .

- وتمت مناقشة تلك النتائج وفق الاتي :-

\* اولا : فقرات الحد الاعلى للمجال الاول (مجال المشكلات العامة) لاستبانة الطالبات الذي اشتمل على وسط مرجح (2.79-2.66)

\* حصلت الفقرة (عدم وجود حانوت في المدرسة) على المرتبة الاولى ضمن فقرات الاستبانة المغلقة , فقد بلغت درجة حدتها (2.79) وتعزو الباحثات سبب ذلك الى طول اليوم الدراسي الذي يتطلب بحسب طبيعة الانسان البيولوجية غذائيا كافيا لمواصلة الانجاز العلمي , علما ان طالبات مدرسة المتميزين لديهن واجبات عديدة تحتاج الى ما تقدم فقد نقلت لنا الدراسات العلمية ان مهارات التركيز والانتباه والتفكير والتحصيل والتمييز والابداع تحتاج الى عقلية سليمة واضحة منسجمة مع صحة في البدن وذلك يتطلب غذاءا سليما كما اكد العالم الامريكي ابراهام ماسلو في تنظيم الحاجات الانسانية كدوافع للسلوك بحيث تشكل هرما تكون قاعدته الحاجات الاساسية ومن ضمنها الحاجات الفسيولوجية التي تشمل الحاجة للغذاء والماء واطلق عليها بالحاجات الحرمانية تكون اقوى الحاجات في تحريكها للسلوك وان الحرمان الشديد في اشباع هذه الحاجات يؤدي الى طغيانها وسيطرتها على سلوك الفرد (الالوسي , 1988: 5)

\* حصلت الفقرة (قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات ) على المرتبة الثانية ضمن فقرات الاستبانة المغلقة , فقد بلغت درجة حدتها (2.78) , وتعزو الباحثات سبب ذلك الى قيام الوزارة بالغاء الدرجتين اللتين كانتا تضاف على معدل الطلبة المتميزة عند اكماله الدراسة في مدرسة المتميزات تميزا لها عن اقرانها العاديين كونها تدرس اللغة الفرنسية , لذلك احتلت الفقرة هذه المرتبة لان اعطاء الدرجتين على معدل الطلبة يعتبر كتمييز معنوي للاستمرار بالتمييز والابداع , كما اكدت النظرية السلوكية بأهمية التعزيز للسلوك الانساني انطلاقا من تكوين العلاقة بين المنبه والاستجابة بتعزيز الاستجابات المرغوب بها واستبعاد غير المرغوب فيها , وللتعزيز دور مهم في انطلاق دافع الرغبة ببذل الجهد وتحقيق الانجاز وبالتالي استمرار التمييز الذي نرجوه من سلوك الطالبة (روشكا , 1989 : 266)

 \* حصلت الفقرات (لا توجد معيارية للقبول في مدارس المتميزات) , الثانية ( بناية المدرسة غير مميزة ولا تتناسب مع حاجات الطالبات المتميزات ) والثالثة (عدم وجود مخصصات مالية لمدارس المتميزات) فقد حصلت هذه المشكلات على درجة حدة متشابهة هي (2.6) , وتعزوا الباحثات سبب الصعوبة الاولى الى :

\* ان معيار القبول في مدارس المتميزات الواجب ان تكون واضحة ومدروسة وعلمية وخاضعة للمقاييس العالمية لانهم يمثلون نخبة من المجتمع لديهم قدرات عالية ويمتازون بخصائص تختلف عن قدراتهم من العاديين منها الحساسية الزائدة وقوة العواطف وردود الفعل الكمالية والشعور بالاختلاف والنمو غير المتوازن في المجالات العقلية والاجتماعية والعاطفية وهذه الخصائص تجعل الطالبة المتميزة صعبت التكيف مع الطالبة العادية المقبولة معها في المدرسة (معاجيني , د. ت) وبما ان المدرسة هي مدرسة متميزة فيجب ان تكون طالباتها التي تضم ايضا نخبة مميزة لينعكس تميزهن على هذه المدرسة واسمها , جاءت الفقرة مطابقة لدراسة (المحارمة : 2009) ودراسة (يوسف :2010)

\* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية الى الاتي :

ان المتميزين يحتاجون الى مكونات للبيئة تختلف عن مكونات الطلاب العاديين فالطالبات المتميزات هن اصحاب توجهات وتفكرات مختلفة مما يتطلب الامر مكونات فيزيائية عالمية من حيث المختبرات والاجهزة الصوتية والورش المعملية , واتفقت هذه الفقرة مع دراسة (المنشري : 2007) فان جودة البيئة المدرسية هي حجز الزاوية لرعايتهم .

\* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثالثة الى الاتي :

 ان كل مدرسة تحتاج للانفاق المالي لسد احتياجاتها فكيف بحال المدرسة المتميزة فالمدرسة المتميزة التي فيها قدرات عقلية عالية تحتاج للتدريب والتطوير والتأهيل وهذا يتطلب تقنيات عالية الجودة ومختبرات علمية ومكتبات وورش عمل ومعامل واجهزة خاصة بتعليم المتميزين وتوفير معلمين مؤهلين للتدريب هذا كله يحتاج لمخصصات مالية لسد الانفاق على هذه المستلزمات الضرورية وهذا اتفق مع دراسة (نصر : 2002) في ضرورة تحديث الورش والمعامل ومراجعة المناهج التعليمية والمستلزمات الضرورية السابقة واتفقت ايضا مع دراسة (الاحمدي : 2006)

\* حصلت الفقرة (موقع المدرسة بعيد عن اماكن سكن الطالبات) على المرتبة السادسة وعلى درجة حدة (2,66) وتعزوا الباحثات صعوبة الفقرة وتواجدها الى ان بعد المدرسة عن اماكن سكن الطالبات يؤدي الى عدم شعور الطالبة بالامن ويشكل لديها شعور الخوف من المخاطر التي قد تعترضها اثناء مجيئها الى المدرسة فضلا عن العديد من الامور التي قد تواجهها في داخل المدرسة مثلا الاصابة بوعكة صحية او احتياجات مادية مثلا والعديد من الامور الاخرى وبخاصة عدم وجود وسائل للنقل مما يعرض الطالبة للخوف وللمخاطر واتفقت هذه الفقرة مع دراسة (البدير ؛ باهبري :2010) في التوزيع السيء للمدارس المتميزة (مجال المواد الدراسية).

\* ثانيا : فقرات الحد الاعلى للمجال الثاني (مجال المواد الدراسية لاستبانة الطالبات والذي اجتمل على وسط مرجح من (2.73- 2.97) :

\* حصلت الفقرة (تكريس المهام والواجبات المدرسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع) على المرتبة الاولى للمجال الثاني وعلى درجة حدة (2.73) , وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى ان زيادة المهام والواجبات بصورة مكثفة تجعل الطالبة غير قادرة على اتمامها بالوقت المحدد حتى وان اكملت تلك الواجبات فقد تكون لم تقدم كل ما موجود لديها من القدرات والابداع والتمييز وذلك لضيق الوقت وكثرة المادة العلمية المعطاة , فيجب ان يكون اعطاء الواجبات بصورة واعية وجدول منظم ويكون بشكل مخفف بعدم تكريسها على الطالبات لكي يتسنى لهن الابداع والتمييز والغوص في اعماق المادة بشكل اوفر وهذا ما اتفق معه دراسة (الضفية 2013) في بيان الطالبات عن حاجتهن الماسة الى تحسين تحصيلهن الدراي والتخفيف من الاعباء والواجبات .

\* حصلت الفقرة ( طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم ) على المرتبة الثانية للمجال الثاني وعلى درجة حدة (2.67) وتعزوا الباحثات شعور الطالبات بهذه الفقرة كصعوبة لان الضغط المتواصل على الطالبة بواقع 7 دروس وامتداد الدوام الى الثانية ظهرا يشكل ارهاقا على الطالبة لان الانسان بسبب طبيعته البيولوجية يحتاج الى وقت للراحة بعيدا عن الضغط والارهاق لذلك فالتنظيم هنا ضروري كونه يؤثر على الطالبة المتميزة وتكون لديهن ضغوطات عديدة وارباكات اثناء الحصص وايضا الضغوط النفسية والتأثيرات الرهيبة لهذه الضغوط وهذا يتطلب مهارات وجدانية لمجابهة تلك الضغوط ومن ثم تحسين جوانب الصحة النفسية لديه (القحطاني , 2008 : 260) .

\* حصلت الفقرة (تغير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد ) على المرتبة الثالثة للمجال الثاني وعلى درجة حدة (2.51) وتعزوا الباحثات سبب ذلك لان من الضروري تغيير المناهج بما يتلاءم مع العقليات المبدعة والمتميزة ويجب النظر للجانب الاخر هو توفير تلك المناهج بالوقت المحدد وذلك لان عدم توفرها بالوقت المحدد يدفع الطالبة اما لشراء تلك المناهج من السوق اذا كان ميسور الحال واذا لم يكن كذلك فالمادة تبقى غير متوفرة لديه او تضطر الطالبة الى استنساخها كأجزاء وهذا ما لاتعطي للطالبة نظرة كلية عن المادة واتفقت هذه الفقرة مع دراسة (نصر : 2002) .

\* حصلت الفقرة ( قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات ) على المرتبة الرابعة للمجال الثاني وعلى درجة حدة (2.4) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى عدم توفر بعض التدريسيات لاختصاصات معينة وعدم وجود حوافز وقلة الدورات التأهيلية ولقلة التعزيزات للكادر التدريسي او شرط الاختيار للكادر التدريسي جاءت غير منظمة للتخصصات العلمية كافة ومنخفضة مع المعايير العالمية وهذا يتفق مع دراسة (المحارمة :2009) ودراسة (المنشري : 2007)

\* حصلت الفقرة (قلة الاهتمام بدرس الرياضة وعدم وجود ساحات رياضية مخصصة لها ) على المرتبة الخامسة للمجال الثاني وعلى درجة حدة (2.48) وتعزوا الباحثات لاهمية الرياضة في صحة البدن وصحة العقل فيجب ان يعطى لها الكثير من الاهتمام سواء بوجود ساحات رياضية مخصصة ومواد رياضية لازمة وعدم التجاوز على وقت الحصة كونها نشاط تعليمي تربوي وتدريبي تنافسي ويجب ان يضم دورات رياضية تنافسية وغير تنافسية داخل المؤسسة وخارجها من قبل اساتذة المؤسسة التعليمية او من طرف الرابطة المنظمة للرياضة المدرسية فهذه تزيد من حجم التفاعل الاجتماعي لدى طالبات الثانوية المتميزة لان هذه الحصة تؤدي الى لقاء الطالبات بعضهن ببعض وبوجودها تنشأ روابط الاحتكاك ببعض من خلال روابط التفاعل الناشئة عن هذه الحصة (قاسم حسن : ب ت ,64)

\* حصلت الفقرة ( عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات المتميزات في المدرسة المتميزة ) على المرتبة السادسة للمجال الثاني وعلى درجة حدة (2.47) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى ان الطالبة المتميزة تبحث دائما عن الابداع والتمييز وتحاول دائما ان تطور ما لديها من قدرات وامكانيات وتحاول تعزيز ما موجود لديها من معلومات في المواد الدراسية التي قد لا تضم كل ما هو ضروري ومفيد ولازم لمتطلبات الواقع المتطور وحاجات المستقبل المتزايد لذلك من الضروري وجود مكتبة تعيين المادة الدراسية وتغطي على القصور الذي قد يوجد في عدم شمول المادة لكل متطلبات العصر المراد تنميتها عند الطالبة المتميزة كما اكدت وزارة التربية على ضرورة تهيئة مكتبة متخصصة واغنائها بالمصادر والمطبوعات العلمية في المدرسة المتميزة ( وزارة التربية : 1983 , وثيقة رقم 2) .

\* ثانيا : فقرات الحد الاعلى للمجال الثالث مجال طرائق التدريس والذي يشتمل على وسط مرجح من (2.66- 2.48) :

\* حصلت الفقرة (التجاوز على الاستراحة من قبل بعض المدرسات ) على المرتبة الاولى للمجال الثالث وعلى درجة حدة (2.66) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى شعور الطالبات بحاجاتهن الماسة الى وقت للراحة والتخفيف عن الضغط المتواصل للدروس والحصص المعطاة فالضغط المستمر قد لا يؤدي الى استمرار التركيز والانتباه ويساعد على الشرود الذهني فيجب ان تكون هناك فترة راحة تعيد الطالبة من خلالها النشاط مرة اخرى وتكون مستعدة وجاهزة للحصة الاخرى ويجب الابتعاد عن الضغط المتواصل وزيادة الاعباء والواجبات على الطالبة وهذا يتفق مع دراسة (الفية :2013) والتجاوز هذا قد يكون ناجم عن عدم اكمال بعض التدريسيات للحصة ينتج عن التنظيم والتخطيط الغير جيد للدرس وهذا يتنافى مع متطلبات الدرس الجيد .

\* حصلت الفقرة ( قلة مدة الاستراحة بين الدروس ) على المرتبة الثانية للمجال الثالث وعلى درجة حدة (2.65) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى ان الطالبة المتميزة تحتاج الى وقت للترويح واعادة النشاط البدني المبذول في الحصة السابقة وتجديد النشاط لحصة اخرى تستطيع الطالبة من خلالها القيام بالتغذية والراحة البدنية واعادة النشاط وهذا يحتاج الى تنظيم من قبل الادارة المدرسية لاعطاء وقت للاستراحة والتخفيف من الارهاق وبذل الجهد المتواصل في كل حصة .

\* حصلت الفقرتان ( عدم وجود تحفيز مادي بناء ومعنوي للطالبات ) والثانية (كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها ) على المرتبة الثالثة للمجال الثالث وعلى درجة حدة مشابهة هي (2.63) وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :

- ان التحفيز المعنوي مهم داخل الحصة الدراسية عندما يتوقع من الطالب الاستجابة الصحيحة او عندما يجيب على ما معطى له من اختبار لان هذا سوف يساعد على تكرار تلك الاستجابة الصحيحة او عندما يجيب على ما معطى له من اختبار لان هذا سوف يساعد على تكرار الاستجابة المرغوب بها وان نوع التعزيز الذي يعزز به السلوك انطلاقا من تكوين العلاقة بين الطلبة والاستجابة بتعزيز الاستجابة المرغوب بها واستبعاد غير المرغوب فيها (روشكا , 1989: 26) اما بالنسبة للتعزيز المادي فضروري ايضا وهذا ناتج من ضرورة منح رواتب وحوافز مجزية عند القيام بنشاط وعمل معين يتناسب مع عطائهن الابداعي المتميز في مجال الانتاج والابداع والتميز .

\* اما الفقرة الثانية والمشكلة الاخرى فتعزوها الباحثات الى :

 ضرورة الاخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية بين الطالبات في كون تكديس الواجبات على الطالبة لا تعطيها الوقت الكافي للقيام بعمل متميز ومبدع او الحصول على تحصيل جيد فالطالبات هنا بحاجة ماسة الى تحسين تحصيلهن والتخفيف من الاعباء والواجبات وهذه الحاجة اكثر اهمية لدى الطالبات عن الحاجات الاخرى , هذه المشكلة وتواجدها تتوافق مع دراسة (الصفية : 2013)

\* حصلت الفقرة ( لا تجري الواجبات العملية الواردة في المقررات داخل المختبر) على المرتبة الخامسة للمجال الثالث وعلى درجة حدة بلغت (2.55) وترجع الباحثات سبب ذلك الى شعور الطالبات بحاجتهن الماسة الى القيام بالواجبات العملية الواردة في المقررات الدراسية كونها تعزز الجانب النظري وتزيد من التوضيح وتبعد الغموض وتثبت المادة العلمية في اذهان الطالبات

\* حصلت الفقرة ( اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او مساعدة ذويها بالتدريس) على المرتبة السادسة للمجال الثالث وعلى درجة حدة بلغت (2.52) وترجع الباحثات ذلك الى ان الطالبة تحتاج الى ما يعزز المادة الدراسية غير الملازم والمطبوعات العلمية فمن بحاجة الى خبرة كادر التدريسيات بعيدا عن ذلك ولذلك يجب ان يكون كادر التدريسيات كادر متخصص يمتلك الخبرة في مجال اختصاصه كونه متواجد في مدرسة متميزة ويدرس طالبات متميزات فيجب ان يمتلك الكفاءة والمقدرة والخبرة ويعطي كل ما يملك بغض النظر عن الملازم والمطبوعات المحدودة الفائدة المنمية على عدم الفهم بل على الحفظ والاسترجاع .

\* حصلت الفقرة (الضغط الدراسي والتعب والمعاناة النفسية الشديدة على الطالبات من قبل كادر التدريسيات) على المرتبة السابعة للمجال الثالث وعلى درجة حدة بلغت (2.4) وتعزوا الباحثات سبب تلك المشكلة الى ان الطالبات يعانين من الضغط الدراسي والذي يسبب الارهاق والتعب والمعاناة النفسية كون الطالبة المتميزة تتميز بحساسية شديدة ودافعية للانجاز وان عدم قدرتها على اكمال الواجبات بالتالي يؤدي الى ضغط متواصل وبالتالي المعاناة النفسية والحساسية الزائدة وهذا يظهر جليا مدى معاناة المتميزات من هذه الضغوط الدراسية والنفسية وما ينتج عنها من مشكلات تجعل الطالبة المتميزة في امس الحاجة الى مهارات التفكير الوجداني وخلاله تستطيع مجابهة الضغوط والتأثيرات الرهيبة النفسية ومن ثم تحسين جوانب الصحة النفسية , واكد بام روبنز على تأثير الحالة الانفعالية على الحالة العقلية وعلى التركيز المرتبط بالمعلومة والذي يؤثر على الذاكرة العاملة ومن هنا نعرف مدى ارتباط الضغوط النفسية واثارها المرتبطة بالحالة العقلية (القحطاني , 2008: 260)

\* حصلت الفقرة ( قلة وجود دورات علمية او انشطة صفية في المدرسية ) على المرتبة الثامنة للمجال الثالث وعلى درجة حدة (2.48) وتعزوا الباحثات تواجدها كصعوبة ومشكلة لدى الطالبات بسبب اهمية الدورات العلمية التي تزود الطالبة بالمعلومات والمفاهيم المهمة والمفيدة وللانشطة الصفية دور مهم في زيادة الفهم للطالبة سواء في انشطة المختبر او انشطة المقررات ولها دور كبير في اكتشاف التمييز والابداع الذي تقدمه الطالبة من خلال النشاط وتساعد الانشطة الصفية في اكتشاف المواهب والقدرات وامكانيات لدى الطالبات المتميزات , فقلة وجود تلك الدورات والانشطة تجدها الطالبات مشكلة تعيق التقدم في مستوى التمييز وكذلك تأكيد وزارة التربية على ان تكون المدرسة المتميزة موازنة خاصة بها ويمنح الوزير مدير المدرسة الصلاحيات اللازمة للصرف على الانشطة المدرسة (وزارة التربية , 1983: وثيقة رقم 2) كما تتفق هذه الفقرة مع دراسة (الاحمدي , 2006)

\* اولا: فقرات الحد الاعلى للمجال الاول محال المشكلات العامة لاستبانة كادر التدريسيات والذي اجتمل على وسط مرجح (2.84-2.48)

\* حصلت الفقرة ( قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات ) على المرتبة الاولى للمجال الاول ضمن فقرات الاستبانة وقد بلغت درجة حدتها (2.84) وتعزوا الباحثات سبب تقدم هذه المشكلة الى ان هذا القرار قد الغى حصول الطالبات على درجتي الفرنسية لذلك جاءت اجابات كادر التدريسيات على هذا القرار باعتباره صعوبة في طريق التميز وكذلك لتعزيز الدور المهم والضروري هذا ما اكدت عليه النظرية السلوكية في ان للتعزيز دور مهم في انطلاق الرغبة وبذل الجهد وتحقيق الانجاز واستمرار دافع التميز والابداع (روشكا , 1989 :26) وجاء تأكيد ذلك في استجابة الطالبات على نفس الفقرة ايضا

\* حصلت الفقرتان ( لا توجد معيارية للقبول في مدارس المتميزات ) , والثانية ( قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية ) على المرتبة الثانية ( قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية) على المرتبة الثانية للمجال الاول وحصلت على درجة حدة بلغت (2.64) وتعزوا الباحثات سبب الصعوبة الاولى الى :-

\* شعور كادر التدريسيات بأن معايير القبول في المدرسة المتميزة غير واضحة ومدروسة وغير علمية وعدم خضوعها للمقاييس العالمية وجاءت متوافقة مع دراسة (المحارمة , 2009) ودراسة (يوسف , 2010) وان الطالبة المتميزة صعبت التكيف مع الطالبات العاديات المقبولة معها بسبب سوء معايير القبول بسبب خصائص الطالبة المتميزة واختلافها عن الطالبة العادية ( معاجيني :ب ت)

\* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية الى :-

 تأكيد كادر التدريسيات الى وجود مشكلات وصعوبات عديدة تعاني منها الطالبات المتميزات وعدم خضوع المدرسة للمعايير العالمية المميزة في بعض النواحي سوف يولد لدى الطالبات قلة ثقة باهتمام وزارة التربية بهن كونها اكدت على الكثير من الحقوق للطالبة المتميزة في حين اغلبية تلك الحقوق وجدت بقلة شديدة لهن في المدرسة المتميزة هذا ما يؤكده استجابة الطالبات وكادر التدريسيات معا على هذه الفقرة .

\* حصلت الفقرة ( عدم وجود مخصصات مالية للمدرسة المتميزة ) على المرتبة الرابعة للمجال الاول وبلغت درجة حدتها (2.6) وتعزوا الباحثات شعور كادر التدريسيات وذلك بعدم وجود أي حوافز للكادر التدريسي او للطالبات سواء تحفيز مادي للكادر او معنوي بالتالي بحكم كون المدرسة متميزة فهي بحاجة الى مخصصات مالية لحاجة المدرسة للتجهيزات اللازمة والاثاث والمواد واحتياجات المختبرات والمعدات وغيرها من الامور العديدة الاخرى واتفقت وجود هذه المشكلات مع دراسة (البدير , باهبري , 2010)

\* حصلت الفقرة (عدم وجود حانوت في المدرسة ) على المرتبة الخامسة للمجال الاول وقد بلغت درجة حدتها (2.56) وتعزوا الباحثات سبب الفقرة الى شعور كادر التدريسيات بضرورة وجود حانوت او كافتريا في المدرسة المتميزة لان الطالبات بحاجة الى الغذاء والماء للحاجة اليها وكذلك لطول اليوم الدراسي وامتداده وان الحصول على الغذاء امر ضروري كونه من الحاجات الاساسية الضرورية وان عدم اشباع تلك الحاجات يؤدي الى عدم التوازن الداخلي وبالتالي طغيانها وسيطرتها على سلوك الفرد .

\* حصلت الفقرة ( عدم توفير وسائل لنقل الطالبات الى مدارس المتميزات ) على المرتبة السادسة للمجال الاول وبلغت درجة حدتها (2.48) وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الى شعور كادر التدريسيات بالمسؤولية والخوف على الطالبات لان من الممكن ان يتعرض للعديد من المخاطر اثناء المجيء للمدرسة او الخروج منها وبالتالي من الضروري وجود وسائل لنقل الطالبات وذلك لتجنب ما قد يتعرض له اثناء المجيء او الخروج من المدرسة وبالتالي تجاوز تلك المشكلة .

\* ثانيا : فقرات الحد الاعلى للمجال الثاني (مجال المواد الدراسية) لاستبانة كادر التدريسيات واجتمل على وسط مرجح من (2.64-2.44).

\* حصلت الفقرتان ( طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم ) والثانية (تغير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد ) على المرتبة الاولى وعلى درجة حدة مشابه لكل منها بلغت (2.64) ترجح الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :-

شعور كادر التدريسيات بالتغيير المتكرر للمناهج وعدم توفرها يشكل عقبة كبيرة في تقديم المادة للطالبات من جهة وتأثيره على استقبال المادة الجديدة من قبل الطالبة من جهة اخرى واضطرار الطالبة للحصول على المادة الجديدة وسد النقص الحاصل الى شراؤها من السوق واستنساخها على شكل مراحل لارتفاع كلف الاستنساخ فضلا عن الاستنساخ يكون غير واضح وبالتالي يؤثر على تحصيل المادة العلمية.

 \* حصلت الفقرة ( قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات ) على المرتبة الثالثة وعلى درجة حدة بلغت (2.6) وذلك بسبب شعور كادر التدريسيات بعدم قدرته على سد النقص الحاصل ففي بعض التخصصات وشعور كادر التدريسيات بضرورة وجود حوافز خاصة وهذا ما جاء تأكيده من قبيل الطالبات ايضا بالاستجابة على نفس الفقرة , واتفق وجود هذه الفقرة مع دراسة (يوسف,2010) وكذلك تأكيد وزارة التربية على الحاجة الى تهيئة كادر وملاك تدريسي متخصص يتميز بالكفاءة والمقدرة والخبر (وزارة التربية , 1983, وثيقة رقم 2)

\* حصلت الفقرة ( لا يوجد منهج تعليمي خاص بالمتميزين ) على المرتبة الرابعة للمجال الثاني وبلغت درجة حدتها (2.56) وتعزوا الباحثات شعور كادر التدريسيات بضرورة وجود منهج تعليمي خاص لتدريس الطالبات المتميزات وذلك بكونها تمتلك قدرات وكفاءات وتفكرات ودافعية للحصول على كل ما هو متميز وجديد ضمن منهج متطور ومميز وضرورة تزويد الطالبات المتميزات بالمواد الاثرائية المنمية للتفكير الناقد بشكل خاص هذا ما اكدت عليه دراسة (الاشول , الحداوي , 2012: 138) واتفقت مع دراسة. (الاحمدي , 2006)

\* حصلت الفقرة ( تكريس المهام والواجبات المدرسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع , على المرتبة الخامسة للمجال الثاني وبلغت درجة حدتها (2.52) وتعزوا الباحثات شعور كادر التدريسيات بضرورة زيادة المناهج والمواد الدراسية على الطالبات هو ناتج عن ضرورة اكمال المنهج الدراسي بالرغم ما قد يسببه من ضغط وارهاق فيجب ان تكون هناك نظرة واعية وجدول منظم لاعطاء الواجبات بشكل مخفف وبعدم تكريسها على الطالبة بشكل مكثف وجاء تأكيد ذلك في استجابة الطالبات على نفس الفقرة ضمن فقرات الاستبانة في بيان حاجتهن الماسة في تحسين تحصيلهن الدراسي والتخفيف من الاعباء والواجبات وهذا يتفق مع دراسة (الهفية : 2013).

\* حصلت الفقرة ( قلة تهيئة متطلبات العام الدراسي الجديد ) على المرتبة السادسة للمجال الثاني وعلى درجة حدة بلغت (2.44) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى تأكيد كادر التدريسيات على ضرورة تهيئة المواد الدراسية والكتب والمناهج الدراسية عند بداية العام الدراسي الجديد وذلك لكي يتسنى البدء بها وعدم الضرورة لشراء الطالبات لها .

\* ثالثا : فقرات الحد الاعلى للمجال الثالث ( مجال طرائق التدريس ) لاستبانة كادر التدريسيات يحتوي على وسط مرجح بلغ (2.72- 2.36) :

حصلت الفقرة ( قلة عدد كادر التدريسيات او الملاك التدريسي في مدرسة المتميزات ) على المرتبة الاولى للمجال الثالث وعلى درجة حدة بلغت (2.72) وتعزوا الباحثات ذلك الى تأكيد كادر التدريسيات الى ان قلة وجود مدرسات لاختصاصات معينة يؤدي الى مشاكل عديدة تابعة وقلة الكادر وعدم وجود مدرسات لاختصاصات معينة يؤدي الى ضرورة سد النقص الحاصل بجلب تدريسيات لتلك التخصصات وقد يحصل اثناء مسيرة الفصل الدراسي نقل لبعض التدريسيات وغيرها من الامور الاخرى التي ينعكس تأثيرها على الطالبة المتميزة واتفقت هذه الفترة مع دراسة ( يوسف : 2010 ).

* حصلت الفقرة (تدخل الاهل السلبي في عمل كادر التدريسيات) على المرتبة الثانية للمجال الثالث وعلى درجة حدة (2.25) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى شعور كادر التدريسيات بعدم قدرته على محاسبة الطالبة التي تقصر في اداء واجبها او تسيء احياناً او محاسبة الطالبة التي لا تقدم كل ما لديها من مهارات وقدرات وذلك بسبب تدخل الاهل وعدم السماح بذلك لذلك يجب ان يكون عمل كادر التدريسيات بعيد عن تدخل الاهل السلبي.

حصلت الفقرتان ( لا تستطيع المدرسات توجيه الطالبات بسبب شكوى الاهل ) والثانية (الضغط على مدرسات المدرسة من قبل الكادر الاداري بوجود نقص في الملاك التدريسي) على المرتبة الثالثة للمجال الثالث وعلى درجة حدة متشابهة بلغت (2.52).

* وتعزو الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :

* شعور كادر التدريسيات الى مشكلة توجيه الطالبات اثناء الحصص واثناء طرح المادة العلمية وعدم الالتزام من الطالبات بواجبات الدرس او الاستمرار في الاداء الجيد والمقبول ، فتجد المدرسة المشكلة في توجيه الطالبات لان هناك ما يعيق تلك العملية وهي شكوى الاهل من ذلك.
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة :
* شعور الكار التدريسي بالضغط المتواصل عليه من قبل الكادر الاداري وذلك يرجع الى قلة كادر التدريسيات وعدم قدرته في سد النقص ويكون سد النقص الحاصل غالباً على حساب الكادر الموجود بقلة مما يسبب ضغط وارهاق على المدرسة التي تعطي المادة وهذا يتطلب زيادة كادر التدريسيات لتتلائم مع العديد الطالبات وعدد الحصص لكي يكون القيام بعملية التدريس بشكل مخفف وبعيد عن الارهاق والضغط والتوتر التي تسببها زيادة الحصص عند كل مدرسة موجود ة وبالتالي تحقيق الابداع والتمييز والعمل الجاد.
* حصلت الفقرتان ( قلة وجود دورات علمية او انشطة صفية في المدرسة ) واثانية ( كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها ) على المرتبة الخامسة وعلى درجة حدة متشابهة بلغت (2.44)
* ان الدورات العلمية والانشطة الصفية تزود الطالبة بالعديد من المعلومات الجديدة وتعزز ما لديه من معلومات لتجعله متواصل مع متطلبات عصره المتطور والانشطة الصفية لها دور كبير في زيادة فهم الطالب لما موجود في المقرر هذه انشطة الصف التي يقدم من خلالها ذلك النشاط والذي له الدور الكبير في اكتشاف الابداع والتمييز المتواجد في مهارات وقدرات الطالبة.

وللدورات العلمية في مدرسة المتميزات امر ضروري واكدت عليه وزارة التربية من خلال النص الوزاري في الوثيقة رقم (2) تكون للمدرسة المتميزة موازنة خاصة بها ويمنح الوزير مدير المدرسة الصلاحيات اللازمة للصرف على انشطة المدرسة (وزارة التربية ، 1983 : وثيقة رقم (21) اتفقت هذه الفقرة مع دراسة (الاحمدي 2006) ، ووجدت في استجابة الطالبات على الاستبانة الخاصة بهن

* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية الى الاتي :
* تأكيد الكادر وشعوره بضرورة اعطاء الواجبات الدراسية وتكون بشكل مكثف لضرورة اتمام المنهج الدراسي ما يقابله مشكلة الاتمام من قبل الطالبة لضيق الوقت وكثافة الواجبات الدراسية واكد ذلك استجابة الطالبات على الاستبانة الخاصة بهن ، فالطالبات يطلبن التخفيف من الواجبات لتحسين تحصيلهن والتخفيف من الاعباء والواجبات وهذه جاءت متفقة مع دراسة ( الصفية ، 2013)
* حصلت الفقرتان ( ضعف الوسائل التعليمية المستخدمة ) والثانية ( عدم وجود تحفيز مادي بناء ومعنوي للطالبات ) ، على المرتبة السابقة للمجال الثالث وعلى درجة حدة بلغت (36.2) وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :
* شعور كادر التدريسيات بعد اكتمال وتحقيق درس علمي متكامل لضعف الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة المتميزة فهذا بدوره يؤثر على استقبال الطالبات للمادة بشكل مبهم وجاء التأكيد من قبل كادر التدريسيات باستثناء الطالبات وذلك لاهمية الوسائل التعليمية للتدريسي باعتبارها جزء من طريقة التدريس التي يتبعها وعنصر نجاح الدرس العلمي
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية الى :-
* شعور كادر التدريسيات بالتقصير في اعطاء تحفيز مادي او معنوي يعزز اداء الطالبة فالتعزيز المادي وحتى المعنوي على استجابة الطالبة الصحيحة تجعله يكرر الاجابة ، هذا ما اكدت عليه المدرسة السلوكية في ان نوع التعزيز به استجابة معينة او اداء معين يساهم في تكرار الاستجابة المرغوب بها واستبعاد غير المرغوب فيها. ( روشكا ، 1989 :26)

 فضلاً عن تأكيد وزارة التربية على اعطاء حوافز مجزية عند القيام باداء وعمل او نشاط يتناسب مع عطائهن المبدع والمتميز. (وزارة التربية ، 1983 : وثيقة رقم(21)

* **فقرات الحد الادنى :**

 تم تفسير المشكلات التي تمثل الحد الادنى لانها تمثل اقل المشكلات اهمية حيث قامت الباحثات بمناقشتها والتي حصلت على وسط مرجح ( 2.05 – 2.12) لاستبانة الطالبات وللمجال الاول ( مجال المشكلات العامة ) للوقوف على الاسباب التي اعطتها هذه الدرجة من عدم الاهمية :

* حصلت الفقرة ( التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات ) على المرتبة الاعلى للمجال الاول وعلى درجة حدة (2.05) وذلك لشعور الطالبات بعد الخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات وذلك ما يؤكده اعداد القبول الكبيرة والاقبال المتزايد على المدرسة المتميزة وليس هناك ما يشير ويستدعي داعي الخوف من الدراسة في المدرسة على العكس ، فالمدرسة تتوفر فيها كافة الامكانيات والطاقات البشرية التي تخرج عديد متميز قادر على بناء البلد.
* حصلت الفقرتان ( كثرة اعداد الطالبات قياساً الى حجم المدرسة ) و ( مشكلة التعامل مع بعض المدرسات ) على درجة حدة متشابهة بلغت (2.42) وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :
* مناسبة بناية وحجم المدرسة لعدد الطالبات وعدم ازدحام الصف الدراسي بالطالبات هذا ما عكسته استجابة الطالبات على هذه الفكرة في عدم كونها مشكلة توجههن في الاستمرار بالتمييز والعطاء وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية الى :
* سهولة تعامل الطالبات مع كادر التدريسيات داخل الحصة الدراسية واثناء الدرس ولا يوجد ما يعكر تلك العلاقة بين الطالبات ومدرساتهن وبالتالي العلاقة مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة وسماع رأي الاخر لصالح الاثنين :-
* حصلت الفقرة ( الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب ) على درجة حدة بلغت (2.16)تبين شعور الطالبات بالراحة وعدم وجود أي شيء يعيق العملية التعليمية في المدرسة وخارجها من ضوضاء واصوات واي شيء يقف كصعوبة امام تمييز الطالبات واستمراره
* حصلت الفقرة ( قلة الاهتمام بنظافة المدرسة المتميزة ) على درجة حدة بلغت (2.13) وذلك لشعور الطالبات بأن المدرسة المتميزة مدرسة تتميز بكل مقومات النظافة ولا يوجد هناك شيء يعيق ويؤثر في ذلك ، فالطالبات تشعر بان المدرسة هي بيئة ملائمة للدراسة ونظيفة ولا تعتبر مشكلة تؤثر على ادائهن كطالبات متميزات.
* حصلت الفقرة ( قلة الدورات التأهيلية لمدرسات مدارس المتميزات ) على درجة حدة (2.12) وترجح الى شعور الطالبات بعد الحاجة الى الدورات التأهيلية امر الكفاءة كادر التدريسيات الموجود او لعدم الحاجة الى الدورات التاهيلية او قلتها وبالتالي وجود الدورات التأهيلية لم يعد مهم لكفاءة الكادر بسبب رأي الطالبة.
* فقرات الحد الادنى للمجال الثاني لاستجابة الطالبات ( مجال المواد الدراسية ) واشتمل على وسط مرجح ( 2.14 – 1.72 ) :
* حصلت الفقرة ( مشكلة طرح المواد الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة ) على المرتبة الاعلى للمجال الثاني وعلى درجة حدة بلغت (2.14) وهذا يرجح الى شعور الطالبات بان كادر التدريسيات قادر على تقديم المادة الدراسية ومتمكن من طرحها وبالتالي لا توجد مشكلة في طرح المادة من قبل كادر التدريسيات وذلك للكفاءة ولكونه يتميز بالقدرات والمهارات والكفايات التي تجعله متمكن من المادة وبالتالي وجود كادر مدرب متميز لتدريس الطالبات المتميزة.
* حصلت الفقرة ( قلة وجود الوسائل التعليمية والافلام المصورة والمجسمات في داخل المدرسة المميزة) على درجة حدة بلغت (2.08) هذا يبين شعور الطالبات بعدم وجودها كمشكلة يعانين منها وذلك يرجح الى اما وجود تلك المجسمات والافلام المصورة والوسائل في المختبر او التعويض عنها بما هو افضل منها او عدم الحاجة اليها بسبب وضوح المادة الدراسية وكفاءة المدرسة في تقديمها.
* حصلت الفقرة ( عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية كالحاسوب مثلاً) على درجة حدة بلغت (1.89) ويرجع ذلك الى شعور الطالبات بعدم ضرورة احضار بعض التقنيات الحديثة كالحاسوب مثلاً لتوفرها في المدرسة ولعدم الحاجة اليها لوجود وسائل اخرى تغني عن الحاجة له.
* حصلت الفقرة ( الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة او مربكة للطالبة ) على درجة حدة (1.83) ويرجع ذلك الى شعور الطالبات بأن ما موجود في الكتب من رسوم وانشطة هي مهمة ولها دور كبير من الايضاح وزيادة الفهم وتوضيح المواضيع المبهمة والغامضة بالنسبة للطالبة لذلك جاءت في المراتب الدنيا والاقل اهمية.
* حصلت الفقرة ( شراء بعض الكتب لعدم توفرها في المدرسة احياناً مثل كتب الحاسوب واللغة الفرنسية )على درجة حدة (1.75) وتعزوا الباحثات سبب ذلك بعدم الحاجة الى شراء بعض الكتب لتوفرها في المدرسة وان لم توفرها المدرسة فهي متوفرة في الاسواق ولديهم القدرة على شرائها
* حصلت الفقرة (عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة) على درجة حدة (1.72) ويرجع ذلك الى شعور الطالبات بانها مشكلة بسيطة وذلك لقلة التجارب التي يقومون بها او القيام بالتجارب العلمية البسيطة داخل الصف الدراسي.

ثالثاً : فقرات الحد الادنى للمجال الثالث ( مجال طرائق التدرس) واشتمل على وسط مرجح (2.08 – 1.47)

* حصلت الفقرتان (مشكلة طرح المادة الدراسية في مدرسة المتميزات) والثانية (ضعف المستوى العلمي للكادر التدريسي في التعامل مع عقلية الطالبة المتميزة) على المرتبة الاعلى وعلى درجة حدة (2.08) ،وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :
* تجد الطالبات ان المادة الدراسية هي مادة نابعة من منهج مشابه لمنهج المدارس العادية وليس منهج خاص بالمتميزين لذلك من السهولة طرح المادة وخاصة يتواجد كادر تدريسي مميز وكفوء ومتمكن.
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية الى :
* شعور الطالبات بان المستوى العلمي للكادر التدريسي هو مستوى عالي ونابع من مهارات وقدرات مميزة وكفؤة نتيجة الدورات التدريبية والتأهيلية لمدرسي مدارس المتميزات لذلك تجد الطالبة تعامل كادر التدريسيات معها او العكس مميز ملائم مع عقلية الطالبة المميزة.
* حصلت الفقرة (عدم اكمال المنهج الدراسي والضغط على المدرسات الموجودات) على درجة حدة (1.99) ، تجد الطالبات بأنها مشكلة بسيطة وان عدم اكمال المنهج الدراسي يمكن تعويضه بقراءة الكتب او دراسته عبر التقنيات الحديثة كالانترنيت مثلا فلا يعتبر مشكلة كبيرة لديهن وكذلك تجد الطالبات بان المدرسات الموجودات لا يعانين من أي ضغط يجعلهن غير قادرات على اكمال المنهج الدراسي.
* حصلت الفقرة (الضغط على المدرسات في المدرسة من قبل الكادر الاداري بوجود نقص في الملاك التدريسي) على درجة حدة (1.98) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى ان الطالبات يجدن بان للكادر التدريسي كامل الحرية والوقت الملائم لاعطاء الحص والقيام بواجبه ككادر متميز وكفوء ولا يوجد ما يعاني منه الكادر من نقص او ضغط من قبل الادارة المدرسية.
* حصلت الفقرة ( قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة )على درجة حدة (1.91) لشعور الطالبات بان بعض الاسئلة لا تخص المنهج او خارجه لذلك فمن الممكن الحصول على اجابتها من خلال البحث منها بطرق مختلفة الانترنيت او مكتبة المدرسة وذلك لسير الدرس بصورة مستمرة.
* حصلت الفقرة ( الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات ) وعلى درجة حدة (1.78) وذلك لشعور الطالبات بانها مشكلة بسيطة وذلك لما موجود من اسئلة توضيحية وواضحة للمادة والتي اغلبها يركز عليها كادر التدريسيات او لعدم اعتماد كادر التدريسيات على الملازم بشكل كبير.
* حصلت الفقرة ( لا تستطيع المدرسات توجيه الطالبات بسبب شكوى الاهل ) على درجة حدة (1.5) وذلك لشعور الطالبات بانها مشكلة بسيطة او عدم ضرورة تدخل الاهل في عمل كادر التدريسيات وذلك لانه يعمل على توجيه الطالبات وابداء النصيحة لهن باعتباره البيت الثاني للطالبة او الاسرة الثانية
* حصلت الفقرة ( تدخل الاهل السلبي في عمل كادر التدريسيات ) على درجة حدة (1.47) وذلك لشعور الطالبات بانه لا توجد تدخل سلبي للاهل يعكر عمل كادر التدريسيات بكونه تدخل سلبي او كونه عائق يعيق اتمام العملية التعليمية وسيرها.
* فقرات الحد الادنى لاستبانة كادر التدريسيات للمجال الاول (مجال المشكلات العامة) ، والذي اشتمل على وسط مرجح (2.28-1.72) وحسب الاتي :
* حصلت الفقرة ( مشكلة التعامل مع بعض المدرسات ) على المرتبة الاعلى وعلى درجة حدة (2.28) للمجال الاول وذلك لعشور كادر التدريسيات بان تعامله مع الطالبة يتم بشكل سلس بعيد عن المشكلة وعدم العطاء وكذلك لشعور الكادر بانه يتعامل بشكل حسن ولجميع الطالبات وجاء التاكيد على ذلك ايضاً باستجابات الطالبات على الفقرة نفسها.
* حصلت الفقرة ( قلة الاهتمام بالمدرسة المتميزة ) على درجة حدة (2.24) وجاء كذلك التاكيد من قبل الطالبات على ذلك ، وذلك لشعور الطرفين بان المدرسة تتميز بالنظافة وتعتبر بيئة مناسبة للدراسة فيها بعيدة عن كل الملوثات والاوساخ التي تعيق النظافة.
* حصلت الفقرة ( قلة توفير مياه صالحة للشرب وانقطاع التيار الكهربائي ) على درجة حدة (2.16) وذلك لشعور كادر التدريسيات بانها مشكلة بسيطة وتتوفر المياه للكادر التدريسي او امكان شراؤه اما التيار الكهربائي فبهذه الاجابة يعتبر متواصل وجيد ومتوفر.
* حصلت الفقرة ( موقع المدرسة غير مناسب )على درجة حدة (2) وذلك لشعور كادر التدريسيات بان موقع المدرسة مناسب للكادر التدريسي او من الممكن الوصول اليه بواسطة وسائل النقل لذلك فلا تعتبر مشكلة تؤثر على الطالبات.
* حصلت فقرة ( الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب ) على درجة حدة (2) وذلك لشعور كادر التدريسيات بانها مشكلة بسيطة وغير ضرورية بالنسبة للمشكلات الاخرى الاكثر اهمية او انها لا توجد ضوضاء تحيط بالمدرسة وجاء ايضاً ذلك بتاكيد الطالبات على ذلك ضمن فقرات الحد الادنى.
* حصلت الفقرة ( التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات ) حصلت على درجة حدة (1.72) وذلك لشعور كادر التدريسيات بانه لا يوجد مما يؤدي الى التخوف للدراسة في المدرسة بل على العكس بما فيها من امكانيات وطاقات وقدرات لكادر تدريسي متميز يخرج اكفأ الطالبات وما يؤكد ذلك اعداد القبول الكبيرة والاقبال الكبير للطالبات وكذلك جاء تاكيد ذلك باستجابات الطالبات على الفقرة ضمن فقرات الحد الادنى.
* ثانياً : فقرات الحد الادنى للمجال الثاني ( مجال المواد الدراسية ) لاستبانة كادر التدريسيات احتمل على وسط مرجح (2-1.68) :
* حصلت الفقرة ( عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة ) على المرتبة الاعلى وعلى درجة حدة (2) يرجح ذلك لشعور كادر التدريسيات بعدم ضرورة وجود المختبرات لقلة التجارب التي يقومون بها او القيام بها داخل الصف الدراسي وجاء كذلك تاكيد ذلك باستجابات الطالبات عليها ضمن فقرات الحد الادنى.
* حصلت الفقرتان ( عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية كالحاسوب ) والثانية ( شراء بعض الكتب لعدم توفرها في المدرسة احياناً مثل اللغة الفرنسية والحاسوب ) على درجة حدة مشابهة بلغت (1.98).
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الاولى الى :

 شعور كادر التدريسيات بعدم ضرورة احضار التقنيات الحديثة الى داخل الصف الدراسي وذلك اما بوجود تلك التقنيات داخل المدرسة المتميزة او لوضوح المادة العلمية وجاء التاكيد كذلك من قبل الطالبات على نفس هذه الفقرة ضمن فقرات الحد الادنى.

اما المشكلة الثانية فتعزوا الباحثات سبب حصولها على هذه المرتبة الدنيا وذلك لعدم ضرورة شراء بعض الكتب لتوفرها بالمدرسة وجاء التأكيد على ذلك في استجابة الطالبات ايضاً.

* حصلت الفقرة ( الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة ومربكة للطالبات ) على درجة حدة (1.92) باعتبارها مشكلة بسيطة وان الرسوم براي كادر التدريسيات واضحة ومعبرة وجيدة وذات فائدة في توضيح المادة العلمية او يمكن الاستغناء عنها لوجود ما يعوض من اجهزة ومواد في المختبر وجاء تأكيد ذلك في استجابات الطالبات ايضاً ضمن فقرات الحد الادنى.
* حصلت الفقرة ( مشكلة طرح المادة الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة ) وعلى درجة حدة (1.88) لشعور كادر التدريسيات بانه متمكن من المادة الدراسية ولا يوجد أي مشكلة في طرحها على الطلاب وجاء تأكيد ذلك ضمن استجابات الطالبات عليها ضمن فقرات الحد الادنى.
* حصلت الفقرة (المشكلة في صيانة الامتحانات) على درجة حدة (1.68) وذلك لتأكيد كادر التدريسيات وشعوره بعدم وجود أي مشكلة في صياغة اسئلة الامتحانات ولا يواجه أي شيء يعيقه في وضع الاسئلة الامتحانية للطالبات

ثالثاً : فقرات الحد الادنى للمجال الثالث ( مجال طرائق التدريس ) والذي يشتمل على وسط مرجح(1.92-1.76) لاستبانة كادر التدريسيات :

* حصلت الفقرة ( قلة الاهتمام برأي الطالبة المتميزة من قبل المدرسات الموجودات ) على اعلى مرتبة وعلى درجة حدة بلغت (1.92) وتعزوا الباحثات سبب ذلك لشعور كادر التدريسيات بأنه يعطي الاهمية لسماع راي الطالبة المتميزة وعدم الضرورة لتحديد رأي وعدم سماعه
* حصلت الفقرة ( قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة) والثانية ( ضعف المستوى التعليمي للكادر التدريسي في التعامل مع عقلية الطالبة المتميزة ) والثالثة ( وجود النزعة الكيدية لبعض المدرسات قبالة الطالبات ) على درجة مشابهة بلغت (1.88).
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الاولى الى شعور كادر التدريسيات بانه لا يوجد أي ما يمنع لسماع الاسئلة الفكرية من قبل الطالبات بل السماح لهن بطرح الاسئلة الخاصة ضمن المادة او موضوع الدرس وجاء التأكيد من قبل الطالبات ضمن فقرات الحد الادنى.
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثانية لشعور كادر التدريسيات بان المستوى العلمي وهو مستوى جيد والا لما وضع التدريس في مدارس المتميزات وكذلك ما يوجد من دورات تدريبية تأهيلية للكادر التدريسي تجعل من المستوى العلمي ما هو مميز وجيد وجاء تأكيد ذلك في استجابة الطالبات على هذه الفقرة ضمن فقرات الحد الادنى.
* وتعزوا الباحثات سبب المشكلة الثالثة الى شعور كادر التدريسيات بعد وجود نزعة كيدية لبعض التدريسيات قبالة الطالبات المتميزات بل على العكس فالتعامل مع الطالبات جيد وبما يضمن تحقيق الاهداف التعليمية بعيد عن أي نزعة كيدية واي عنف عليهن.
* حصلت الفقرة ( مشكلة طرح المادة الدراسية في مدارس المتميزات ) على درجة حدة (1.84) وتعزوا الباحثات شعور كادر التدريسيات بسهولة طرح المادة الدراسية كونها المادة نفسها التي تعطى للعاديين ولا يوجد منهج خاص بالمتميزين ولذلك من السهل على كادر التدريسيات المتميز تقديم المادة الدراسية للطالبات.
* حصلت الفقرة ( اهمال بعض اجزاء من المادة الدراسية بحجة تقديم المادة الاهم ) على درجة حدة (1.8) وتعزوا الباحثات سبب ذلك الى شعور كادر التدريسيات بعدم ضرورة تدريس بعض المواضيع الغير مهمة او التي تكون مكررة احياناً وذلك للاستفادة من ذلك الوقت في توضيح المادة المهمة الصعبة وزيادة فهمها لدى الطالبات.
* حصلت الفقرتان (اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او مساعدة ذويها بالتدريس) والثانية ( الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات على درجة حدة مشابهة بلغت (1.76)
* وتعزوا الباحثات سبب حصول المشكلة الاولى وذلك لشعور كادر التدريسيات بان بعض الملازم من الممكن الاعتماد عليها في توضيح اجزاء من المادة اغير مفهومة او الاستعانة بذوي الطالبة لتدريس بعض المواد الصعبة وذلك لزيادة الفهم والتوضيح للطالبة
* اما المشكلة الثانية فتعزوا الباحثات سبب حصولها على حدة الدرجة الدنيا الى :-

وذلك لعدم اعتماد كادر التدريسيات بشكل كبير الى الملازم لكفاءة كادر التدريسيات ولكونه يقدم كل ما لديه من طرح المادة للطالبات دون الحاجة الى الاعتماد على الملازم

**الاستنتاجات**

1. عدم وجود حانوت في المدرسة
2. عدم وجود حوافز مادية كادر التدريسيات
3. قرار الغاء درجتي الفرنسية
4. لا توجد معيارية للقبول في مدارس المتميزات
5. موقع المدرسة بعيد عن اماكن سكن الطالبات
6. طول مدة اليوم الدراسي لغاية الثانية ظهراً
7. قلة كادر التدريسيات وعدم وجود مدرسين لاختصاصات معينة
8. عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات
9. قلة وجود انشطة معينة ودورات علمية وسفرات ترفيهية في المدرسة
10. عدم التنظيم لوقت الحصص وقلة مدة الاستراحة بين الدروس والتجاوز على الجدول الاسبوعي
11. عدم توفر وسائل لنقل الطالبات
12. قلة ثقة الطالبات باهتمام وزارة التربية بهن وذلك لشعور الطالبات بقلة الفرق بين المدرسة المتميزة والمدرسة العادية.

**التوصيات**

1. ضرورة تغير موقع مدرسة المتميزات كونه غير مناسب للطالبات والمدرسات
2. ضرورة افتتاح حانوت في داخل مدرسة المتميزات
3. ضرورة اعادة النظر بقانون درجتي الفرنسية وضرورة ارجاعها لطالبات مدارس المتميزات
4. العمل على ايجاد معيار لقبول الطالبات في المدرسة يتلائم مع المعايير العالمية للقبول
5. ضرورة تزويد مدرسة المتميزات بمدرسات لاختصاصات معينة قبل حاجة المدرسة اليها
6. من خلال تحقيق السابق سوف يتم تحقيق وحل بعض المشكلات التي تعاني منها الطالبات المتميزات وبالتالي ارجاع ثقة الطالبات باهتمام وزارة التربية بهن لان تحقيق السابق من التوصيات يقع على عاتق وزارة التربية العراقية وهي المسؤولة عنه.

**المقترحات**

في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثات ما ياتي :

1. اجراء دراسة مشابهة على كافة مدارس المتميزين في المحافظة
2. اجراء دراسة حول المشكلات التي يعاني منها كادر التدريسيات في مدارس المتميزات
3. اجراء دراسة حول مشكلات المرشد التربوي في المدرسة المتميزة
4. اجراء دراسة حول الذكاء الانفعالي للطالبات المتميزات
5. اجراء دراسة حول الاتزان الانفعالي لدى طالبات مدارس المتميزات

**المــلاحـــق**

 ملحق رقم (1)

 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 جامعة القادسية – كلية التربية للبنات

قسم التربية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبانة اختبار اراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاستبانة المغلقة

الى/ الاستاذ .............................المحترم

تحية طيبة وبعد

تعمل الباحثات على اجراء بحثها الموسوم ( المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات من وجهة نظر المدرسات والطالبات )

وقد استقت الباحثات فقرات الاستبانة المغلقة عن طريق استبانة مفتوحة قدمت الى نخبة من المدرسات فضلاً عن الطالبات فضلاً عن الادبيات واراء الخبراء الاكاديميين العلمية ، اذ تضع الباحثات فقرات الاستبانة النهائية ( المغلقة ) بين ايديكم الكريمة للتحقق من مدى صلاحية فقراتها من عدم صلاحياتها وتعديل ما ترونه مناسباً ...

علماً ان بدائل المقياس هي ... اوافق / لا اوافق / اوافق الى حد ما

* **تحديد مصطلح المشكلة للايضاح :-**
* المشكلة : كما عرفها (Staulters : 2006) هي أي ظرف بيئي او ذاتي او تعليمي يعيق او يقيد الطالبة المتميزة عن تحقيق ما تطمح اليه (staulters , 2006 : P17) .

الباحثات

الاء جاسب جابر

زهراء عال

ايمان موسى

فرح رسول

 ملحق رقم (2)

 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 جامعة القادسية – كلية التربية للبنات

قسم التربية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبانة مفتوحة

الى/ المدرسة...........................................المحترم

تعمل الباحثات على اجراء بحثها الموسوم ( المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات من وجهة نظر المدرسات والطالبات )

ولما تتمتعون به من اطلاع واسع وخبرة علمية رصينة تضع الباحثات الاستبانة المفتوحة ولذلك نرجو الاجابة للسؤال الاتي :

* ما المشكلات التي تواجهها طالبات مدارس المتميزين في محافظة الديوانية ؟

راجين تعاونكم بالاجابة على هذا السؤال باعتماد الدقة العلمية والحرية التعليمية خدمة للبحث العلمي .

مع خالص الشكر والامتنان

الباحثات

الاء جاسب جابر

زهراء عال

ايمان موسى

فرح رسول

 ملحق رقم (3)

 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 جامعة القادسية – كلية التربية للبنات

قسم التربية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبانة مفتوحة

عزيزتي الطالبة

تعمل الباحثات على اجراء بحثها الموسوم ( المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات من وجهة نظر المدرسات والطالبات )

ولذلك نرجو الاجابة للسؤال الاتي :

* ما المشكلات التي تواجهها طالبات مدارس المتميزين في محافظة الديوانية ؟

راجين تعاونكم بالاجابة على هذا السؤال باعتماد الدقة العلمية والحرية التعليمية خدمة للبحث العلمي . ( علماً ان الاجابة لا تتضمن كتابة اسم الطالبة )

مع خالص الشكر والامتنان

الباحثات

الاء جاسب جابر

زهراء عال

ايمان موسى

فرح رسول

ملحق رقم (4)

 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

 جامعة القادسية – كلية التربية للبنات

قسم التربية والارشاد النفسي والتوجيه التربوي

م/ استبيان مغلق

 السيدة المدرسة المحترمة

 عزيزاتي الطالبات المحترمات

تحية طيبة

 تعمل الباحثات على اجراء بحثها الموسوم ( المشكلات التي تعاني منها طالبات ثانوية المتميزات من وجهة نظر المدرسات والطالبات ) ، وقد استقت الباحثات فقرات الاستبانة المغلقة عن طريق استبانة مفتوحة عرضت على عدد من الخبراء لتحقق من مدى صلاحية فقراتها واصبحت صالحة ومعدة للتطبيق ، ولذا تضع الباحثات بين ايديكم الكريمة الاستبانة المغلقة بصورتها النهائية.

نرجو الاجابة بعلمية ودقة وموضوعية ولكم خالص الشكر والامتنان

ملاحظة : علماً ان الاجابة لا تتضمن كتابة اسم

* تكون الاجابة بوضع علامة ( $√$ ) على اختيار واحد فقط تنطبق عليكم
* علما بدائل الاختيار هي ... (اوافق / لا اوافق / اوافق الى حد ما)

الصف الثاني

الصف الثالث

الصف الرابع

د

الصف الخامس

الصف السادس

الباحثات

الاء جاسب جابر

زهراء عال

ايمان موسى

فرح رسول

1. **مجال المشكلات العامة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **الفقرات** | **اوافق تماماً** | **اوافق** | **لا اوافق** |
|  | موقع المدرسة بعيد عن اماكن سكن الطالبات  |  |  |  |
|  | قرار الغاء درجتي الفرنسية في مدارس المتميزات |  |  |  |
|  | لا توجد معيارية للقبول في مدرسة المتميزات |  |  |  |
|  | عدم وجود حانوت في المدرسة |  |  |  |
|  | التخوف من الدراسة في مدرسة المتميزات |  |  |  |
|  | عدم وجود سفرات علمية او ترفيهية او مسابقات ومنتديات علمية في مدارس المتميزات  |  |  |  |
|  | بناية المدرسة غير مميزة ولا تتناسب مع حاجات الطالبات المتميزات  |  |  |  |
|  | شعور الطالبات بقلة الفرق بين مدارس المتميزات والمدارس العادية |  |  |  |
|  | كثرة اعداد الطالبات قياساً الى حجم المدرسة  |  |  |  |
|  | الضوضاء تحيط بالمدرسة المميزة من كل جانب  |  |  |  |
|  | عدم توفير وسائل لنقل الطالبات الى مدارس المتميزات |  |  |  |
|  | المدرسة ذات دوام مزدوج يولد قلة شعور الطالبات بالتميز |  |  |  |
|  | لا يوجد اثاث مناسب في داخل المدرسة المتميزة |  |  |  |
|  | قلة توفير مياه صالحة للشرب وانقطاع التيار الكهربائي  |  |  |  |
|  | قلة الاهتمام بنظافة المدرسة المتميزة  |  |  |  |
|  | عدم وجود مخصصات مالية للمدرسة المتميزة  |  |  |  |
|  | التجاوز على الجدول الاسبوعي مما يولد |  |  |  |
|  | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  |  |  |  |
|  | قلة الدورات التأهيلية لمدرسات مدارس المتميزات  |  |  |  |
|  | قلة ثقة الطالبات المتميزات باهتمام وزارة التربية  |  |  |  |

**ب- مجال المواد المدرسية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرات | اوافق تماماً | اوافق | لا اوافق |
|  | طول مدة اليوم الدراسي بمعدل 7 دروس في اليوم  |  |  |  |
|  | عدم وجود مختبرات علمية داخل المدرسة  |  |  |  |
|  | قلة كادر التدريسيات ولا توجد له حوافز خاصة في مدرسة المتميزات |  |  |  |
|  | عدم وجود مكتبة مدرسية مناسبة للطالبات المتميزات في المدرسة المتميزة  |  |  |  |
|  | قلة تهيئة متطلبات العام الدراسي الجديد  |  |  |  |
|  | عدم السماح للطالبات بجلب تقنيات علمية حديثة تعين المادة الدراسية مثلاً كالحاسوب |  |  |  |
|  | الرسوم المصورة في الكتب غير جيدة او مربكة للطالبة  |  |  |  |
|  | قلة وجود الوسائل التعليمية والافلام المصورة والمجسمات داخل المدرسة المتميزة  |  |  |  |
|  | زيادة المناهج الدراسية وهي غير ملائمة للطالبات المتميزات  |  |  |  |
|  | قلة الاهتمام بدرس الرياضة وعدم وجود ساحات مخصصة لها  |  |  |  |
|  | صعوبة طرح المادة الدراسية من قبل بعض المدرسات في المدرسة المتميزة  |  |  |  |
|  | الصعوبة في صياغة اسئلة الامتحانات  |  |  |  |
|  | قلة الاهتمام بدرس الفنية وعدم وجود مرسم خاص في داخل المدرسة  |  |  |  |
|  | تغير المناهج الدراسية المتكرر وتأخر وصولها للطلبة بالوقت المحدد  |  |  |  |
|  | شراء بعض الكتب لعدم توفرها في المدرسة احيانا مثل كتب الحاسوب واللغة الفرنسية |  |  |  |
|  | لا يوجد منهج تعليمي خاص بالمتميزين  |  |  |  |
|  | تكريس المهام والواجبات المدرسية تجعل الطالبة المتميزة غير قادرة على الابداع |  |  |  |
|  | الاختبارات صعبة اذا ما قورنت بالمستوى التعليمي في المدرسة المتميزة  |  |  |  |

**ج- مجال طرائق التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | الفقرات | اوافق تماماً | اوافق | لا اوافق |
|  | قلة عدد كادر التدريسيات او الملاك التدريسي في مدرسة المتميزات |  |  |  |
|  | الضغط الدراسي والتعب والمعاناة النفسية الشديدة على الطالبات من قبل كادر التدريسيات  |  |  |  |
|  | التدخل السلبي في كادر التدريسيات  |  |  |  |
|  | لا تستطيع المدرسات توجيه الطالبات بسبب شكوى الاهل  |  |  |  |
|  | عدم وجود تحفيز مادة بناء ومعنوي للطالبات |  |  |  |
|  | قلة مدة الاستراحة بين الدروس  |  |  |  |
|  | ضعف المستوى العلمي للكادر التدريسي في التعامل مع عقلية الطالبات |  |  |  |
|  | وجود النزعة الكيدية لبعض المدرسات قبالة الطالبات  |  |  |  |
|  | صعوبة طرح المادة الدراسية في مدارس المتميزات |  |  |  |
|  | كثرة الواجبات الدراسية للطالبات وضيق الوقت لاتمامها  |  |  |  |
|  | عدم اكمال المنهج الدراسي والضغط على المدرسات الموجودات |  |  |  |
|  | اعتماد بعض المدرسات على قدرة الطالبة المتميزة وعلى الملازم او ذويها بالتدريس  |  |  |  |
|  | عدم توفير مدرسات لاختصاصات معينة |  |  |  |
|  | التجاوز على الاستراحة من قبل بعض المدرسات |  |  |  |
|  | اهمال بعض اجزاء المادة الدراسية بحجة تقديم المادة المهمة  |  |  |  |
|  | الضغط على مدرسات المدرسة من قبل الكادر الاداري بوجود نقص في الملاك التدريسي  |  |  |  |
|  | قلة الاهتمام براي الطالبة المتميزة  |  |  |  |
|  | قلة السماح بطرح الاسئلة الفكرية من قبل الطالبة |  |  |  |
|  | الاعتماد على الملازم بشكل كبير من قبل كادر التدريسيات  |  |  |  |
|  | صعوبة التعامل مع بعض المدرسات  |  |  |  |
|  | قيام بعض المدرسات بوضع اسئلة غير نموذجية |  |  |  |
|  | قلة وجود جولات علمية او انشطة صفية في المدرسة  |  |  |  |
|  | لا تجري التجارب العلمية الواردة في المقررات داخل المختبر |  |  |  |
|  | ضعف الوسائل التعليمية المستخدمة |  |  |  |

ملحق (5)

اسماء الخبراء الذين تم عرض الاستبانة عليهم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ت | اسم الخبير | الشهادة | الاختصاص |
|  | عبد العزيز حيدر  | دكتوراه | علم النفس  |
|  | هادي كطفان  | دكتوراه | فيزياء  |
|  | ارتقاء يحيى  | ماجستير  | علم النفس  |
|  | مازن ثامر  | أ.م. دكتوراه | علوم الحياة  |
|  | محسن طاهر  | م. دكتوراه | فيزياء  |
|  | عبد الكريم بلاسم | دكتوراه | علوم الحياة  |

**المصادر**

1. الاحمدي ، محمد ، المشكلات والحاجات الارشادية للطلاب الموهوبين والمتفوقين ، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة تحت رعاية مؤسسة عبد الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ، المملكة العربية السعودية، (2006).
2. الالوسي ، مجال حسين ، الاسس النفسية لاراء الماوردي التربوية ، مطبعة بغداد ، بغداد (1988).
3. البدير ، نبيل : باهبري ، منى ، تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين انجازات وتطلعات ، بحث مقدم الى الملتقى الخليجي الاول لرعاية الموهوبين ( الموهبة تجمعنا ) ، فندق هيلفون صلالة ، 24-28/47، عمان ، (2010).
4. جعفر ، نوري ، ابرز مزايا المبدعين الفكرية والسلوكية ، الجهاز المركزي والسيطرة النوعية ، (1988)
5. الداهري ، صالح حسن ، سيكولوجية الموهوبين المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، دار وائل (2005).
6. داود ، عزيز صفا ، عبد الرحمن ، انور حسين ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، بغداد (1990)
7. روشكا ، السندر ، الابداع العام والخاص ، ترجمة غسان الحي ابو فخر ، سلسلة علم المعرفة (144) الكويت ، (1989).
8. الزيات ، فتحي ، المتفوقون عقلياً ذو صعوبات التعلم ، قضايا التعريف والتشخيص والعلاج ، سلسلة علم النفس المعرفي ، مصر (2002).
9. السرور ، ناديا هايل ، مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين ، الاردن : دار الفكر (2003)
10. السيد فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، ط4 ،القاهرة ، مصر(1979)
11. سليمان ، علي تجارب عالمية حديثة في رعاية الموهوبين ، ورقة عمل مقدمة في الملتقى الاول لمؤسسات رعاية الموهوبين بدول الخليج العربية ، الموافق 13-14 يناير ، السعودية : مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ،(2001)
12. الصاعدي ، ليلى بنت سعد بن سعيد ، التفوق والموهبة والابداع واتخاذ القرار رؤية مستنبطة من واقع المناهج ، ط1 الاردن ، عمان : دار الحامد (2007)
13. الصفية ، الجوهرة ، ابراهيم ، الحاجات الارشادية لطالبات كلية التربية في جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن وعلاقتها بالمستوى الدراسي ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ج 14 ع ، س ص 433 – 461 ، البحرين (2013)
14. صالح ، قاسم حسين ، نحو نظرية الابداع ، مجلة العلوم النفسية ، العدد (21) العراق (1994)
15. عبد العزيز ، سعيد : المدخل الى الابداع ، الطبعة الاولى ، الاردن : دار الثقافة للنشر والتوزيع (2006)
16. الطريحي ، فاهم حسين واخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، ط1 ، المكتبة الوطنية (2001).
17. الظاهر ، احمد قحطان ، مدخل الى التربية الخاصة ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن (2005).
18. عبيد ، ماجدة السيد ، تربية الموهوبين والمتفوقين ، ط1 ، دار صفاء للطباعة والنشر ، عمان ، 2009
19. عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان ، (1979)
20. عبد الغفار ، عبد السلام ، التعرف العقلي والابتكار ، دار النهضة ، القاهرة ،(1977).
21. قاسم ، حسن حسين ، علم النفس الرياضي ومبادئه وتطبيقه في مجال التدريب ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، (1990)
22. القمش مصطفى نوري ، مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي ، الطبعة الاولى عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،(2011)
23. القحطاني ، عبد الرحمن عبد الله ، دراسة ماجستير في المتفوقين دراسيا القاهرة ،(2008).
24. الكناني ، ابراهيم ، ومصطفى ، محمد عيسى ، محمد ، يحيى محمود ، علم النفس العام ، ط8 ، مطبعة الصفدي ، بغداد ،(1997)
25. ال كاسي ، عبد الله : واقع رعاية الطلاب الموهوبين في مراكز رعاية الموهوبين ببعض المناطق التعليمية ، رسالة ماجستير ، (2004)
26. الكناني ، ابراهيم ، علم النفس العام ، ط8 ، مطبعة الصفدي ، بغداد ،(1997)
27. كندري ، بعد الله : عبد الدايم ، محمد احمد ( ب ت ) ، المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية
28. اللجنة العليا لرعاية الموهوبين ، سلسلة البحوث والدراسات والتوصيات المقدمة في الندوة من 15-17 آذار 1984 ، مطبعة الوزارة ، العدد 19، (1984).
29. المنجد في اللغة والاعلام ، ط38 ، بيروت ، دار النهضة العربية ، (2000).
30. المليجي ، حلمي ، علم النفس المعاصر ، ط8 ، بيروت ، دار النهضة العربية ، (2000).
31. المعايطة ، خليل عبد الرحمن ، اليداليز ، محمد عبد السلام ، الموهبة والتفوق ، ط1 ، مكتبة الفكر للطباعة والنشر ، عمان (2000)
32. المنشري ، عبد الله ، متطلبات الجودة في برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية ، بحث مقدم الى مؤتمر الجودة في التعليم العام ، الرياض ، (2007)
33. المحارمة ، لينا ، تقيم برامج مدارس الملك عبد الله الثاني ، التميز في ضوء المعايير العالمية لتعليم الموهوبين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية ، جامعة الدراسات العليا ، عمان ، (2009)
34. المعجم الوجيز
35. نصر ، محمد ، رؤية مستقبلية لتفعيل اكتشاف الموهوبين بالمراحل التعليمية في مصر ، بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الخامس ، تربية الموهوبين والمتفوقين المراحل الى عصر التميز والابداع ، جامعة اسيوط ، المجلد الاول ، مصر، (2002)
36. الهيتي ، خلف نصار ، المشكلات النفسية والانحرافات السلوكية في الدول العربية والخليجية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بغداد ، العدد 34 ،(1986)
37. الهادر ، سعدية محمد علي ، في علم النفس ، ط1 ، مطبعة المدني، القاهرة ، (1999).