



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية الرياضية

التنبؤ بالإنجاز في ١٠٠م سباحة حرة بدلالة الذاكرة الانفعالية لدى سباحي اندية المحافظات الوسطى والجنوبية

بحث تقدم به

أ.د عبد العزيز حيدر حسين
م.م حيدر مهدي سلمان

٢٠١٣ م

١٤٣٤ هـ



المخلص

قام الباحثان بإجراء هذا البحث كوسيلة لحل المشكلة المتمثلة بمحاولة التعرف على نوع العلاقة بين الانجاز والذاكرة الانفعالية وهل يمكن التنبؤ بإنجاز ١٠٠م سباحة حرة من خلال مستوى الذاكرة الانفعالية لديهم، ولحل هذه المشكلة افترض الباحثان ان كلما امتلك السباح مستوى عالي من الذاكرة الانفعالية (أي ذاكرة انفعالية ايجابية) حقق انجاز افضل، وكلما امتلك السباح مستوى واطى من الذاكرة الانفعالية (أي ذاكرة انفعالية سلبية) انخفض مستوى الانجاز، وكذلك امكانية التنبؤ بالإنجاز بدلالة الذاكرة الانفعالية، تحقيقا لأهداف البحث التي تبغي التعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية، والتنبؤ من خلالها بمستوى الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة، طبق البحث على عينة مكونة من سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية، باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ولأجل ذلك قام الباحثان ببناء مقياس للذاكرة الانفعالية متبعين الخطوات العلمية الضرورية لبناء المقاييس، وبانتهاء هذه الاجراءات كان لدينا مقياس للذاكرة الانفعالية مكون من (٤١) موقف انفعالي، وبعد ان اصبح المقياس جاهز تم تطبيقه على عينة البحث وعولجت البيانات احصائيا، ومن ذلك استنتج الباحثان، أن افراد العينة لديهم مستوى اعلى من المتوسط من الذاكرة الانفعالية، ومن أهم توصيات البحث العمل على التخلص من الذكريات الانفعالية السلبية من خلال التصريح الذاتي عنها أثناء كتابة المذكرات الشخصية أو للتخفيف من حدة ما تسببه من آلام أثناء تذكرها.

١ - التعريف بالبحث :-

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

الانجاز الرياضي هدف عام تسعى لتحقيقه جميع العلوم النظرية كعلم التدريب الرياضي والبايوميكانيك والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي ويعد الاخير من العلوم المهمة والتي يمكن من خلاله تحسين الانجاز وكذلك التنبؤ بمدى امكانية تطور الانجاز، وعلم النفس يبحث فيما عليه الفرد في الوضع الراهن دون اغفال الماضي وما يحمله من ذكريات وانفعالات، والذكريات الانفعالية تبدو أكثر إثارة ووضوحاً من غيرها من الذكريات، فبينما نجد أن الفرد لا يتذكر ما قاله الأب أو الزوج أو الطفل في الليلة الماضية من كلام عابر، إلا أنه يتمكن من تذكر ملابسات ليلة الامتحان قبل مدة طويلة، وهذا يدعم الفرضية التي تشير إلى أن الأحداث الانفعالية هي أكثر تذكراً من المحايدة لما تمتلكه من قدرة على الإثارة حتى وأن كانت تحمل تفاصيل بصرية دقيقة، وهذا يعود إلى أن الدماغ يقوم بتقويم هذه الذكريات ودرجة أهميتها، وبالتالي الاحتفاظ بها وبشكل يجعل هذا النوع من المعلومات يمتلك القابلية على العودة أو استرجاعه من قبل الشخص بشكل دقيق، حيث نجد أن الموضوع المشحون انفعاليا يحتل مكاناً مهماً في حياة الفرد مما يجعل الاستجابة له بشكل إيجابي أكثر من الموضوعات المحايدة أو غير المهمة منها، لذلك نجد ان الشخص الذي عاش حياة طبيعية خالية من الاحداث الضاغطة بشكل كبير يكون اكثر ايجابية وهذه الايجابية تدفع الانسان للتفكير بشكل ايجابي ايضا وبنظرة مستقبلية متفائلة، اما الاشخاص الذين يعيشون حياة مليئة بالأحداث الضاغطة في مراحل سابقة من حياتهم، تتولد لديهم ذاكرة سلبية تدفعهم للتردد في كل الامور بسبب طريقة تفكيرهم التي ستمتاز بالتردد ايضا، (مراد، ١٩٦٦، ١٦٨ - ١٦٩)، وبالتأكيد ان هذه التأويلات النفسية تؤثر بشكل مباشر على الانجاز والذي يعد موضوعا هاما أستحوذ على اهتمام العاملين في المجال الرياضي ونتيجة لهذا الاهتمام فقد اكتشفت العديد من النظريات العلمية الحديثة والتي ادت الى تفسير كثير من الظواهر وساعدت على ايجاد افضل الحلول لكثير من المشاكل والمواضيع التي تهدف الى الارتقاء بمستوى الاداء الفني والرقمي للسباحة، ومن هنا جاءت اهمية البحث في اعداد وتهيئة مقياس للذاكرة الانفعالية ومقياس هذا المتغير لدى العينة و التنبؤ بالإنجاز من خلال الذاكرة الانفعالية سلبية كانت ام ايجابية .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان على احوال السباحين وكذلك من خلال اللقاء ببعض المدربين و أدارات بعض الاندية لاحظ الباحثان ان عدد كبير من السباحين لديهم مستوى منخفض من الطموح مما يؤدي الى ضعف الالتزام بالمنهج التدريبي المخطط له من قبل المدرب، ولا يطبق توصيات المدرب التي تتعلق بالحياة الخاصة، اذ ان هناك انتشار في هذه الامور ويعتقد الباحثان ان سبب هذا الانتشار عند معظم السباحين ناتج من طبيعة الحياة التي عاشها ويعيشها السباح، وبدرجات تختلف من سباح الى اخر متأثرة ببعض الظروف التي تحيط بالسباح وكذلك الخبرات السابقة التي عاشها لذلك يحاول الباحثان الاجابة عن الاسئلة التالية:-

- ما نوع العلاقة بين الانجاز والذاكرة الانفعالية لدى سباحي ١٠٠م سباحة حرة .
- هل يمكن التنبؤ بإنجاز في ١٠٠م سباحة حرة لدى السباحين من خلال مستوى الذاكرة الانفعالية لديهم .

٣-١ أهداف البحث :

- ١-بناء مقياس للذاكرة الانفعالية للتعرف على للتعرف على مستواها لدى سباحي محافظات الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة .
- ٢-التعرف على العلاقة بين الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة والذاكرة الانفعالية لدى سباحي محافظات الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة .
- ٣-ايجاد نسبة مساهمة الذاكرة الانفعالية بمستوى الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة لدى سباحي محافظات الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية .
- ٤-التنبؤ بمستوى الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة بدلالة الذاكرة الانفعالية لدى سباحي محافظات الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة.

٤-١ فروض البحث :

- ١- كلما امتلك السباح مستوى عالي من الذاكرة الانفعالية (أي ذاكرة انفعالية ايجابية) حقق انجاز افضل لدى سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة.
- ٢- كلما امتلك السباح مستوى واطى من الذاكرة الانفعالية (أي ذاكرة انفعالية سلبية) تدنى مستوى الانجاز لدى سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة .
- ٣- يمكن التنبؤ بالإنجاز بدلالة الذاكرة الانفعالية لدى سباحي في فعالية ١٠٠م سباحة حرة .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : السباحين في المحافظات الوسطى والجنوبية للموسم ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

١-٥-٢ المجال الزمني : المدة من ٧ / ٢ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٢ / ٧ / ٢٠١٣.

١-٥-٣ المجال المكاني : مقرات الاندية والمساح في المحافظات .

٦-١ تعريف مصطلح الذاكرة الانفعالية :-

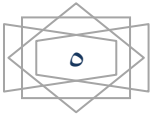
١-كرانت (Grant) ، ٢٠٠٥

القدرة على تمييز المثيرات الانفعالية والاستجابة لها بشكل يتناسب مع ما اقترن بها من معلومات عاطفية (Grant,2005,P4) .

٢- دولكوس وكابيزا (Dolcos&Cabiza) ، ٢٠٠٦

هي قدرة معرفية تتطلب استدعاء الذكريات المقترنة بالمشاعر التي تثيرها خصائص الموقف الحالي المشابهة للموقف الأصلي وذلك من خلال العودة إلى المرحلة الماضية بكل تفاصيلها الخاصة بذلك الموقف ووفقاً للتعزيزات الناشئة عن القيمة الانفعالية لموضوع الخبرة المستدعاة نتيجة ورود مثيرات الفعل الانفعالي من أحداث انفعالية تكون جديرة بأن يتذكرها الفرد (Dolcos&Cabiza,2006,P252) .

من خلال التعاريف اعلاه والدراسات السابقة والاطار النظري للذاكرة الانفعالية توصل الباحثان الى التعريف النظري التالي، الذاكرة الانفعالية هي قدرة معرفية تتطلب استدعاء الذكريات المقترنة بالمشاعر التي تثيرها خصائص الموقف الحالي المشابهة للموقف الاصلي وذلك من خلال العودة الى المرحلة الماضية بكل تفاصيلها الخاصة بذلك الموقف من فرح او حزن او خوف او غضب او اشمزاز ووفقا للتعزيزات الناشئة عن القيمة الانفعالية لموضوع الخبرة المستدعاة، أما التعريف الإجرائي للذاكرة الانفعالية فيتمثل بالدرجة التي يحصل عليها السباح على مقياس الذاكرة الانفعالية الذي تم بناءه في هذا البحث .



١-٢ الدراسات النظرية:-

١-١-٢ الذاكرة الانفعالية :-

ان الاحداث والخبرات المشحونة انفعاليا انفعالات سلبية او ايجابية يسهل تذكرها اكثر من الخبرات التي لم ترافقها مثل هذه الانفعالات وهذا ما دعا العلماء الى القول بوجود ذاكرة انفعالية (عبد الله، ٢٠٠٣، ١٥)، حيث تزداد حدة الذاكرة حين التعرض للإثارة الانفعالية الشديدة بحيث يتذكر الفرد معلومات وتفصيلات تفوق ما يتذكره في الظروف العادية. (عبد الله، ٢٠٠٣، ٤١).

ينحصر محتوى الذاكرة الانفعالية لدى الفرد في تلك الحالات التي تحتل مكانا هاما في خبرته السابقة حيث تطفو او تظهر في الذاكرة احساس الفرد بعدم الاتزان او الضيق او حتى بعض علامات الخوف المرتبطة بمروره في خبرات اولية سواء كانت صعبة او ممكنة. (كامل، ١٩٩٤، ١٧٥)، يشير مفهوم الانفعالية الى شدة الانفعال المرافق للذاكرة وتكافؤه معها سواء كان الانفعال سار ام غير سار، فالانفعالية مرتبطة بالدقة بطريقة معقدة حيث ان الانفعالية تعتبر مؤشر جيد الى دقة الذاكرة في ظل بعض الظروف واقل دقة في ظل ظروف اخرى وفوق كل ذلك لا يمكن الافتراض ان الذكريات الشخصية التي جرى استدعائها صحيحة فقط لان استدعائها قد خضع للحالة الانفعالية المرافقة، (عبد الله، ٢٠٠٣، ٤٥).

٢-١-٢ انواع الانفعالات :

الغضب، الفرح، الحزن.. كلها انفعالات مألوفة لنا ومع هذا كلما سعينا إلى الإجابة على أسئلة بسيطة حولها على غرار كيف تولد؟ ولماذا؟ وهل لديها دور معين، ينكشف أمامنا جانبها البالغ التعقيد، ويذكر (سلفي بروتوز، ٢٠١٢، net) كثيراً ما أبدأ درسي حول الانفعالات بالطلب من طلابي أن يدونوا على ورقة الانفعالات التي تمر في خاطرهم وأترك لهم أقل من دقيقة ليفعلوا هذا وفي كل الحالات تأتي النتيجة هي ذاتها: الفرح، الحزن، الخوف والغضب هي الانفعالات التي يذكرها الجميع تقريباََ أما الانفعالات الأخرى كالخجل والذنب والحسد والكبرياء، فهي أقل وروداً، تشير هذه التجربة الصغيرة إلى نقطتين:

أولاً: الانفعالات التي تتبادر إلى الذهن لا تختصر بكونه أولية او انفعالات إيجابية وممتعة وانفعالات سلبية ومزعجة، بل على العكس فهي توصف بواسطة كلمات تميز لنا الحالة الانفعالية المميزة بين الاشخاص.

ثانياً: باستطاعتنا أن نلاحظ أن بعض الانفعالات تأتي إلى الذهن بسهولة أكبر من سواها، ويبدو بالتالي أن كل الانفعالات لا تمتلك الوضعية ذاتها فبعضها أساسي أكثر من غيره



بكلمات أخرى ثمة حالات انفعالية أساسية تشكل الجزئيات الأولية وغير القابلة للانقسام في الحياة العاطفية، وهناك تقسيم شائع آخر يفضله الكثير من علماء النفس وهو :-
(التميمي، ٢٠٠٦، ٤٥)

١ - انفعالات إيجابية :- كالحب والفرح و الخ

٢ - انفعالات سلبية :- كالكرهية والفتن و الخ

٢-٢ الدراسات السابقة :-

١ : دراسة آلاء سعد لطيف كريم الرواف، ٢٠٠٨ :

بعنوان (الاستدلال الحدسي وعلاقته بالذاكرة الانفعالية والذاكرة اللاشعورية)، تم اجراء هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية الآداب عام ٢٠٠٨ وكان من اهدافها، بناء مقياس للذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة و قياس الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة و المقارنة في الذاكرة الانفعالية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)، وكذلك على وفق متغير التخصص (إنساني - علمي)، ولتحقيقاً هذه الأهداف قامت الباحثة ببناء اختبار الاستدلال الحدسي ومقياس الذاكرة الانفعالية حيث كان مقياس الذاكرة الانفعالية عبارة عن (٥٠) صورة تم تقسيمها الى صور مثيرة للذاكرة الانفعالية الايجابية وصور اخرى مثيرة للذاكرة الانفعالية السلبية واخرى للمحايدة وكانت البدائل فيه (مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة جداً، مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة، مثيرة للانفعال بدرجة متوسطة، مثيرة للانفعال بدرجة قليلة، مثيرة للانفعال بدرجة قليلة جداً)، وبعدها قامت بتطبيقها على عينة من طلبة الجامعة بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من (١٠) كلية بواقع (٥) كليات علمية و(٥) كليات إنسانية، وتوصلت الباحثة الى ما يلي، أن طلبة الجامعة يتصفون بالقدرة على التذكر الانفعالي، وأن الإناث يتفوقن على الذكور في القدرة على التذكر الانفعالي، وأن طلبة الأقسام الإنسانية يتفوقون على طلبة الأقسام العلمية في القدرة التذكر الانفعالي.



١-٢-٢ مناقشة الدراسة السابقة:

- ١- **الاهداف:** هدفت الى قياس الذاكرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة، والمقارنة في الذاكرة الانفعالية على وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (إنساني - علمي)، في حين كان اهم ما هدف اليه البحث الحالي التعرف على السباحين ذوي الذاكرة الانفعالية الايجابية والسلبية، والتنبؤ بمستوى الانجاز بدلالة الذاكرة الانفعالية الايجابية والسلبية .
- ٢- **العينات:** اعتمدت على عينة مكونة من طلبة الجامعة بلغت (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من (١٠) كلية بواقع (٥) كليات علمية و(٥) كليات إنسانية، بينما عينة البحث الحالي فقد تمثلت ب(٢١٥) سباح من سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية .
- ٣- **الادوات:** كانت اداة هذه الدراسة مقياس للذاكرة الانفعالية مكون من (٥٠) صورة منها ما يمثل الذاكرة الانفعالية الايجابية ومنها للسلبية ومنها للمحايدة، في حين كانت ادوات البحث الحالي هو بناء مقياس للذاكرة الانفعالية مكون من (٤١) موقف انفعالي مقسمة الى مواقف للانفعالات الايجابية واخرى للانفعالات السلبية.

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

١-٣- منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :-

يشتمل مجتمع البحث الحالي على السباحين في اندية المحافظات الوسطى والجنوبية لعام (٢٠١٣) والبالغ عددهم (٢٩٣) سباح، شملت عينة التطبيق على (٦٣) سباح تم اختيارهم عشوائيا من السباحين في اندية الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية وهم يشكلون ما نسبته (٢١.٦%) من مجتمع الاصل، وبنفس هذه النسبة تم اختيار عدد السباحين من كل نادي، كما ويؤكد عليان على ان ٢٠% نسبة ممثلة اذا المجتمع بضع مئات(عليان، ٢٠٠١، ١٦٢)، وكما هو مبين في الجدول (١)

جدول (١)

يبين عدد افراد عينة البحث والاندية التي ينتمون إليها

ت	المحافظة	النادي	التجربة الاستطلاعية	البناء	التطبيق	المجموع
١	بابل	المسيب	١	٨	٣	١٢
٢	القادسية	السنية	١	٧	٢	٦٠
		الشامية		٦	٢	
		اليقظة	١	٨	٢	
		الرافدين		٦	٢	
		الحمزة		٩	٣	
		المهناوية		٩	٢	
٣	النجف	الكوفة	١	١٠	٣	٣٤
		المشخاب		٨	٢	
		الازدهار	١	٧	٢	
٤	المتنى	السماوة		٥	٢	٥٠
		الخضر	١	٧	٢	
		الرميثة		٧	٢	
		المتنى	١	٦	٢	
		ثورة العشرين		٥	٢	
		السلمان		٦	٢	
٥	واسط	الموقفية	١	٧	٢	٣٧
		الحي	١	٧	٢	
		النهرين		٦	١	
		الشرقية	١	٧	٢	
٦	ميسان	كميت	١	٦	٣	٣٣
		العمارة	١	٥	٢	

		٧		دجلة		
		٦		الرسالة		
٦٧		٩		الخور	البصرة	٧
		٦	١	الفاو		
		٦	١	الصادق		
		٦		الدير		
		٨	١	البحري		
		٧		الخليج العربي		
		٨		قرنة		
٢٩٣	٦٣	٢١٥	١٥	المجموع		

٣-٣ الأدوات و الاجهزة المستعملة في البحث:

ويقصد بها جميع الوسائل والادوات التي استخدمها الباحث في كل مرحلة من مراحل البحث .

٣-٣-١ ادوات البحث :-

١ - المقاييس :

٢ - المقابلات الشخصية :

٣ - الاستبيان:

٣-٣-٢ الاجهزة المستخدمة:-

١- جهاز حاسوب نوع لابتوب (Hp) .

٢- ساعة توقيت.

٣- مسبح .

٤- المصادر والمراجع .

٥- الشبكة الدولية (الانترنت).

٣-٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

بعد ان قام الباحثان بجمع الادبيات والدراسات المتعلقة بموضوع البحث والمفسرة للمتغيرات بشكل دقيق والتي ساعدت في صياغة الاستبيانات التي وزعت للخبراء والمقابلات الشخصية معهم وكذلك مع عدد من السباحين والاداريين وصولا الى اعداد وصياغة مجالات و فقرات المقياس ، ومن أجل تحقيق أهداف البحث وبما يتفق ومنهجيته، مبتدئين من الهدف الأول والمتمثل في بناء مقياس الذاكرة الانفعالية، كان لأبد من الباحث إتباع خطوات معينة تسهم في هذه المقاييس لتكون ذات أسس علمية رصينة وهذه الخطوات هي :-

٣-٤-١ تحديد اتجاهات مقياس الذاكرة الانفعالية:

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات المرتبطة بالموضوع والمقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في مجال علم النفس التربوي والرياضي والاختبارات(ملحق ١)، تم تحديد نوعين من الذاكرة الانفعالية المهمة وهي اما ان تكون سلبية او ايجابية لان الاحداث بطبيعتها لا تعلق بالذاكرة الا ان تكون ذات اهمية بالنسبة للشخص اما الاحداث العابرة فهي ليس لها بالاثر الواضح لدى الشخص وهذا يُدعم بالفرضية التي تشير إلى أن الأحداث الانفعالية هي أكثر تذكرًا من المحايدة لما تمتلكه من قدرة على الإثارة حتى وأن كانت تحمل تفاصيل بصرية دقيقة، وهذا يعود إلى أن الدماغ يقوم بتقويم هذه الذكريات ودرجة أهميتها، وبالتالي الاحتفاظ بها وبشكل يجعل هذا النوع من المعلومات يمتلك القابلية على العودة أو استرجاعه من قبل الشخص بشكل دقيق، وعلى هذا الأساس يمكن القول أن دقة الذكريات الانفعالية تعتمد بدرجة كبيرة على دقة التقويم المعرفي لها حيث نجد أن الموضوع المهم يحتل مكاناً مهماً في حياة الفرد مما يجعل الاستجابة له أكثر من الموضوعات المحايدة أو غير المهمة منها (Sharot, 2005, p1).

وعلى الرغم من عدم اتفاق المصادر في تحديد الانفعالات الفطرية حيث كان هناك بعض التباين في تسمياتها واعدادها من مصدر الى اخر، قام الباحث بتحديد الانفعالات المشتركة بين اغلب المصادر وتقسيمها الى اتجاهين اولاهما الانفعالات الايجابية (الفرح، والامان، والاسترخاء، والرغبة، والاطمئنان)، وثانيهما الانفعالات السلبية (الحزن، والخوف، والغضب، والاشمئزاز، والقلق)، بحيث كان هناك خمس انفعالات لكل اتجاه وكذلك تم استبدال كلمة المجال الى الاتجاه لانها اكثر مناسبة .

٣-٤-٢ أعداد الصيغة الأولية للمقياس :-

٣-٤-٢-١ صياغة واعداد المواقف الانفعالية بصيغتها الأولية:

بعد ان تم تحديد الهدف من المقياس وتحديد الاتجاهات التي سيتخذها المقياس قام الباحثان بجمع الفقرات واعدادها إذ قام بمراجعة المصادر والدراسات النظرية والمقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص(ملحق ٣)، إذ تتوقف دقة المقياس في قياس ما وضع من أجل قياسه إلى حد كبير على دقة وتمثيل فقراته للمتغير المراد قياسه، ومن اجل ذلك قام الباحثان

باعداد (٥٠) موقف وهذه المواقف موزعه على الانفعالات الاساسية وبواقع خمس مواقف لكل انفعال، وروعي في صياغة المواقف أن تكون بصيغة المتكلم وان تكون هذه المواقف واضحة وقابلة لتفسير واحد وأن تقيس فكرة واحدة فقط، وقد وضعت خمس بدائل للإجابة، ثم عرضت المواقف بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية* لتقويمها لغوياً، واخذ الباحث بملاحظاته في هذا الجانب.

٣-٤-٢-٢ تحديد صلاحية مواقف مقياس الذاكرة الانفعالية :

قام الباحثان بعرض المواقف الانفعالية الايجابية والسلبية وبدائلها (ملحق ٢) على السادة الخبراء والمختصين (ملحق ٣) في مجال علم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي والاختبارات، لتحديد مدى صلاحية المواقف للانفعال الذي عدت من اجله، لغرض إبداء رأيهم في مدى صلاحيتها، وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل، حيث تضمن المقياس المقترح (٥٠) موقف وبعد جمع آراء الخبراء باستخدام قانون كا ٢٤ عدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة كا ٢٤ المحسوبة اعلى من الجدولية عند درجة حرية (١) مستوى (٠.٠٥)، وبعد الاخذ بملاحظات الخبراء، تم حذف (٧) مواقف، وتعديل الموقف (٣٧) ليصبح (عندما تجد جثة حيوان ميت في مكان التدريب)، وبذلك اصبح عدد مواقف المقياس المقترح (٤٣) موقف انفعالي وكما في الجدول (٢) .

جدول رقم (٢)

يبين صلاحية فقرات مقياس الذاكرة الانفعالية

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح	
الفرح				
١	اللقاء مع فريق كنت انتمي اليه سابقا	٢٢	٢	تصلح
٢	مشاهدة ملعب ذو عشب اخضر وهادئ	٢٤	٠	تصلح
٣	عندما يخبرك احد بانك ربحت جائزة	١٤	١٠	لا تصلح
٤	عندما تحقق الفوز الذي كنت تسعى اليه	٢٤	٠	تصلح
٥	نجاح عملية جراحية للاعب مهم في الفريق	٢٤	٠	تصلح
الحزن				
١	مشاهدة لاعب مهم في النادي وهو مقعد بعد تعرضه للإصابة	٢٣	١	تصلح
٢	سماع خبر وفاة لاعب او زميل في النادي	٢٣	١	تصلح
٣	الفشل في تحقيق انجاز امام رئيس النادي	٢٤	٠	تصلح
٤	صورة جثث القتلى في المعركة	١٦	٨	لا تصلح
٥	التسبب بخسارة مادية او معنوية للفريق	٢٤	٠	تصلح

الامان					
١	عائلة تعيش في مكان بعيد عن العنف	٢٣	١	٢٠.١٦	تصلح
٢	الوصول الى مكان العمل بعد قطع طرق طويل	١٥	٩	١.٥	لا تصلح
٣	اعلان قوانين صارمة ضد مثيري الشغب	٢٣	١	٢٠.١٦	تصلح
٤	الخروج ليلا مع الفريق في نزاهه	٢٢	٢	١٦.٦٦	تصلح
٥	عندما تستقل قارب في نزاهه صيد مع الفريق	٢١	٣	١٣.٥	تصلح
الخوف					
١	مشاهدة سيارة تتجه نحو شخص مقعد بسرعة	٢٣	١	٢٠.١٦	تصلح
٢	التعرض لاصابة خطيرة بشكل مفاجئ	٢٢	٢	١٦.٦٦	تصلح
٣	صورة لأطفال يسبحون بدون توفر وسائل الانقاذ	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٤	السفر الى مكان غير امن لإجراء السباق	٢٢	٢	١٦.٦٦	تصلح
٥	الخروج منتصف الليل في مكان غير امن	١٥	٩	١.٥	لا تصلح
الاسترخاء					
١	الجلوس على شاطئ بعيد عن الضوضاء	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٢	مشاهدة حيوان يجمع صغاراً لحمايتهم	١٣	١١	٠.١٧	لا تصلح
٣	التغلب على الصعاب التي تعيق تحقيقك افضل انجاز	٢٣	١	٢٠.١٦	تصلح
٤	الاستماع لصوت البلبل في حديقة جميلة	٢٣	١	٢٠.١٦	تصلح
٥	الرجوع الى البيت بعد اكمال وحدة تدريبيه شاقة	٢٤	٠	٢٤	تصلح
الغضب					
١	احتساب خطأ فني ضدك غير صحيح	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٢	منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٣	يتهمك شخص بشيء لم تقم به	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٤	عندما تحاول ان تكسر رقمك الحالي ولم تستطيع	٢١	٣	١٣.٥	تصلح
٥	عندما يظلمك الحكم ببخس حقاك	٢١	٣	١٣.٥	تصلح
الرغبة					
١	عندما تدخل مكان السباق وتشم رائحة عطر تحبها	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٢	زميل في النادي يتبرع بالدم لشخص لا يعرفه	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٣	عندما يجتمع اناس لبناء مسكن لأرملة	٢٣	١	٢٠.١٦	تصلح
٤	الجلوس في مطعم نظيف ورائحة طيبة	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٥	النظر الى طفل نظيف وجميل	١٣	١١	٠.١٧	لا تصلح
الاشمئزاز					
١	سباح يتقيأ خلال الوحدة التدريبيه لسبب ما	٢٢	٢	١٦.٦٦	تصلح
٢	عندما تواجهك جثة حيوان متعفن	٢٢	٢	١٦.٦٦	تصلح
٣	مشاهدة شخص يتبول في المسبح	٢١	٣	١٣.٥	تصلح
٤	ترى شخص يبصق في المسبح امام الجمهور	٢٤	٠	٢٤	تصلح

٥	تسمع عن لاعب استبعد من الفريق على اساس لون بشرته	٢٣	١	٢٠١٦	تصلح
الاطمئنان					
	دخول سباق مع منافس سهل الاجتياز	٢٤	٠	٢٤	تصلح
	ثبات مصدر الدخل المادي لديك	٢٢	٢	١٦.٦٦	تصلح
	خبر من منظمة صحية دولية بان بلدنا خالي من اي وباء	٢٣	١	٢٠١٦	تصلح
	سماع خبر اختيارك في فريق المنتخب الوطني	٢٤	٠	٢٤	تصلح
	المشاركة في لعبة ترويحية مع اصدقاء تحبهم	٢٤	٠	٢٤	تصلح
القلق					
١	التفكير في الاصابات الرياضية التي تعيق الاستمرار	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٢	المشاركة في سباق يحدد مصيرك	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٣	سماع خبر الاستغناء عنك في الفريق	٢٤	٠	٢٤	تصلح
٤	تأخير ترفيتك لأسباب غير واضحة	١٥	٩	١.٥	لا تصلح
٥	يخبرك طبيب الفريق بانك لا تستطيع المشاركة في السباق	٢٤	٠	٢٤	تصلح

٣-٤-٢-٣ إعداد تعليمات المقياس :

تم اعداد التعليمات الخاصة بالمقياس التي توضح للمستجيب كيفية الإجابة عن موقفه، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات مثال خاص عن كيفية الإجابة، وأشار في التعليمات الى انه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الإجابة التي تنطبق عليهم، ولزيادة الاطمئنان طلب من المستجيبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان إجاباتهم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم.

٣-٤-٢-٤ اختيار بدائل الإجابة للمقياس :

قام الباحث باختيار بدائل الإجابة للمقياس والتي تضمنت الاختيار الخماسي وذلك لإعطاء أكثر حرية للتعبير عن الإجابة وايضا تم اخذ اراء الخبراء بمدى صلاحية هذه البدائل للمواقف ووضع بدائل اخرى اذا كان الخبير يرى بعدم صلاحية هذه البدائل للمواقف، وفيما يلي بدائل مقياس الذاكرة الانفعالية كما تم عرضها :

مثيرة للانفعال بدرجة				
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	تصلح		لا تصلح	
البدائل المقترحة				

وقد نالت البدائل التي اختارها الباحث قبول جميع الخبراء، ويعطي البديل الأول (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا) الدرجة (٥)، والبديل الثاني (تتطبق علي بدرجة كبيرة) الدرجة (٤)، والبديل الثالث (تتطبق علي بدرجة متوسطة) الدرجة (٣)، والبديل الرابع (تتطبق علي بدرجة قليلة) الدرجة (٢)، والبديل الخامس (تتطبق علي بدرجة قليلة جدا) الدرجة (١) عند التصحيح في الفقرات الايجابية اما في المواقف الانفعالية السلبية تكون الدرجة بالعكس والجدول (٣) يبين اتفاق الخبراء حول البدائل .

الجدول (٣)

يبين قيم (٢٤) لاتفاق الخبراء حول بدائل الاجابة لمقياس الذاكرة الانفعالية

ت	البدائل	تصلح	لا تصلح	٢٤ ك المحسوبة	الدالة
١	مثيرة للانفعال بدرجة - كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا-	٢٤	٠	٢٤	معنوية
قيمة (٢٤) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ٣.٨٤					

٣-٤-٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس ووضوح فقراته للمستجيبين والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة، قام الباحث بتطبيق المقياس المقترح على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٥) سباح، وقد اتضح ان تعليمات المقياس ومواقفه واضحة وان الوقت الذي استغرقه المستجيبين للإجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (٢٥ - ٣٠) دقيقة، بمتوسط مقداره (٢٥) دقيقة. لذا أصبح المقياس (ملحق ٤) بتعليماته ومواقفه جاهزا للتطبيق .

٣-٤-٢-٦ التجربة الرئيسية :

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استنادا الى قوتها التمييزية، وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس، وقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (٢١٥) سباح .

٣-٤-٢-٧ تصحيح المقياس :

صححت إجابات المستجيبين على مقياس الذاكرة الانفعالية باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض. فقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على المقياس

البالغة (٤١) موقف انفعالي، وقد حددت الأوزان من (١-٥) درجات لكل موقف من المواقف الايجابية و (٥ - ١) في الموقف السلبية وحسب البدائل التي يختارها السباح .

٣-٤-٢-٨ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الذاكرة الانفعالية:-

اولاً: القوة التمييزية للفقرات :

رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة تنازلياً، وبعد ذلك تم تعيين ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، ثم استخدم الاختبار التائي (T) لعينتين مستقلتين وكما في الجدول (٤) .

جدول (٤)

يبين قيم (T) للمجموعتين الطرفيتين والدلالة الإحصائية لفقرات مقياس الذاكرة الانفعالية

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع		
١	اللقاء مع فريق كنت انتمي اليه سابقاً	٣.٧٦	١.١٠	٣.٢٢	١.١٢	٣.٣٦	مميزة
٢	سماع خبر وفاة لاعب او زميل في النادي	٣.٠٩	١.٣٠	١.٣٤	٠.٧٤	٥.١٦	مميزة
٣	مشاهدة ملعب ذو عشب اخضر وهادئ	٣.٨٨	٠.٩٩	٢.٥٥	١.١٣	٧.٤٢	مميزة
٤	مشاهدة لاعب مهم في النادي وهو مقعد بعد تعرضه للإصابة.	٣.١٠	١.١٥	١.٦٦	٠.٩٨	٣.٨٢	مميزة
٥	تحقيق الفوز الذي كنت تسعى اليه	٤.٥٣	٠.٧١	٣.٣٨	١.٣٩	٦.٦٠	مميزة
٦	الفشل في تحقيق انجاز امام رئيس النادي	٣.٠٩	١.٢٠	١.٧١	٠.٨٨	٣.٩٢	مميزة
٧	نجاح عملية جراحية للاعب مهم في الفريق	٤.٢٤	٠.٧١	٢.٩٧	١.٢٤	٨.٤٨	مميزة
٨	التسبب بخسارة مادية او معنوية للفريق	٢.٨٦	١.٢٩	١.٤٠	٠.٨٤	٤.٠٠	مميزة
٩	مشاهدت عائلة في نزهة بالقرب من مكان التدريب	٣.٦٦	١.٠٠	٢.٧٤	١.٠٤	٥.٨٣	مميزة
١٠	التعرض لاصابة خطيرة بشكل مفاجئ	٣.٠٧	١.١٤	١.٥٩	٠.٩٤	٥.٠٦	مميزة
١١	السفر الى مكان غير امن لإجراء السباق	٢.٩٨	١.٢٩	١.٧٢	٠.٨١	٣.٧٣	مميزة
١٢	اعلان قوانين صارمة ضد مثيري الشغب	٤.٠٧	١.٠٢	٢.٨٣	١.٢٤	٦.٣٨	مميزة
١٣	مشاهدة سيارة نتجه نحو شخص مقعد بسرعة.	٢.٥٧	١.٢٦	١.٢٤	٠.٦٦	٤.٨٢	مميزة
١٤	الخروج ليلاً مع الفريق في نزهه	٣.٨٤	١.٠٩	٢.٦٧	١.٢١	٥.٨٢	مميزة
١٥	صورة لأطفال يسبحون بدون	٣.١٦	١.١٨	١.٩٥	٠.٩٤	٣.٠٧	مميزة

						توفر وسائل الانقاذ	
مميزة	٧.٨٥	١.٠٤	٢.٧٨	٠.٧٤	٣.٩٨	عندما تستقل قارب في نزهة صيد مع الفريق	١٦
مميزة	٣.٩٨	١.٣٢	٢.٨١	٠.٩٧	٣.٧٢	الجلوس على شاطئ بعيد عن الضوضاء	١٧
مميزة	٣.١١	١.١٧	١.٩١	١.٢٦	٣.١٧	منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب	١٨
مميزة	٢.٣٠	٠.٨٩	٢.١٤	١.١٢	٣.١٠	عندما تحاول ان تكسر رقمك الحالي ولم تستطع	١٩
مميزة	٧.٨٨	١.١٦	٣.١٩	٠.٧٥	٤.٤٣	التغلب على الصعاب التي تعيق تحقيقك افضل انجاز	٢٠
مميزة	٢.٣٧	٠.٨٢	١.٦٩	١.٢٤	٢.٥٩	احتماب خطأ فني ضدك غير صحيح	٢١
مميزة	٦.٢٥	١.١٧	٢.٨٤	٠.٩٧	٤.٠٧	الاستماع لصوت البلبل في حديقة جميلة	٢٢
مميزة	٤.٧٥	٠.٨٨	١.٤٣	١.١٦	٣.١٢	يتهمك شخص بشيء لم تقم به	٢٣
مميزة	٣.٧١	١.٢٠	٣.٢١	١.٠١	٤.٠٠	الرجوع الى البيت بعد اكمال وحدة تدريبيه شاقه	٢٤
مميزة	٤.٨٤	٠.٧٣	١.٣٣	١.١٠	٣.١٠	عندما يظلمك الحكم ببخس حقا	٢٥
مميزة	٨.٧٧	١.٢٢	٢.٦٩	٠.٧٤	٤.١٠	عندما تدخل مكان السباق وتشم رائحة عطو تحبها	٢٦
مميزة	٤.٦٨	١.٢٨	١.٩٠	١.١٣	٣.٣٤	عندما تجد جثة حيوان ميت في مكان التدريب	٢٧
مميزة	٣.٤٢	١.٤٤	٣.١٠	١.١٢	٣.٨٦	زميل في النادي يتبرع بالدم لشخص لا يعرفه	٢٨
مميزة	٣.٤٧	٠.٧٨	١.٦٦	١.١٣	٢.٦٤	ترى شخص يبصق في المسبح امام الجمهور	٢٩
غير مميزة	١.٢١	٠.٩٠	٣.٨٨	٠.٨٧	٤.٣٤	عندما يجتمع اناس لبناء مسكن لأرملة	٣٠
مميزة	٣.٢٠	٠.٧٧	١.٧٩	١.٣٢	٢.٧٦	سباح يتقياً خلال الوحدة التدريبية لسبب ما	٣١
مميزة	٥.٤٠	١.٢٢	٣.١٤	٠.٨٤	٤.٠٩	الجلوس في مطعم نظيف ورائحة طيبة.	٣٢
مميزة	٤.٦٩	٠.٤٥	١.٢١	١.٢٧	٢.٩٠	مشاهدة شخص يتبول في المسبح	٣٣
مميزة	٥.٠٨	٠.٦٧	١.٣٦	١.٢٥	٣.٠٢	تسمع عن لاعب استبعد من الفريق على اساس لون بشرته	٣٤
غير مميزة	١.١٠	١.٠٩	٣.٣٦	١.٢٦	٣.٦٠	دخول سباق مع منافس سهل الاجتياز	٣٥
مميزة	٣.٢٦	٠.٨٨	١.٣٨	١.٢٢	٢.٨٦	المشاركة في سباق يحدد مصيرك	٣٦
مميزة	٥.٠٩	١.٠٩	٢.٩٣	٠.٩٥	٣.٧٩	ثبات مصدر الدخل المادي لديك	٣٧
مميزة	٦.٨١	١.٢٨	٢.٨٦	٠.٦٢	٤.٢٨	خبر من منظمة صحية دولية بان بلدنا خالي من اي وباء	٣٨
مميزة	٣.٥٤	١.٠٤	٢.١٢	١.٢١	٣.١٤	التفكير في الاصابات الرياضية التي تعيق الاستمرار	٣٩

مميزة	٣.٨٢	١.٢٨	٣.٣٤	٠.٩٤	٣.٧٨	سماع خبر اختياريك في فريق المنتخب الوطني	٤٠
مميزة	٣.٨٦	٠.٩٢	١.٤٣	١.٢٣	٢.٩١	سماع خبر الاستغناء عنك في الفريق	٤١
مميزة	٩.٦١	١.٢٢	٢.٤٣	٠.٨٦	٤.٠٧	المشاركة في لعبة ترويحية مع اصدقاء تحبهم	٤٢
مميزة	٤.٦٤	٠.٨٤	١.٥٠	١.٠٧	٢.٩٨	يخبرك طبيب الفريق بانك لا تستطيع المشاركة في السباق	٤٣
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (١١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبلغ (١.٩٨)							

وبذلك يكون هنالك (٤١) فقرة من مجموع (٤٣) فقرة حققت دلالة معنوية.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي:

أ : الاتساق الداخلي بين درجة الموقف الانفعالي ودرجة المقياس الكلية:

لتحديد مدى قياس الفقرات نحو الاتجاه الذي يقيسه المقياس عند السمة المقاسة، استُخدم معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية، مع مقارنة جميع القيم المستخلصة مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالبالغة (٠.١١٣)، وبذلك نجد أن القيم المستخلصة حققت دلالة معنوية نتيجة كبر قيمها المحسوبة عن قيمتها الجدولية وكما في الجدول رقم (٥) .

جدول (٥)

يبين قيم معامل الاتساق الداخلي لدرجة الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الذاكرة الانفعالية

الدالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	الدالة الإحصائية	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات
معنوي	٠.٦٢	-٢٣	معنوي	٠.٣٤	-١
معنوي	٠.٤٥	-٢٤	معنوي	٠.٥٥	-٢
معنوي	٠.٦٤	-٢٥	معنوي	٠.٤٣	-٣
معنوي	٠.٤٣	-٢٦	معنوي	٠.٥٥	-٤
معنوي	٠.٤٢	-٢٧	معنوي	٠.٤٣	-٥
معنوي	٠.٥٠	-٢٨	معنوي	٠.٥٥	-٦
معنوي	٠.٤٦	-٢٩	معنوي	٠.٤٨	-٧
	سقطت بالتميز	-٣٠	معنوي	٠.٥٣	-٨
معنوي	٠.٣٩	-٣١	معنوي	٠.٦٢	-٩
معنوي	٠.٤٣	-٣٢	معنوي	٠.٤٨	-١٠
معنوي	٠.٦٣	-٣٣	معنوي	٠.٥٠	-١١
معنوي	٠.٦٢	-٣٤	معنوي	٠.٣٦	-١٢
	سقطت بالتميز	-٣٥	معنوي	٠.٥٦	-١٣
معنوي	٠.٥٧	-٣٦	معنوي	٠.٣٦	-١٤
معنوي	٠.٣٥	-٣٧	معنوي	٠.٤٩	-١٥
معنوي	٠.٤٣	-٣٨	معنوي	٠.٤٦	-١٦
معنوي	٠.٣٧	-٣٩	معنوي	٠.٣٥	-١٧

معنوي	٠.٣٣	-٤٠	معنوي	٠.٤٢	-١٨
معنوي	٠.٥٤	-٤١	معنوي	٠.٣٧	-١٩
معنوي	٠.٥١	-٤٢	معنوي	٠.٤٤	-٢٠
معنوي	٠.٥٧	-٤٣	معنوي	٠.٣٧	-٢١
			معنوي	٠.٤٥	-٢٢

قيمة معمل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبلغ (٠.١١٣).

ب : الاتساق الداخلي بين درجة الموقف الانفعالي ودرجة الاتجاه :

من أجل تحديد قيم الاتساق بين الفقرة والاتجاه الذي تنتمي إليه، استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون)، وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية بعد مقارنة القيم المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة (٠.١١٣)، والجدول (٦) يبين ذلك:

جدول (٦)

يبين قيم معامل الاتساق بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاتجاه الذي تنتمي إليه

المجال	ت	الارتباط	الدلالة	المجال	ت	الارتباط	الدلالة
الذاكرة الانفعالية السلبية	-٢	٠.٦٩	معنوي	الذاكرة الانفعالية الايجابية	-١	٠.٣٢	معنوي
	-٤	٠.٦٩	معنوي		-٣	٠.٦٠	معنوي
	-٦	٠.٦٧	معنوي		-٥	٠.٦٢	معنوي
	-٨	٠.٥٦	معنوي		-٧	٠.٧٢	معنوي
	-١٠	٠.٥٦	معنوي		-٩	٠.٥٥	معنوي
	-١١	٠.٦٦	معنوي		-١٢	٠.٥٢	معنوي
	-١٣	٠.٦٧	معنوي		-١٤	٠.٤٩	معنوي
	-١٥	٠.٥٥	معنوي		-١٦	٠.٦٣	معنوي
	-١٨	٠.٥٠	معنوي		-١٧	٠.٥٢	معنوي
	-١٩	٠.٣٦	معنوي		-٢٠	٠.٦١	معنوي
	-٢١	٠.٥٠	معنوي		-٢٢	٠.٦٣	معنوي
	-٢٣	٠.٧٠	معنوي		-٢٤	٠.٣١	معنوي
	-٢٥	٠.٧٤	معنوي		-٢٦	٠.٦٢	معنوي
	-٢٧	٠.٥٢	معنوي		-٢٨	٠.٣٩	معنوي
	-٢٩	٠.٥٨	معنوي		-٣٠	سقطت بالتميز	
	-٣١	٠.٤٩	معنوي		-٣٢	٠.٥٨	معنوي
	-٣٣	٠.٧٥	معنوي		-٣٥	سقطت بالتميز	
	-٣٤	٠.٧٦	معنوي		-٣٧	٠.٥١	معنوي
	-٣٦	٠.٦٧	معنوي		-٣٨	٠.٦٥	معنوي
	-٣٩	٠.٤٥	معنوي		-٤٠	٠.٣٠	معنوي
-٤١	٠.٦٤	معنوي	-٤٢	٠.٦٩	معنوي		
-٤٣	٠.٧١	معنوي					

ج : الاتساق الداخلي بين درجة الاتجاه والدرجة الكلية للمقياس :

لأجل استخراج الاتساق الداخلي بين نوع الذاكرة والمقياس الكلي استخدم معامل ارتباط (بيرسون)، وأظهرت النتائج أيضاً أن القيم المحسوبة لهذه العلاقة حققت دلالة معنوية، نتيجة

كبر القيم المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغ قيمتها (٠.١١٣)، وهذا يشير إلى اتساق الاتجاهات وصدقها في قياس ما يقيسه المقياس للذاكرة الانفعالية والجدول (٧) يبين قيم هذا الاتساق.

جدول (٧)

يبين قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجة الاتجاه والدرجة الكلية لمقياس الذاكرة انفعالية

المجالات	قيم معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الذاكرة الانفعالية الايجابية	٠.٨٤	معنوي
الذاكرة الانفعالية السلبية	٠.٩٠	معنوي

٣-٤-٢-٩ الخصائص السيكومترية لمقياس الذاكرة الانفعالية:-

٣-٤-٢-٩-١ صدق المقياس :-

٣-٤-٢-٩-١-١ صدق المحتوى:-

أستخدم الباحث صدق المضمون (صدق المحتوى) وتم استخراجها عن طريق الصدق الظاهري والذي يعني الحكم على الشيء بمجرد الملاحظة الظاهرية عليه انه صادق في قياس ما وضع من اجله حيث عرض المقياس المقترح ومتضمن (٥٠) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستخراج قيمة (٢) لمعرفة الفقرات الصالحة من غيرها كما في ص ١١.

٣-٤-٢-٩-١-٢ صدق البناء :

اولا: المجموعتان الطرفيتان :

ان قدرة الفقرات على التمييز بين المستجيبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء، وفي المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القدرة التمييزية للمواقف بأسلوب المجموعتان الطرفيتان وباستعمال الاختبار التائي (-t test) للتمييز بين الذين لديهم ذاكرة انفعالية ايجابية وبين الذين لديهم ذاكرة انفعالية سلبية وكما في ص ١٥ .

ثانيا: الاتساق الداخلي:

يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على مقاييس فرعية متعددة، وحاصل جمع هذه المقاييس الفرعية تعطي صورة عن درجة المقياس ككل، وقد استعمل الباحث هذا المؤشر عندما استخراج معاملات ارتباط درجة كل موقف بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة كل موقف بالاتجاه الذي تنتمي اليه وارتباط درجة الاتجاه بدرجة المقياس الكلية وكما في ص ١٧ .

٣-٤-٢-٩-١-٣ الصدق الذاتي:

وتم استخراج هذا النوع من الصدق بحساب الجذر التربيعي للثبات، وقد تبين بان المقياس يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية وقد كانت الدرجة (٠.٩٣٢) .

٣-٤-٢-٩-٢-٢ ثبات المقياس :-

٣-٤-٢-٩-٢-١-٢ التجزئة النصفية:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين، إذ قام الباحث بتجزئة مواقف المقياس إلى قسمين متساويين حيث تضمن القسم الأول المواقف الفردية في حين تضمن القسم الثاني على المواقف الزوجية وبما أن المقياس الحالي عدد مواقفه (٤١) موقف انفعالي، فقد قام الباحث بإضافة موقف افتراضي للمواقف الزوجية وان درجات المستجيبين عليها هي عبارة عن الوسط الحسابي لدرجاتهم على المواقف الزوجية الاخرى وذلك لتساوي عدد مواقف نصفي الاختبار، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس وكانت قيمتها المحسوبة (٠.٧٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٠.١١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢١٣)، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحث بتطبيق معادلة سبيرمان براون ظهر بأن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (٠.٩٤) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

٣-٤-٢-٩-٢-٢-٢ معامل الفا كرونباخ :

تعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثر ملائمة للمقاييس ذات الميزان المتدرج- اذ تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط المواقف مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل موقف مع المقياس ككل، اذ ان معدل الارتباط الداخلي بين المواقف هو الذي يحدد معامل الفا، ولحساب ثبات المقياس بمعامل الفا كرونباخ، طبق المقياس على أفراد عينة بناء المقياس البالغة (٢١٥) سباح، وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (٠.٨٩٥) وهي مؤشر عال لثبات المقياس وبهذا أصبح مقياس الذاكرة الانفعالية بصورته النهائية جاهزا للتطبيق (ملحق ٥).

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :-

٤-١ عرض وتحليل نتائج الذاكرة الانفعالية :

بعد إتباع خطوات إجراءات بناء مقياس الذاكرة الانفعالية وتقنيته على سباحي الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية، وتحقق منها الجزء الاول للهدف الأول من البحث، ومن أجل استكمال تحقيق الهدف الاول في التعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية لدى عينة البحث واستكمال حل المشكلة، كان لأبد من عرض بيانات (الذاكرة الانفعالية) لدى السباحين، وثم يتم تحليل هذه البيانات كما في الجدول (٨) :

جدول (٨)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للذاكرة الانفعالية

المتغيرات	الوسط	الوسط الفرضي	الانحراف	T المحتسبة	T الجدولية	الدلالة
الذاكرة الانفعالية	١٣١.٢٩	١٢٣	٢٤.١٣	٢.٧٠	٢.٠٠	معنوي

من خلال الجدول (٨) تبين ان العينة لديها مستوى من الذاكرة الانفعالية اعلى من الوسط الفرضي وبدلالة فروق معنوية لان قيمة (T) المحتسبة اعلى من قيمتها الجدولية، وبهذا قد استكمل تحقق الهدف الاول من البحث في التعرف على مستوى الذاكرة الانفعالية .

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة والذاكرة الانفعالية :

لتحقيق الهدف الذي يسعى للتعرف على العلاقة بين الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة والذاكرة الانفعالية لدى سباحي منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة، استخدم الباحثان معامل الارتباط المتعدد وكما في الجدول (٩) .

جدول (٩)

يبين قيمة معامل الارتباط بين الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة و الذاكرة الانفعالية

المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط المحسوبة	معامل الارتباط الجدولية	الدلالة
الانجاز الذاكرة الانفعالية	٠.٦٥٩	٠.٢٥٠	معنوي

من الجدول (٩)، نجد أن قيمة معامل الارتباط بين متغيرات البحث (الانجاز في فعالية ١٠٠م سباحة حرة و الذاكرة الانفعالية) قد بلغ (٠.٦٥٩)، وهذا ما يؤكد معنوية الارتباط وحقيقته بين متغيرات البحث، لكون قيمة الارتباط المحتسبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠.٢٥٠) عند درجة حرية (٦١) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني ان هناك علاقة ارتباط

طردية ومعنوية (أي كلما ارتفع مستوى الذاكرة الانفعالية ازداد الانجاز، وكانت الاشارة بالسالب لكون الانجاز يقاس بالزمن أي كلما قل الزمن كان الانجاز افضل).

ويعزو الباحثان علاقة الارتباط المعنوية الى ان الذاكرة وخبرات النجاح والفشل لها تأثير كبير في طبيعة حياة الفرد الحالية، ووفقا لنظرية التعلم بالاقتران الشرطي لبافلوف وقانون الاثر لثورنديك والذي يرى ان الفرد يميل الى تكرار الاستجابة التي تشبع حاجته، فلاستجابة الناجحة تؤدي الى الشعور بالرضا والارتياح وعلى العكس من ذلك فان الاستجابة الفاشلة تؤدي الى الانقباض والضيق وعدم الارتياح (شلس، ٢٠١١، ١٣٣) وهذا القانون يؤكد على ان التعزيز الايجابي يؤدي الى تقوية الاستجابة والتعزيز السلبي يؤدي الى انطفاء الاستجابة يمكن القول ان خبرات النجاح التي يمر بها الشخص في الماضي تجعل الشخص يعمل ويفكر بتفائل، وبالاستمرار تكون هذه الطريقة من التفكير سمه لهذا الشخص الذي تكون ذاكرته مليئة بخبرات النجاح (أي ايجابي)، وهذا ما يعطي دافع قوي للتدريب المستمر والاستعداد الدائم لبذل الجهود المتواصلة لبلوغ افضل انجاز.

٤-٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة الذاكرة الانفعالية بمستوى

الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة :

لتحقيق الهدف الذي يسعى ايجاد نسبة مساهمة الذاكرة الانفعالية بمستوى الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة، استخدم الباحثان معادلة الانحدار المتعدد، وكما مبين في الجدول (١٠) .

الجدول (١٠)

يبين نسبة مساهمة الذاكرة الانفعالية في الانجاز وقيمة (ف) المحسوبة

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة المساهمة (معامل التفسير)	المتغيرات	
				التابع	المستقل
معنوي	٠.٠٠٠	٤٧.٥٠	٠.٤٣٤	الانجاز	الذاكرة الانفعالية

وقيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) الذاكرة الانفعالية قد بلغت (٠.٤٣٤)، وهذه القيمة تشير إلى أن متغير الذاكرة الانفعالية يفسر ما مقداره (٠.٤٣) من الانجاز، كما يشير الجدول إلى إن قيمة (ف) المحسوبة قد بلغت (٤٧.٥٠)، وبمستوى الدلالة بلغ (٠.٠٠٠) وهذا يشير إلى ان التباين المشترك بين الذاكرة الانفعالية الانجاز في ١٠٠م سباحة حرة كان بمستوى عالي وهذا ما يتضح من خلال مستويات الدلالة التي تظهر احتمال وجود الصدفة بنسبة (٠.٠٠٠) ، وهذا يعني معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث أفضل تمثيل .

٤-٤-٢ استخراج معادلة التنبؤ بمستوى الانجاز في ١٠٠ م سباحة :

يعد التنبؤ من أهم أغراض دراسة الانحدار بمعنى تقدير (أو التنبؤ) بقيمة متغير ما، إذا ما عرفت قيمة متغير آخر (الياسري و ابراهيم، ٢٠٠١، ٢١٧)، لذا قام الباحثان باستخراج قيمة المعاملات لمتغيرات المعادلة التنبؤية وكما في الجدول (١١) .

جدول (١١)

يبين القيمة التنبؤية للانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة بدلالة الذاكرة الانفعالية

الدالة	T المحتسبة	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات
				قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
٠.٠٠٠٠	٢٢.٨٢	البسيط	٠.٦٥٩	١١٣.٢٢	الثابت (أ)	الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة
٠.٠٠٠٠	٦.٨٩			٠.٢٥٦-	الميل (ب)	الذاكرة الانفعالية

يشير الجدول (١١) ، إلى معنوية معلمة ميل الانحدار (أ) و معامل التقاطع (ب) حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لهما بمقدار (٢٢.٨٢ ، ٦.٨٩) على التوالي، وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠٠).

مما جاء آنفاً أمكن وضع المعادلة التنبؤية للانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة بدلالة الذاكرة الانفعالية ، باستعمال معادلة الانحدار الخطي ، وكما يأتي :

$$ص = أ + ١ \times س$$

(ص) تمثل القيمة المتوقعة للانجاز

(أ ، ب) تمثلان معاملات الانحدار الخطي ، وهما قيمتان ثابتتان

(س) تمثل المتغير المستقل الأول (التفكير الاستراتيجي)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :-

١-٥ الاستنتاجات :-

- ١- ان السباحين في اندية منطقة الفرات الاوسط والمنطقة الجنوبية يتمتعون بذاكرة انفعالية بالمستوى اعلى من المتوسط وهذا يعني انها ايجابية .
- ٢- ان نسبة مساهمة ما يمر به الشخص من احداث في الماضي، وما تسجله الذاكرة الانفعالية من احداث هي نسبة مؤثرة في الانجاز الحالي في ١٠٠ م سباحة حرة .

٢-٥ التوصيات :-

- ١- تضمين المناهج التدريبية مثيرات انفعالية تقترن مع خبرات النجاح كي يسهل تذكرها من قبل السباحين لاحقاً لأنها ستكون جزءاً من الذاكرة الانفعالية، مثل اعطاء مكافئة للذي يحقق تطور ملموس او للذي يواظب على التدريب، او اجراء سفرة مع اعضاء الفريق .
- ٢- العمل على التخلص من الذكريات الانفعالية السلبية من خلال التصريح الذاتي عنها أثناء كتابة المذكرات الشخصية أو للتخفيف من حدة ما تسببه من آلام أثناء تذكرها .
- ٣- إجراء دراسات تتناول علاقة الذاكرة الانفعالية بأحد المتغيرات التالية : التفاوض والتشاورم او التوافق الاجتماعي .

المصادر :-

- ١- بروتز سلفي: ٢٠١٢/2994 http://www.balagh.com/pages/tex.php?tid=
 - ٢- التميمي، مها صبري حسن علوان : تركيز الانتباه والاستجابة الانفعالية وضبط التعزيز الداخلي - الخارجي وعلاقتهم بأداء بعض المهارات على عارضة التوازن، اطروحة دكتوراه، تربية رياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٦ .
 - ٣- الرواف، آلاء سعد لطيف كريم : الاستدلال الحدسي وعلاقته بالذاكرة الانفعالية والذاكرة اللاشعورية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية الاداب، ٢٠٠٨ .
 - ٤- شلش، نجاح مهدي : التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية ، الايك للتصميم والطباعة، العراق، ٢٠١١ .
 - ٥- عبد الله، محمد قاسم : سيكولوجية الذاكرة قضايا واتجاهات حديثة، مطابع السياسة، الكويت، ٢٠٠٣
 - ٦- كامل، عبد الوهاب محمد : علم النفس الفسيولوجي، ط٢، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٤ .
 - ٧- مراد، يوسف: مبادئ علم النفس العام، ط٥، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٦ .
 - ٨- الياسري، محمد وإبراهيم، مروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط١، الأردن، موسوعة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ .
- 1-Dolcos, Florin & etal : Role of the amygdale and the medial temporal lobe memory system in retrieving emotional memory, 2005.
http://www.pnas.org/cgi/content/abstract/0409848102v1?etoc
 - 2-Gray, Peter : Academic studies, New England Center, Hamilton College, 2005.
 - 3-Gronlund,H : Review of general psychaiatry, new york, 1984 .
 - 4-Sharot, Tali : Emotion: How does it alert our long – term memories?
, Christa Labouliere, New York University. 2005 .

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم اجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د.	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل- كلية التربية الرياضية
٢.	أ.م.د.	علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية -كلية التربية
٣.	أ.م.د.	سلمان عكاب سرحان	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار- كلية التربية الرياضية
٤.	أ.م.د.	حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية
٥.	م.د.	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية

ملحق (٢)

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

استمارة استطلاع المواقف الانفعالية لمقياس الذاكرة الانفعالية

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحثان اجراء بحثه الموسوم (التنبؤ بالإنجاز في ١٠٠م سباحة حرة بدلالة الذاكرة الانفعالية لدى سباحي اندية المحافظات الوسطى والجنوبية) ويتطلب البحث تهيئة اداة لقياس (الذاكرة الانفعالية) وبعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات توصل الباحث الى التعريف التالي للذاكرة الانفعالية هو (هي قدرة معرفية تتطلب استدعاء الذكريات المقترنة بالمشاعر التي تثيرها خصائص الموقف الحالي المشابهة للموقف الاصلي وذلك من خلال العودة الى المرحلة الماضية بكل تفاصيلها الخاصة بذلك الموقف من فرح او حزن او خوف او غضب او اشمزاز ووفقا للتعزيزات الناشئة عن القيمة الانفعالية لموضوع الخبر (المستدعاة) وقد اعد الباحث لكل انفعال من الانفعالات فقرات تضمنها الاستبيان وكانت بدائل الاجابة كما يلي .

مثيرة للانفعال بدرجة				
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
البدائل الحالية	تصلح		لا تصلح	
البدائل المقترحة				

ولما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال اضع بين ايديكم هذا المقياس بفقراته،
الرجاء بيان رايكم في مدى صلاحيتها لهذا المقياس واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات، ولكم
فائق الشكر.

الباحثان

الانفعال	الذاكرة	نوع	ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل الذي تحتاجه الفقرة
الفرح	ايجابية		١.	اللقاء مع فريق كنت انتمي اليه سابقا			
			٢.	مشاهدة ملعب نو عشب اخضر وهادئ			
			٣.	عندما يخبرك احد بانك ربحت جائزة			
			٤.	عندما تحقق الفوز الذي كنت تسعى اليه			
			٥.	نجاح عملية جراحية للاعب مهم في الفريق			
الحزن	سلبية		٦.	مشاهدة لاعب مهم في النادي وهو مقعد بعد تعرضه للإصابة			
			٧.	سماع خبر وفاة لاعب او زميل في النادي			
			٨.	الفشل في تحقيق انجاز امام رئيس النادي			
			٩.	صورة جثث القتلى في المعركة			
١٠.	التسبب بخسارة مادية او معنوية للفريق						
الامان	ايجابية		١١.	عائلة تعيش في مكان بعيد عن العنف			
			١٢.	الوصول الى مكان العمل بعد قطع طرق طويل			
			١٣.	اعلان قوانين صارمة ضد مثيري الشغب			
			١٤.	الخروج ليلا مع الفريق في نزهة			
			١٥.	عندما تستقل قارب في نزهة صيد مع الفريق			
الخوف	سلبية		١٦.	مشاهدة سيارة تتجه نحو شخص مقعد بسرعة			
			١٧.	التعرض لاصابة خطيرة بشكل مفاجئ			
			١٨.	صورة لأطفال يسبحون بدون توفر وسائل الإنقاذ			
			١٩.	السفر الى مكان غير امن لإجراء السباق			
			٢٠.	الخروج منتصف الليل في مكان غير امن			
الاسترخاء	ايجابية		٢١.	الجلوس على شاطئ بعيد عن الضوضاء			
			٢٢.	مشاهدة حيوان يجمع صغارة لحماتهم			
			٢٣.	التغلب على الصعاب التي تعيق تحقيقك افضل انجاز			
			٢٤.	الاستماع لصوت البلبل في حديقة جميلة			
			٢٥.	الرجوع الى البيت بعد اكمال وحدة تدريبية شاقة			
٢٦.	احتساب خطأ فني ضدك غير صحيح						

			٢٧. منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب		
			٢٨. يتهمك شخص بشيء لم تقم به		
			٢٩. عندما تحاول ان تكسر رقمك الحالي ولم تستطيع		
			٣٠. عندما يظلمك الحكم ببخس حقك		
			٣١. عندما تدخل مكان السباق وتشم رائحة عطو تحبها	اجابية	الرغبة
			٣٢. زميل في النادي يتبرع بالدم لشخص لا يعرفه		
			٣٣. عندما يجتمع اناس لبناء مسكن لأرملة		
			٣٤. الجلوس في مطعم نظيف ورائحة طيبة		
			٣٥. النظر الى طفل نظيف وجميل		
			٣٦. سباح يتقيأ خلال الوحدة التدريبية لسبب ما	سلبية	الاشمزاز
			٣٧. عندما تواجهك جثة حيوان متعفن		
			٣٨. مشاهدة شخص يتبول في المسبح		
			٣٩. ترى شخص يبصق في المسبح امام الجمهور		
			٤٠. تسمع عن لاعب استبعد من الفريق على اساس لون بشرته		
			٤١. دخول سباق مع منافس سهل الاجتياز	اجابية	الاطمئنان
			٤٢. ثبات مصدر الدخل المادي لديك		
			٤٣. خبر من منظمة صحية دولية بان بلدنا خالي من اي وباء		
			٤٤. سماع خبر اختيارك في فريق المنتخب الوطني		
			٤٥. المشاركة في لعبة ترويحية مع اصدقاء تحبهم		
			٤٦. التفكير في الاصابات الرياضية التي تعيق الاستمرار	سلبية	القلق
			٤٧. المشاركة في سباق يحدد مصيرك		
			٤٨. سماع خبر الاستغناء عنك في الفريق		
			٤٩. تأخير ترفيتك لأسباب غير واضحة		
			٥٠. يخبرك طبيب الفريق بانك لا تستطيع المشاركة في السباق		

التوقيع :

الاسم :

التاريخ :

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع آرائهم في تحديد صلاحية
المواقف الإنفعالية للمقياس

مكان العمل	الاختصاص	اسم الخبير	اللقب	ت
كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة	علم النفس الرياضي	عبد الستار جبار الضمد	أ. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	علم النفس الرياضي	عامر سعيد الخيكاني	أ. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	علم النفس الرياضي	ياسين علوان التميمي	أ. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة	علم النفس الرياضي	محمد عبد الوهاب حسين	أ. د	
كلية التربية – جامعة بابل	علم النفس	حسين ربيع حمادي	أ. د	
كلية الآداب – جامعة القادسية	علم النفس	سلام هاشم حافظ	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة	ادارة وتنظيم	عبد الحليم جبر نزال	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة ذي قار	اختبارات	سلمان عكاب سرحان	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	اختبارات	مي علي عزيز	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	علم النفس الرياضي	حيدر عبد الرضا	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة بابل	علم النفس الرياضي	هيثم حسين عبد حسن	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة	علم النفس الرياضي	حيدر ناجي حبش	أ. م. د	
كلية التربية – جامعة القادسية	علم النفس	علي صكر جابر	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة	علم النفس	احمد كاظم فهد	أ. م. د	
كلية التربية الاساسية – جامعة بابل	علم النفس	عبد السلام جودت الزبيدي	أ. م. د	
مديرية التربية الرياضية – جامعة بابل	علم النفس	شيماء علي خميس	أ. م. د	
كلية الآداب – جامعة القادسية	علم النفس	عصام حسن احمد	أ. م. د	
كلية التربية الاساسية – جامعة بابل	علم النفس	عماد حسين عبيد المرشدي	أ. م. د	
كلية الآداب – جامعة القادسية	علم النفس	حيدر هاشم علي	أ. م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية	علم النفس الرياضي	علي حسين هاشم	م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة ميسان	علم النفس الرياضي	رحيم حلو علي	م. د	
كلية الآداب – جامعة القادسية	علم النفس	طارق محمد بدر	م. د	
كلية الآداب – جامعة القادسية	علم النفس	علي حسين عايد	م. د	
كلية التربية الرياضية – جامعة ميسان	علم النفس الرياضي	ماجد رحيم جبر	م. د	

ملحق (٤) الصيغة الأولى لقياس الذاكرة الانفعالية

عزيزي السباح :

يروم الباحث القيام بدراسة علمية، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات أرجوا منك قراءتها وتوضيح الى أي حد تعد معبرة لمشاعرك وسلوكك ورائك (عندما تقرا هذه العبارة وتتخيلها، اريد ان اعرف كم تحرك من مشاعرك اتجاهها ، هل تثير لديك شيء ما مقدار هذه الاثارة)، اذكر ذلك من خلال وضع علامة (√) امام كل فقرة و تحت البديل المناسب، علماً ان اجابتك لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي، مع الشكر والتقدير الباحثان طرائق الاجابة على الفقرات

إذا كانت الفقرة الأولى تثير انفعالك (بدرجة كبيرة) فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة جدا	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة	مثيرة للانفعال بدرجة متوسطة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة جدا
١	منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب		√			

ت	الفقرة	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة جدا	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة	مثيرة للانفعال بدرجة متوسطة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة جدا
١	اللقاء مع فريق كنت تنتمي اليه سابقا					
٢	التعرض لاصابة خطيرة بشكل مفاجئ					
٣	الجلوس على شاطئ بعيد عن الضوضاء					
٤	عندما تجد جثة حيوان ميت في مكان التدريب					
٥	دخول سباق مع منافس سهل الاجتياز					
٦	سماع خبر وفاة لاعب او زميل في النادي					
٧	مشاهدة عائلة في نزهة بالقرب من مكان التدريب					
٨	منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب					
٩	عندما تدخل مكان السباق وتشم رائحة عطور تحبها					
١٠	المشاركة في سباق يحدد مصيرك					
١١	مشاهدة ملعب ذو عشب اخضر وهادئ					
١٢	السفر الى مكان غير امن لإجراء السباق					
١٣	ثبات مصدر الدخل المادي لديك					
١٤	ترى شخص يبصق في المسيح امام الجمهور					

					المشاركة في لعبة ترويحية مع اصدقاء تحبهم	١٥
					سباح يتقياً خلال الوحدة التدريبية لسبب ما	١٦
					عندما تستقل قارب في نزهة صيد مع الفريق	١٧
					عندما يظلمك الحكم ببخس حقك	١٨
					زميل في النادي يتبرع بالدم لشخص لا يعرفه	١٩
					يخبرك طبيب الفريق بانك لا تستطيع المشاركة في السباق	٢٠
					نجاح عملية جراحية للاعب مهم في الفريق	٢١
					مشاهدة سيارة تتجه نحو شخص مقعد بسرعة	٢٢
					التغلب على الصعاب التي تعيق تحقيقك افضل انجاز	٢٣
					تسمع عن لاعب استبعد من الفريق على اسس طائفية	٢٤
					خبر من منظمة صحية دولية بان بلدنا خالي من اي وباء	٢٥
					مشاهدة لاعب مهم في النادي وهو مقعد بعد تعرضه للإصابة	٢٦
					اعلان قوانين صارمة ضد مثيري الشغب	٢٧
					احتساب خطأ فني ضدك غير صحيح	٢٨
					عندما يجتمع اناس لبناء مسكن لأرملة	٢٩
					التفكير في الاصابات الرياضية التي تعيق الاستمرار	٣٠
					تحقيق الفوز الذي كنت تسعى اليه	٣١
					صورة لأطفال يسبحون بدون توفر وسائل الانقاذ	٣٢
					الاستماع لصوت البلبل في حديقة جميلة	٣٣
					مشاهدة شخص يتبول في المسبح	٣٤
					سماع خبر اختيارك في فريق المنتخب الوطني	٣٥
					الفشل في تحقيق انجاز امام رئيس النادي	٣٦
					الخروج ليلا مع الفريق في نزهة	٣٧
					يتهمك شخص بشيء لم تقم به	٣٨
					الجلوس في مطعم نظيف ورائحة طيبة	٣٩
					سماع خبر الاستغناء عنك في الفريق	٤٠
					التسبب بخسارة مادية او معنوية للفريق	٤١
					الرجوع الى البيت بعد اكمال وحدة تدريبية شاقة	٤٢
					عندما تحاول ان تكسر رقمك الحالي ولم تستطع	٤٣

ملحق (٥) الصيغة النهائية لقياس الذاكرة الانفعالية

عزيزي السباح :

يروم الباحث القيام بدراسة علمية، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات ارجوا منك قراءتها وتوضيح الى أي حد تعد معبرة لمشاعرك وسلوكك ورائك (عندما تقرا هذه العبارة وتتخيلها، اريد ان اعرف كم تحرك من مشاعرك اتجاهها ، هل تثير لديك شيء ما مقدار هذه الاثارة)، اذكر ذلك من خلال وضع علامة (√) امام كل فقرة و تحت البديل المناسب، علماً ان اجابتك لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي، مع الشكر والتقدير الباحثان طرائق الاجابة على الفقرات

اذا كانت الفقرة الاولى تثير انفعالك (بدرجة كبيرة) فضع اشارة (√) امامها

ت	الفقرة	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة جدا	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة	مثيرة للانفعال بدرجة متوسطة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة جدا
١	منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب	√				

ت	الفقرة	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة جدا	مثيرة للانفعال بدرجة كبيرة	مثيرة للانفعال بدرجة متوسطة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة	مثيرة للانفعال بدرجة قليلة جدا
١	اللقاء مع فريق كنت تنتمي اليه سابقا					
٢	التعرض لاصابة خطيرة بشكل مفاجئ					
٣	الجلوس على شاطئ بعيد عن الضوضاء					
٤	عندما تجد جثة حيوان ميت في مكان التدريب					
٥	سماع خبر وفاة لاعب او زميل في النادي					
٦	مشاهدة عائلة في نزهة بالقرب من مكان التدريب					
٧	منافس يهاجمك بألفاظ بذيئة بدون سبب					
٨	عندما تدخل مكان السباق وتشم رائحة عطور تحبها					
٩	المشاركة في سباق يحدد مصيرك					
١٠	مشاهدة ملعب ذو عشب اخضر وهادئ					
١١	السفر الى مكان غير امن لإجراء السباق					
١٢	ثبات مصدر الدخل المادي لديك					
١٣	ترى شخص يبصق في المسبح امام الجمهور					
١٤	المشاركة في لعبة ترويحوية مع اصدقاء					

					تحبهم	
					١٥ سباح يتقياً خلال الوحدة التدريبية لسبب ما	
					١٦ عندما تستقل قارب في نزهة صيد مع الفريق	
					١٧ عندما يظلمك الحكم ببخس حقك	
					١٨ زميل في النادي يتبرع بالدم لشخص لا يعرفه	
					١٩ يخبرك طبيب الفريق بانك لا تستطيع المشاركة في السباق	
					٢٠ نجاح عملية جراحية للاعب مهم في الفريق	
					٢١ مشاهدة سيارة تتجه نحو شخص مقعد بسرعة	
					٢٢ التغلب على الصعاب التي تعيق تحقيقك افضل انجاز	
					٢٣ تسمع عن لاعب استبعد من الفريق على اسس طائفية	
					٢٤ خبر من منظمة صحية دولية بان بلدنا خالي من اي وباء	
					٢٥ مشاهدة لاعب مهم في النادي وهو مقعد بعد تعرضه للإصابة	
					٢٦ اعلان قوانين صارمة ضد مثيري الشغب	
					٢٧ احتساب خطأ فني ضدك غير صحيح	
					٢٨ التفكير في الاصابات الرياضية التي تعيق الاستمرار	
					٢٩ تحقيق الفوز الذي كنت تسعى اليه	
					٣٠ صورة لأطفال يسبحون بدون توفر وسائل الانقاذ	
					٣١ الاستماع لصوت البلبل في حديقة جميلة	
					٣٢ مشاهدة شخص يتبول في المسبح	
					٣٣ سماع خبر اختيارك في فريق المنتخب الوطني	
					٣٤ الفشل في تحقيق انجاز امام رئيس النادي	
					٣٥ الخروج ليلاً مع الفريق في نزهة	
					٣٦ يتهمك شخص بشيء لم تقم به	
					٣٧ الجلوس في مطعم نظيف ورائحة طيبة	
					٣٨ سماع خبر الاستغناء عنك في الفريق	
					٣٩ التسبب بخسارة مادية او معنوية للفريق	
					٤٠ الرجوع الى البيت بعد اكمال وحدة تدريبية شاقة	
					٤١ عندما تحاول ان تكسر رقمك الحالي ولم تستطيع	