

ليصنفه لفينصتيلراها ا وئلا ليرقمضعب ل ااقنو يداةكييغلا

(ة يملج لتلايقلا ا يكرات اد قداو يعاف لا هي موجهلا

راملا (17-18) قفس

مقدم من قبل

م.د مشرق عزيز اللامي

ا.م.د حازم موسى عبد العامري

2013

التصنيف التخصصي لاعبي كرة اليد وفقاً لبعض متغيرات الأداء المهاري (الهجومي والدفاعي) والقدرات الحركية والقياسات الجسمية للأعمار (17-18) سنة

مقدم من قبل

م.د. مشرق عزيز اللامي

ا.م.د. حازم موسى العامري

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى تصنيف لاعبي كرة اليد وفقاً للمهارات الهجومية والدفاعية والقدرات الحركية والقياسات الجسمية الى مراكز اللعب ، وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي المركز التخصصي لكرة اليد لمحافظة الديوانية بأعمار (17-18) لموسم 2013 أما عينة البحث فقد تكونت من (40 لاعباً) ، تم اختيار المركز والعينة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ، وقد شكلت العينة نسبة (66.67%) من مجتمع الاصل.

ومن خلال الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث استنتج الباحثان ما يأتي :

- 1- يضمن التصنيف الاختيار الصحيح لنوع المركز الذي يمارسه .
- 2- أن ما تميزت به كل مجموعة من الصفات والمهارات والقياسات الجسمية بعد التصنيف هي العناصر الخاصة بنوع المركز .

اما اهم ما يوصي به الباحثان ما يأتي:

- 1- الاعتماد على الاختبارات المصنفة عند تصنيف لاعبي كرة اليد وفقاً لمراكز اللعب .
- 2- من الممكن اعتبار هذه الاختبارات مقياس للتعرف على مستوى لياقة اللاعبين بين الحين والآخر .

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة واهمية البحث :

لعبة كرة اليد من الالعاب التي تكثر فيها مراكز اللعب ولكل مركز هناك صفات وقدرات تختلف عن المركز الاخر من عناصر مهارية وبكلا الشقين الدفاعي والهجومي وكذلك القدرات الحركية والقياسات الجسمية كل هذه المجاميع لها خصوصيتها بالنسبة لعبة كرة اليد فنرى هناك مراكز تحتاج الى الطول ومراكز تحتاج الى السرعة الحركية ولكل مركز صفات معينة خاصة بتلك المراكز حيث تطورت لعبة كرة اليد وتطور معها كل الميادين وحصلت الكثير من الإنجازات الرياضية وهم في سن مبكر وهذا دليل على أهمية التصنيف للرياضيين في سن مبكر وإدراجهم في سلك التدريب المنظم بالإضافة على أهمية تخصيص اللاعبين ضمن المراكز المناسبة لهم حتى تقتصر من مدة التدريب التي يتدربون عليها لفترات طويلة وبعد ذلك يتم التخصص .

أن عملية وصول الرياضي إلى مستوى البطولة يعتمد على عدة مبادئ وأسس حتى يتمكن من مواجهة متطلبات الوصول لأعلى المستويات في النشاط الرياضي المختار . وهنا تكمن أهمية البحث في عملية تصنيف رياضي لعبة كرة اليد على أساس فعاليات الركض والقفز والرمي المهارات الهجومية والدفاعية والقدرات الحركية والقياسات الجسمية وهي محاولة لتصنيف لاعبي كرة اليد حسب مراكز اللعب المناسبة لهم .

1-2 مشكلة البحث :

ان عملية تصنيف وتوزيع اللاعبين حسب مراكز اللعب من المسائل المهمة بالنسبة للمدربين فنلاحظ معظم المدربين يمرون بفترات طويلة من التدريب وبعد مدة يصنفون اللاعبين حسب مراكز اللعب مما يؤدي الى خسارة في الجهد والمال والوقت ومن اجل محاولة حل هذه المشكلة أو وضع الحلول المناسبة لها من خلال عملية التصنيف وفقا للاداء المهاري الهجومي والدفاعي والقدرات الحركية والقياسات الجسمية التي يتطلبها كل مركز من مراكز اللعب.

1-3 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تصنيف لاعبي كرة اليد وفقا للمهارات الهجومية والدفاعية والقدرات الحركية والقياسات الجسمية الى مراكز اللعب .

1-4 فروض البحث :

أن عملية التصنيف تفرز خمسة مراكز اللعب المختلفة .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي المركز التخصصي لمحافظة القادسية باعمار (17-18) سنة

1-5-2 المجال أزماني: 2013\6\1 ولغاية 2013\8\20

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المرحوم رحيم عباس الجنابي .

الدراسات النظرية

2-1 التصنيف :

"التصنيف من آليات عمل العقل الأساسية ، له علاقته الهامة بالمعرفة وإطلاق الأحكام ، والتصنيف ضروري للعلم ، بل إنه أساسي للبقاء في هذا العالم . فإذا لم تصنف الظواهر إلى أنماط عامة فسيكون علينا أن نتعامل مع كل منها على أنها نسيج لوحده ، وسيؤدي إلى خلط لا مخرج منه ، لذلك أننا لن نستطيع أن نصل إلى أبسط التعميمات"⁽¹⁾ ، ولقد اثبتت معظم الدراسات "ان استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه ان يوجد لنا تصنيفا خاليا من النقد"⁽²⁾.

والتصنيف من الناحية الاحصائية هي خلق مجموعات منفصلة مستقلة عن بعضها ، " قد يكون هدف البحث الاستطلاعي التعرف على الفئات التصنيفية التي يتوقع ان تتوزع فيها المتغيرات المبحوثة ويطلق على هذا الاجراء (تحليل التجمعات) وهو اسلوب مبسط من اساليب تحليل الارتباطات ويساعد هذا الاسلوب على فهم المنطق العام للتصنيف الذي يقوم به التحليل العاملي"⁽³⁾.

(1) ريسان خربيط مجيد : طرق اختيار الرياضيين ، جامعة البصرة ، 1988 ، ص32 .

(2) المعجم العربي الأساسي : تونس لاروس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والإعلام . 1988 ، ص127

(3) عزت محمود الكاشف : الأسس في انتقاء الرياضي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1987 ، ص25-27

ان الية التصنيف الاحصائي هي خفض درجة التداخل بين المجموعات وفقا للمتغيرات المرشحة بحيث يسهل التعامل ويتناسب مع الهدف الذي وضع من أجله التصنيف .

2-2-1 معايير التصنيف وانواعها :

هناك معايير معينة وضعت وفق دراسات وهي⁽¹⁾:

- الهيكل الخارجي للكائن الحي .
- الهيكل الداخلي على سبيل المثال الجهاز الدوري و طريقة التنفس.
- هيكل الأعضاء التناسلية على سبيل المثال إخصاب خارجي أو داخلي .
- طرق التغذية ، على سبيل المثال ذاتي التغذية أو غير ذاتي التغذية.
- هناك معايير أخرى مثل الفسيولوجيا.
- الحجم و اللون لا تستخدم كمعايير للتصنيف.

اما انواع التصنيف فلقد تم ومن خلال دراسات معينة وضع ف عين من التصنيفات وهي:

- التصنيف البنيوي وهو تصنيف البنيات.
- التصنيف الوظيفي وهو تصنيف الأدوار والوظائف لتلك البنيات .

والتصنيف البنيوي يكون للخصائص ، والخصائص لها علاقة بالوظائف . لذلك هناك علاقة أساسية بين التصنيفين . ومرجع التصنيف هام جداً فهو الأساس للتصنيف والهدف من التصنيف، فالغاية أو الهدف من التصنيف تقرر طبيعة وخصائص التصنيف .

2-2-3 التصنيف في مجال التربية الرياضية والبدنية :

يعد التصنيف من الحاجات المهمة للباحثين في مجال التربية الرياضية او البدنية ويستخدم الاتحاد الدولي ولمختلف الفعاليات التصنيف أساسا لبعض الفعاليات الرياضية فمثلا المصنفين في لعبة التنس يختلفون عن التصنيف في مجال الملاكمة والمصارعة التي تحددها الاوزان ، كما ان التصنيف لأغراض البحث العلمي مهم لغرض عزل المتغيرات الدخيلة فمثلا التصنيف وفق مؤشرات الذكاء وكذلك فان التصنيف يعمل على ايجاد التجمعات الخاصة بكل مجتمع لأغراض البحث العلمي فمثلا يتم التصنيف بحسب الاطوال لغرض المقارنة بين العوامل التي تحددها الطول مثلا الرشاقة وغيرها.

1- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات ، تطبيقات) ، ط9 ، جامعة الإسكندرية ، 1999 ، ص32

ويضع الباحثان التعريف الاجرائي للتصنيف الرياضي " يعني خلق التجمعات وفقا للمواصفات البدنية او الجسمية او المهارية او وفقا للابعاد النفسية والعمليات العقلية ... وغيرها لغرض المقارنات والوصول الى معلومات دقيقة تخصصية عن هذه التجمعات " .

2-2-4 اغراض التصنيف في مجال التربية الرياضية و البدنية :

هناك عدة اغراض للتصنيف في التربية البدنية منها ⁽¹⁾ :

- زيادة الممارسة : وجود الفرد داخل مجموعة متجانسة يزيد اقباله على النشاط
- زيادة التنافس : المستويات المتقاربة بين الافراد يزيد التنافس بينهم
- الامان : عدم تعرض الفرد الى الاصابة بسبب الاجهاد الشديد لمنافسة فرد اخر يتمتع بفروق فردية واضحة .

2-3 القدرات الحركية :

لقد أخذ مفهوم القدرات البدنية في مجال التدريب الرياضي معنى متميزاً تبعاً لآراء علماء المدارس التدريبية المختلفة كالمدارس الألمانية والروسية والأمريكية ، وعلى الرغم من تباين وجهات نظر علماء تلك المدارس في الآراء التدريبية ، إلا أننا نجدتها متفقة في مفهوم القدرات البدنية الأساسية (كالقوة والسرعة والتحمل) كقدرات بدنية وحركية وفسيولوجية ، أما المرونة والرشاقة والتوازن والدقة والتوافق فينظر إليها كقدرات حركية توافقية فضلاً عن كونها قدرات بدنية⁽²⁾ .

(لذلك فإن كافة الأنشطة الرياضية مثل كرة السلة وكرة القدم والكرة الطائرة وغيرها تعتمد بشكل أساسي على تطور هذه القدرات البدنية ، كما أن احتياج الرياضي لهذه القدرات يتباين تبعاً لخصوصية اللعبة أو الفعالية الرياضية فضلاً عن أن تطوير هذه القدرات بشكل جيد يعبر عن المحتوى الأساسي للتدريب)⁽³⁾ .

أن لكل نشاط رياضي متطلباته البدنية الخاصة ، لذا أصبح من المهم تحديد أهم القدرات البدنية للنجاح والاستمرار للوصول إلى المستويات العليا وكرة اليد تتطلب قدرة لإنجاز حركات قوية وسريعة ومفاجئة ،

(1) احمد علي القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص 21-22

(2) مصطفى محمود زيدان : كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص 23 .

(3) بسطويس احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 110 .

وتعتبر القدرات البدنية من العناصر الأساسية والمهمة لتقدم اللاعب مهارياً وخطياً ، وأن أي ضعف في القدرات البدنية يؤدي إلى ضعف في الأداء المهاري والخططي وضعف في مستوى اللعب ، إذ لا يستطيع اللاعب مجاراة متطلبات اللعب الحديث الذي يتطلب القوة في الأداء وسرعة رد الفعل وغيرها من الصفات البدنية .

3- منهج البحث واجراته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح وأسلوب المقارنات فالأسلوب المسحي يهدف الى جمع البيانات عن اللاعبين عن طريق بطاقتهم المدرسية والاختبارات المقننة أما أسلوب المقارنات فهو يهدف إلى إيجاد الفروق بين المجموعات.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي المركز التخصصي لكرة اليد لمحافظة الديوانية بأعمار (17-18) لموسم 2013 والبالغ عددهم (60) لاعب يمثلون مجتمع البحث ، أما عينة البحث فقد تكونت من (40 لاعباً) ، وتم اختيار المركز والعينة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) ، وشكلت العينة نسبة (66.67%) من مجتمع الاصل .

3-3 الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

- استمارة استبيان .
- المقابلات الشخصية .
- المصادر العربية والأجنبية .
- الأجهزة المستخدمة في البحث .
- كرة يد عدد(10).
- شريط قياس متري .
- صافرة .
- أدوات مكتبية .

- ملعب كرة يد وكرة السلة قانوني.
- عصابة عين .
- ساعة توقيت الكتونية .
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي والوزن .

3-4 الاختبارات الميدانية :

بلغت عدد الاختبارات المرشحة للانتقاء (15) اختبار للمهارات (الهجومية والدفاعية) ، وكذلك القدرات الحركية وبعض القياسات الجسمية تم التحقق من صدقها وثباتها وموضوعيتها من خلال إجراء التجارب الاستطلاعية على عدد (10) لاعبا ، كما تم تسلسل الاختبارات وتوزيعها خمسة أيام لضمان عدم تعب اللاعبين من خلال أجرائها ، إذ استخدم الباحث المراجع العلمية والمصادر والمقابلات الشخصية لتحديد ما ، وقد أجريت التجربة الرئيسية بتاريخ 2013/6/15 لغاية 2013\6\25 ، وقد تم الاعتماد على الاختبارات بعد التأكد من صدقها من خلال مراجعتها مع المصادر والخبراء والمختصين ، وكانت جميع الاختبارات تتمتع بالنقل العلمي ، كما موضحة في جدول (1).

جدول (1)

يبين الاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الصفة	وحدة القياس	أسم الاختبار	الهدف من الاختبار
1	الطول	سم	قياس الطول	قياس الطول الكلي للجسم
2	الوزن	كغم	قياس الوزن	قياس وزن اللاعب
3	المرونة	سم	قياس مرونة الجذع	قياس مرونة العضلات المادة للظهر
4	الرشاقة	ثا	التنطيط المستمر باتجاه متعرج في حركة المد	قياس الرشاقة
5	التوازن	درجة	اختبار التوازن المتحرك	قياس قابلية القفزة بالدقة والتوازن
6	التوافق الحركي	درجة	اختبار رمي الكرات على الحائط	قياس التوافق للعينيين والذراعيين والكرة
7	دقة التصويب	درجة	اختبار دقة التصويب	قياس دقة التصويب في الكرة
8	الطبقة	ثا	التنطيط المستمر للكرة حول ملعب كرة السلة	قياس مهارة التنطيط والسرعة
9	الخداع	ثا	اختبار الخداع	قياس سرعة الخداع
10	مهارة التمريرة	عدد	اختبار سرعة التمريرة	قياس سرعة التمريرة على الحائط
11	التحركات الدفاعية	درجة	التحركات الدفاعية المتنوعة مع تغير الاتجاه	قياس سرعة اداء التحركات الدفاعية للجانب والامام والميل مع تغيير الاتجاه
12	التحركات الدفاعية المتنوعة	درجة	أختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	قياس سرعة اداء التحركات الدفاعية للجانب والامام والخلف
13	التحركات الدفاعية باتجاه واحد	درجة	اختبار حائط الصد الدفاعي باتجاه واحد	قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد
14	مهارة الخداع	درجة	اختبار تصويب 10 كرات بعد الخداع	قياس دقة التصويب بعد اداء الخداع
15	حائط الصد باتجاهيين	درجة	اختبار حائط الصد الدفاعي	قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد الدفاعي في اكثر من مركز.

3-5 الاسس العلمية للاختبارات :

اولا : صدق الاختبارات

إن صدق الاختبارات هو التعبير عن إمكانية الاختبار في قياس الصفة التي يريد قياسها فعلاً⁽¹⁾ ، وبما ان الثبات يعتمد على جوهر الدرجات لعينة الاختبار إذا أعيد الى نفس الأفراد عدد من المرات لهذا لجأ الباحثان على استخدام معامل الصدق الذاتي الذي يعتمد على الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

ثانيا: ثبات الاختبارات

يقصد بثبات الاختبارات هي مدى الدقة أو الأتقان الذي يقيس به الظاهرة التي وضع من اجلها ، إذا يعتمد ثبات الاختبار على تطبيقية على نفس الافراد لمرتين في اليومين مختلفين على ان يعطي نفس النتائج أو مقارب لها⁽²⁾ ، لهذا تم ايجاد معامل الثبات عن طريق اجراء الاختبار مرة ثانية لنفس الافراد .

ثالث : موضوعية الاختبارات

الموضوعية : هي الابتعاد عن التميز والتعصب في التقويم من قبل الحكم او القائم بالاختبارات وان هذه الاختبارات تعتمد البساطة والوضوح لهذا لجأ الباحثون الى ايجاد موضوعية الاختبارات من خلال أخذ رأي حكمين* وأيجاد علاقة ارتباط بينهما ، وكما موضح في الجدول(2) .

(1) قيس ناجي وبسطوسي أحمد : الاختبارات والقياس وميداني الاحصاء في المجال الرياضي ، 1984 ، ص 163 .

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياسات في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 ، ص 278 .

المحكمين*

1- أ.م.د أثير عبد الله / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

2- أ.م.د سلام جبار / كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية .

جدول (2)

يبين المعاملات العلمية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الموضوعية
الطول	85	9.22	0.89
الوزن	88	9.38	0.91
المرونة	86	9.27	0.89
الرشاقة	86	9.27	0.88
توازن	83	9.11	0.87
التوافق الحركي	83	9.11	0.85
دقة التصويب	83	9.11	0.86
الطبطة	89	9.43	0.91
الخداع	89	9.43	0.86
مهارة التمريرة	83	9.11	0.85
التحركات الدفاعية	89	9.43	0.87
التحركات الدفاعية المتنوعة	85	9.22	0.89
التحركات الدفاعية باتجاه واحد	85	9.22	0.86
مهارة الخداع	89	9.43	0.88
حائط الصد باتجاهيين	87	9.33	0.88

3-6 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) ومنها تم أيجاد :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الالتواء
- التصنيف (Classify)
- تحليل التباين الأحادي
- اقل فرق معنوي (LSD)

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

بعد اجراء المعاملات الاحصائية وبعد التصنيف تمكن الباحثان الى فرز خمسة مجاميع وحسب مراكز اللعب لعبة كرة اليد حيث بلغت المجموعة الاولى (7) لاعبا بينما المجموعة الثانية (12) لاعبا اما المجموعة الثالثة (10) لاعبا حين كانت المجموعة الرابعة فبلغت (5) لاعبا اما المجموعة الخامسة فبلغت (15) لاعبا ، ومن خلال الجداول (3 ، 4 ، 5) يتضح لكل مجموعة ميزات تنفرد بها وايضا هنالك مجاميع مشتركة فيما بينها وكانت كالاتي :-

اولا : المميزات التي انفردت بها المجاميع :

- 1- المجموعة الاولى انفردت بمهارة (الخداع)
- 2- المجموعة الثانية فتميزت (المرونة) .
- 3- المجموعة الثالثة (حائط الصد باتجاهين ، الطول ، الوزن ، التصويب)
- 4- المجموعة الرابعة (التوافق ، الدقة ، سرعة التمرير ، التحركات الدفاعية للجانب ، التحركات الدفاعية المتنوعة ، حائط الصد باتجاه واحد)
- 5- المجموعة الخامسة (الطبطبة ، التوازن ، الرشاقة)

ثانيا: المميزات التي اشتركت بها المجاميع :

- 1- المجموعة الاولى اشتركت مع المجموعة الثانية بصفة (المرونة) بينما اشتركت مع المجموعة الخامسة بصفة (الرشاقة) واشتركت ايضا مع المجموعة الرابعة بصفة (التوازن).
- 2- المجموعة الثانية اشتركت مع المجموعة الرابعة بصفة (الدقة ، التوافق ، سرعة التمرير ، التحركات الدفاعية للجانب ، التحركات الدفاعية المتنوعة ، حائط الصد باتجاه واحد).
- 3- المجموعة الرابعة اشتركت مع المجموعة الثالثة (التصويب ، حائط الصد باتجاهين ، الطول ، الوزن) .
- 4- المجموعة الخامسة فقد اشتركت مع المجموعة الاولى بمهارة (الخداع) .

ان اختبارات المجموعة الأولى والاشترك مع مجموعات اخرى بصفات أخرى بحيث تكون ملائمة جداً لصانع اللعب (الموزع) وهي (الخداع ، المرونة ، التوازن) عندما نشاهد هذه الاختبارات والمتمثلة مثلاً بالخداع لو رجعنا الى فكرة صانع الالعب وهذا المركز المهم في لعبة كرة اليد لان حلقة الوصل بين جهتي الملعب الايسر والايمن وكذلك هو القائد لعمليات اللعب ولحركته المتكررة والسريعة يحتاج الى الخداع فتجده مرة يعمل خداع لعمل فرصة الى الساعد وتاره اخرى الى الارتكاز وتارتاً اخرى الى لاعب الزاوية ولو رجعنا الى مهارة الخداع وبأنواعها يحتاجها هذا المركز . اما الصفة الثانية فتميز بها لان الحركات المتكررة للرجلين والذراعين والجذع فيحتاج الى المرونة الخاصة واما الصفة الاخيرة فهي التوازن فهي لا تقل اهمية عن الصفات الاخرى في اتمام نجاح كل محاولة يقوم بها اللاعب ، هذا ما أكدت (عماد الدين ومدحت محمود " أن الخداع أسلوب ذو تاثير فعال في الاداء الخططي الفردي للاعب بمسافة صغيرة عند مواجهة اللاعب المهاجم " (1) .

اما اختبارات المجموعة الثانية وكذلك الاشتراك في اكثر من صفة مع المجموعات الاخرى فهي تصلح للاعب الجناح (الزاوية) حيث يحتاج هذا المركز الى هذه الصفات فمثلاً المرونة اغلب لاعبي الزاوية في العراق هم يستخدمون الذراع المعاكسة للرمي فيحتاج الى مرونة الجذع بشكل كبير لكي يستطيع تغيير وضعية جسمه من وضع الى اخر وفي النهاية الحركة يحتاج الى عمل الدرجة لتخفيف صدمة الارض .

(1) عماد الدين ومدحت محمود عبد العال الشافعي : تطبيقات الهجوم في كرة اليد - تعليم تدريب ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ،

وقد اشتركت هذه المجموعة بالصفات الأخرى فهي مهمة أيضاً لهذا المركز . فصفة التوافق فهي مهمة جداً لهذا المركز من حيث استخدامه الذراع المعاكسة حتى ولو كان اللاعب أيسر فيحتاجها إلى هذه الصفة لأن دائماً عند استلامه للكرة تكون من الحركة ولابد من وجود توافق بين أجزاء الجسم لإتمام الحركة بشكلها المطلوب وكذلك إلى الدقة وسرعة التمريرة فهي بالتأكيد من الصفات الضرورية للاعب وما يميز هذا المركز حركته السريعة واشغال لاعبي الدفاع من هذه الحركة والرجوع إلى مكانه . وما مهارة التحركات الدفاعية المتنوعة المكان الذي يقف به اللاعب يحتاج إلى التحرك لتغطية والمساعدة في الدفاع إلى اللاعب الذي يقف بجانبه وبعد ذلك الرجوع إلى مكانه مرة أخرى .

أما المجموعة الثالثة فتميزت بالاختبارات (حائط الصد ، الطول ، الوزن ، التصويب) فهذه الاختبارات تكون مناسبة جداً إلى لاعبي الارتكاز (ستة متر) لأنه يحتاج إلى الطول لكي يساعده استلام الكرة والتصويب وهي المهارة التي اشترك بها مع مجموعة أخرى فعملية التصويب تكون مهمة جداً لأنه يستلم الكرة في وضعية صعبة جداً بمزاحمة المدافعين وقد يصل به الأمر استلام الكرة بيد واحدة ورغم كل هذه الظروف عليه النجاح بهذه العملية ، وهذا ما أكدته كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين " يقع عليهم عبء محاولة اتخاذ أنسب الأماكن الجري لماكن استقبال كرات اللاعبين الخلفيين كما يقومون في جذب أنباه المدافعين لمعاونة زملائهم الخلفيين " (1) .

فأما ما يميزه بوزن الجسم هذه الكتلة الجسمانية الكبيرة يحتاجها في الحجز لتسهيل عملية دخول المهاجمين إلى منطقة الستة متر وكذلك تميز باختبار حائط الصد لأن المحور الأساس بالدفاع هو إلى لاعب الستة متر الذي يطلق عليه مصطلحاً (بك سنتر) .

أما الاختبارات للمجموعة الرابعة فكانت مناسبة إلى لاعبي الساعد الأيمن والأيسر فكل الصفات والمهارات سواء هجومية أم دفاعية فهي مهمة جداً فنجد صفة التوافق مهم لأن دائماً لاعبي الخط الخلفي يتميزون بالتصويب ودائماً يعملون خداع ومن ثم عملية التصويب فالتحركات تحتاج إلى التوافق حيث يقوم بعمل الربط بين مهارتين وكذلك سرعة التمريرة فدائماً يعمل التقاطعات مع اللاعبين (صانع الألعاب ، الزاوية) فيحتاج إلى هذه المهارة ، هذا ما أشار إليه ضياء الخياط ونوفل محمد " أن من أهم واجبات اللاعب الساعد

(1) كمال عبد الحميد أسماعيل ومحمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة ، ج2 ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 ، ص27 .

أجادة الخداع بالتصويب بالوثب وبخطوة الارتكاز والارتقاء بخطوة أرتقاء واحدة وتصويب بالوثب من خلال مسافات دفاعية ضيقة " (1).

جدول (3)

يوضح نتائج عينة البحث في الاختبارات

المتغيرات	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط	الانحراف	الالتواء
توافق	6.00	13.00	9.3250	1.77428	-.232
مرونة	40.00	49.00	43.9250	2.98189	.034
رشاقة	20.13	26.49	23.1718	2.09299	.119
دقة	4.00	8.00	5.8500	1.42415	.166
توازن	20.00	27.00	22.8500	2.33754	.431
طبطبة	10.18	12.78	11.1968	.81902	.519
تصويب	4.00	8.00	5.9000	1.42864	-.149
خداع	1.12	1.99	1.5112	.35263	.266
سرعة التمرير	50.00	58.00	53.8000	2.81206	-.025
التحركات الدفاعية	4.00	9.00	5.7000	1.39963	.333
متنوعة	4.00	12.00	8.9500	2.50077	-.406
واحد	5.00	8.00	6.3250	1.16327	.243
اتجاهين	3.00	5.00	4.2750	.87669	-.583
طول	166.04	175.7	170.359	2.87564	.266
وزن	57.97	79.77	69.1663	6.87613	-.150

(1) ضياء الخياط ونوفل محمد : كرة اليد ، مطبعة الموصل ، 2002 ، ص 263 .

اما تميزه بالتحركات الدفاعية فالسبب الرئيسي لأنه يتميز بالطول وحركة الرجلين السريعة فيكون مركز الثقة الرئيسي بالدفاع .

اما المجموعة الخامسة فتميزت بالصفات والمهارات (التوازن ، الرشاقة ، التصويب ، الطول ، الوزن ، الطبطة) فكانت مناسبة جداً لحراس المرمى فيحتاج الى التوازن وكذلك الرشاقة لان دائما نجده يغير وضعية جسمه ليصد كرات بأوضاع مختلفة وكذلك باعتبار حارس المرمى هو الاكثر اهمية بالفريق حتى يصل به الامر الى نصف الفريق وما يعطية الحراس من دافع وقوة للفريق واما مهارة الطبطة في بعض الاحيان يصد الكرة وتخرج خارج منطقة الستة متر فيحتاج الى هذه المهارة لكي يسيطر على الكرة والبدء في هجمة جديدة .

جدول (4)

يوضح تحليل التباين الاحادي بعد عملية التصنيف

الدالة	ف	مربع الاوساط	درجة الحرية	متوسط المربعات		
.000	31.211	23.973	4	95.892	بين المجموعات	توافق
		.768	35	26.883	داخل المجموعات	
.000	32.617	68.356	4	273.425	بين المجموعات	مرونة
		2.096	35	73.350	داخل المجموعات	
.000	87.191	38.816	4	155.262	بين المجموعات	رشاقة
		.445	35	15.581	داخل المجموعات	
.000	30.280	15.342	4	61.367	بين المجموعات	دقة
		.507	35	17.733	داخل المجموعات	
.000	39.703	43.654	4	174.617	بين المجموعات	توازن
		1.100	35	38.483	داخل المجموعات	
.000	54.984	5.642	4	22.569	بين المجموعات	طبطة
		.103	35	3.592	داخل المجموعات	
.000	14.174	12.304	4	49.217	بين المجموعات	تصويب

		.868	35	30.383	داخل المجموعات	
.000	16.335	.790	4	3.158	بين المجموعات	خداع
		.048	35	1.692	داخل المجموعات	
.000	69.505	68.479	4	273.917	بين المجموعات	سرعة تمرير
		.985	35	34.483	داخل المجموعات	
.000	18.666	13.004	4	52.017	بين المجموعات	التحركات الدفاعية
		.697	35	24.383	داخل المجموعات	
.000	26.121	45.675	4	182.700	بين المجموعات	متنوعة
		1.749	35	61.200	داخل المجموعات	
.000	9.684	6.931	4	27.725	بين المجموعات	واحد
		.716	35	25.050	داخل المجموعات	
.000	7.763	3.523	4	14.092	بين المجموعات	اتجاهين
		.454	35	15.883	داخل المجموعات	
.002	5.272	30.315	4	121.262	بين المجموعات	طول
		5.750	35	201.241	داخل المجموعات	
.000	25.696	343.891	4	1375.565	بين المجموعات	وزن
		13.383	35	468.399	داخل المجموعات	

جدول (5)

يوضح المقارنات الفردية باستخدام اقل فرق معنوي (LSD)

الاختبارات	المجاميع	فرق الاوساط	الخطا	الدلالة
توافق	1	-1.80000*	0.45258	0
		-0.9	0.73326	0.228
		-2.73333*	0.53069	0
		1.35000*	0.46651	0.007
	2	0.9	0.65974	0.181
		-.93333*	0.42335	0.034

0	0.33943	3.15000*	5		
0.015	0.71559	-1.83333*	4	3	
0.002	0.66937	2.25000*	5		
0	0.43821	4.08333*	5	4	
0.002	0.74757	-2.46667*	2	1	مرونة
0.055	1.2112	2.4	3		
0.312	0.8766	0.9	4		
0	0.77057	3.81667*	5		
0	1.08976	4.86667*	3	2	
0	0.69929	3.36667*	4		
0	0.56068	6.28333*	5		
0.213	1.18201	-1.5	4	3	
0.209	1.10567	1.41667	5		
0	0.72383	2.91667*	5	4	
0	0.34455	3.14733*	2	1	
0.005	0.55823	1.69100*	3		
0	0.40402	4.11433*	4		
0.032	0.35515	-.79233*	5		
0.006	0.50226	-1.45633*	3	2	رشاقة
0.005	0.3223	.96700*	4		
0	0.25841	-3.93967*	5		
0	0.54478	2.42333*	4	3	
0	0.50959	-2.48333*	5		
0	0.33361	-4.90667*	5	4	
0	0.36757	-2.13333*	2	1	
0.248	0.59554	-0.7	3		
0	0.43102	-2.36667*	4		
0.226	0.37889	0.46667	5		
0.011	0.53583	1.43333*	3	2	دقة
0.502	0.34383	-0.23333	4		
0	0.27568	2.60000*	5		

0.007	0.58119	-1.66667*	4	3		
0.039	0.54365	1.16667*	5			
0	0.3559	2.83333*	5	4		
0	0.54149	2.93333*	2	1	توازن	
0.061	0.87731	1.7	3			
0	0.63495	3.86667*	4			
0.018	0.55815	-1.38333*	5			
0.127	0.78934	-1.23333	3	2		
0.074	0.50651	0.93333	4			
0	0.40611	-4.31667*	5			
0.016	0.85616	2.16667*	4	3		
0	0.80087	-3.08333*	5			
0	0.52429	-5.25000*	5	4		
0	0.16542	1.15933*	2	1		طبطة
0.001	0.26802	.93700*	3			
0	0.19398	1.26700*	4			
0.012	0.17051	-.45467*	5			
0.363	0.24114	-0.22233	3	2		
0.491	0.15474	0.10767	4			
0	0.12407	-1.61400*	5			
0.215	0.26156	0.33	4	3		
0	0.24466	-1.39167*	5			
0	0.16017	-1.72167*	5	4		
0	0.48114	-2.20000*	2	1	تصويب	
0	0.77953	-3.10000*	3			
0	0.56418	-2.76667*	4			
0.485	0.49594	-0.35	5			
0.208	0.70137	-0.9	3	2		
0.216	0.45006	-0.56667	4			
0	0.36085	1.85000*	5			
0.664	0.76074	0.33333	4	3		

0	0.71161	2.75000*	5		
0	0.46586	2.41667*	5	4	
0	0.11353	.53333*	2	1	خداع
0.003	0.18393	.58700*	3		
0	0.13312	.65533*	4		
0.93	0.11702	0.01033	5		
0.748	0.16549	0.05367	3	2	
0.258	0.10619	0.122	4		
0	0.08515	-.52300*	5		
0.706	0.1795	0.06833	4	3	
0.002	0.16791	-.57667*	5		
0	0.10992	-.64500*	5	4	
0	0.51257	-4.53333*	2	1	سرعة تمرير
0.005	0.83046	-2.50000*	3		
0	0.60104	-6.66667*	4		
0.876	0.52835	0.08333	5		
0.01	0.7472	2.03333*	3	2	
0	0.47947	-2.13333*	4		
0	0.38443	4.61667*	5		
0	0.81045	-4.16667*	4	3	
0.002	0.7581	2.58333*	5		
0	0.4963	6.75000*	5	4	
0.013	0.43102	-1.13333*	2	1	التحركات الدفاعية
0.67	0.69833	-0.3	3		
0	0.50542	-2.30000*	4		
0.04	0.44428	.95000*	5		
0.193	0.62831	0.83333	3	2	
0.007	0.40318	-1.16667*	4		
0	0.32326	2.08333*	5		
0.006	0.6815	-2.00000*	4	3	
0.058	0.63749	1.25	5		

0	0.41733	3.25000*	5	4	
0	0.68285	-4.00000*	2	1	متنوعة
0.002	1.10635	-3.70000*	3		
0	0.80071	-4.03333*	4		
0.512	0.70387	0.46667	5		
0.765	0.99542	0.3	3	2	
0.959	0.63875	-0.03333	4		
0	0.51214	4.46667*	5		
0.759	1.07968	-0.33333	4	3	
0	1.00995	4.16667*	5		
0	0.66117	4.50000*	5	4	
0.004	0.43687	-1.33333*	2	1	واحد
0.888	0.70781	0.1	3		
0.001	0.51228	-1.90000*	4		
0.686	0.45032	0.18333	5		
0.031	0.63684	1.43333*	3	2	
0.174	0.40866	-0.56667	4		
0	0.32765	1.51667*	5		
0.006	0.69076	-2.00000*	4	3	
0.898	0.64614	0.08333	5		
0	0.423	2.08333*	5	4	
0.002	0.34787	-1.13333*	2	1	اتجاهين
0.018	0.56362	-1.40000*	3		
0.005	0.40792	-1.23333*	4		
0.963	0.35858	0.01667	5		
0.602	0.50711	-0.26667	3	2	
0.76	0.32541	-0.1	4		
0	0.26091	1.15000*	5		
0.764	0.55004	0.16667	4	3	
0.009	0.51451	1.41667*	5		
0.001	0.33683	1.25000*	5	4	

0.78	1.23825	0.34867	2	1	طول
0.016	2.0062	-5.08400*	3		
0.184	1.45198	-1.96567	4		
0.135	1.27636	1.951	5		
0.005	1.80505	-5.43267*	43	2	
0.054	1.15828	-2.31433	4		
0.093	0.92869	1.60233	5		
0.12	1.95785	3.11833	4	3	
0	1.8314	7.03500*	5		
0.002	1.19893	3.91667*	5	4	
0.265	1.88912	2.14133	2	1	وزن
0	3.06072	- 12.30800*	3		
0	2.21518	- 10.72633*	4		
0	1.94726	-9.17633*	5		
0	2.75383	- 14.44933*	3		
0	1.76711	- 12.86767*	4		
0	1.41684	- 11.31767*	5		
0.6	2.98695	1.58167	4	3	
0.27	2.79404	3.13167	5		
0.403	1.82913	1.55	5	4	

الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :

توصل الباحثان لعدة استنتاجات وهي:

- 1- يضمن التصنيف الاختيار الصحيح لنوع المركز الذي يمارسه.
- 2- أن ما تميزت به كل مجموعة من الصفات والمهارات والقياسات الجسمية بعد التصنيف هي العناصر الخاصة بنوع المركز.
- 3- المجموعات التي تم فرزها من خلال التصنيف وفقا لعناصر القدرات الحركية والمهارات الهجومية والدفاعية هي مجموعات منفردة بصفاتها الخاصة ومشاركة ببعض الصفات الأخرى مع المجموعات الأخرى.

5-2 التوصيات

يوصي الباحثان ما يأتي:

- 1- الاعتماد على الاختبارات المصنفة عند تصنيف لاعبي كرة اليد وفقاً لمراكز اللعب
- 2- من الممكن اعتبار هذه الاختبارات مقياس للتعرف على مستوى لياقة اللاعبين بين الحين والآخر.
- 2- العمل على ايجار تصنيف أكثر تخصيص داخل المجاميع الثلاثة من خلال قيام دراسات مشابهة للصفات البدنية والمهارية والفلسجية والانتروبومترية لكل فعالية من الفعاليات.

المصادر

1. المعجم العربي الأساسي : تونس لاروس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والإعلام . 1988.
2. احمد علي القط : وظائف أعضاء التدريب الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999
3. بسطويس احمد :أسس ونظريات التدريب الرياضي ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1999 .
4. ضياء الخياط ونوفل محمد : كرة اليد ، مطبعة الموصل ، 2002 .
5. كمال عبد الحميد أسماعيل ومحمد صبحي حسانيين : رباعية كرة اليد الحديثة ، ج2 ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 .

6. مصطفى محمود زيدان : كرة السلة للمدرب والمدرس ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1999.
7. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات ، تطبيقات) ، ط9 ، جامعة الإسكندرية ، 1999

8. عزت محمود الكاشف : الأسس في انتقاء الرياضي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1987.
9. عماد الدين ومدحت محمود عبد العال الشافعي : تطبيقات الهجوم في كرة اليد - تعليم تدريب ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 2007 .
10. قيس ناجي وبسطوسي أحمد : الاختبارات والقياس وميداني الاحصاء في المجال الرياضي ، 1984.
11. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياسات في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
12. ريسان خريط مجيد : طرق اختيار الرياضيين ، جامعة البصرة ، 1988.