وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات

بحث وصفي

تقدم به

م.م حسن عبد الهادي لهيمص

١٤٣٥ هـ ٢٠١٤ م

اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات

الباحث :
حسن عبد الهادي لهيمص

هدفت الدراسة الى التعرف على اسباب عدم توجه الطلاب لممارسة التحكيم الرياضي للعبة كرة القدم للصالات في بطولات كلية التربية الرياضية جامعة القادسية و البطولات التي تقيمها وحدة الرياضة الجامعية داخل الجامعة .

قد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها لحل مشكلة البحث ، ويتكون مجتمع البحث من (٥٠) طالب من طلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) م بعد استبعاد الطالبات ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات وبعد اجراء المعاملات الاحصائية المناسبة حيث استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى النتائج ، اظهرت النتائج ان جميع المحاور كان لها تأثير على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات ، وايضا في كل محور من المحاور هنالك فقرات مؤثرة على توجه الطلاب نحو التحكيم يجب الاهتمام بها وايضا داخل كل محور قرات غير مؤثرة . اما اهم التوصيات فقد اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وباقي الالعاب من خلال الندوات والمحاضرات والدورات .تحسين المردود للحكام العامين في تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وايضا دعمهم معنويا ليكون دافع للالتحاق بمجال التحكيم .

The direction of the physical education college students direction the referee in futsal game

The researcher

Hasan abdulhadi lhemus

The study aim is to know reseasons behine un willing the students to practice the athletic referee in futsal especially in the Alqadissiyah university – physical education college championship and in other championship which is hold in the university athletic unit .

The researcher user the descriptive curriculum by the trace studies because ; they are suitable with the research problem sol ration .

The research community contains from (50) students from the fourth stage in the physical education college - Alqadissiyah university in (2013-2014) after dismiss the girls students , They were chosen randomly and the researcher use the question air as the tool to gather the data , Them the research use the suitable statistic coefficient in the (spss) statistic bag in order to reach to the results .

The results appear the all pole has the effect in the student direction to the referee in futsal .

For each pole has items which effect on the students willing to referee ; beside there un effect item is ide each pole .

The Recommendation ; the researcher recommended to nessaty the care about the students willing and encourage the students to push more careful with the referee in futsal and other games through courses , lectures , and the conferences to improving the working referee money in futsal game referee beside care them amorally to be motivate to join in referee field **.**

١ – التعريف بالبحث :

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث :

أن نجاح اي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الإمكانات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية أضافة الى التحكيم ، حيث يكتسب التحكيم أهمية من خلال رفع مستوى اللاعبين وإرشادهم وتدريبهم على تطبيق القواعد الصحيحة ، على الرغم من أهمية مجال التحكيم في رفع مستوى اللعبة ٠ ومن هذا المنطلق بدأت لجنة الحكام المركزية المتابعة لكل أتحاد العمل على تأهيل الحكام واختبارهم وترقيتهم الى درجات اعلى ورفع مستوى تأهيلهم عن طريق الحلقات الدراسية المختلفة وتوجيهم دائما الى أنسب أساليب التحكيم العمل بدقة وتنظيم وتنفيذ مواد القانون الدولي ٠ كما أن الحكم أحد الأركان الأساسية للعبة حيث يسهم التحكيم السليم في التقدم المهارى والفني للأعبين بصورة فعالة كما يوفر لهم الطمأنينة ، فاللاعب أذا ما شعر بارتياح نحو التحكيم فأنه ينصرف بكل جهده ويتفرغ تماما بكل حواسه لإنجاح مهمته في اللعب ٠ والتحكيم العادل له دور كبير في مساعدة اللاعبين والإداريين على التركيز على أعملهم وأتفانها والأبداع بها ٠ وأن عملية التحكيم عملية تربوية يعتمد نجاح النشاط الرياضي بقدر كبير على نجاح الحكم في أدرته للمباريات ، كما أن كل الأتحادات الدولية دون أستثناء قد قدرت الحكم وأعتبرته جديرآ بالتكريم والتقدير فجعلته أول من يدخل الملعب أو يعتليه في منصات التتويج وهذا في حد ذاته تقدير لدور الحكم في العملية التربوية التعليمية التي تتم من خلال المباريات ٠ وقد يتعمد المدربين أوالأداريين المسولين عن الفريق أتخاذ تصرفات غير تربوية كالاحتجاج على الحكم أو التلفض بالفاض لا تليق بمربين وهذا شأنه ان يمس من قدسية الحكم ، كل ذالك يتطلب من الحكم التصرف الحكيم بما يضمن نجاح المباريات او الوصول بها الى بر الأمان .

ومن الملاحظ بروز حكام في الكلية والجامعة في جميع الاختصاصات وفي العاب لن يكون لها الوقع الكبير في الشارع الرياضي مثل الركبي والبيسبول والسوفتبول ولم يبرز حكام في لعبة كرة القدم للصالات مع العلم ان هذه اللعبة واسعة الانتشار ومن الالعاب المدرجة ضمن المنهج التعليمي في كلية التربية الرياضية ، الامر الذي ادى الى تحكيم بطولات الكلية والجامعة من قبل حكام يتم دعوتهم من الاتحاد الفرعي وهذا الامر يثير الكثير من التسائل على مؤسسة تخرج العديد من الرياضيين والابطال والتدريسيين ولا يوجد فيها حكم في لعبة كرة القدم للصالات ، ومن هنا تبرز اهمية البحث في التعرف على اتجاهات الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

١ـ٢ مشكلة البحث :ـ

من خلال أطلاع الباحث ومعاصرته لطلاب كلية التربية الرياضية كونه أحد الكادر التدريسي في الكلية وبأختصاص لبقية الالعاب والفعاليات وحاصلين على درجات تحكيمية عالية ، منهم حاصل على الشارة الدولية وبالعاب غير منهجية وغير شعبية مثل السوفت بول والبيسبول ، اضافة الى ذلك وفي جميع بطولات الكلية والجامعة بكرة القدم للصالات تضطر وحدة النشاط الآصفي في الكلية ووحدة الرياضة الجامعية الى مخاطبة الاتحاد الفرعي لكرة القدم من اجل استدعاء حكام لتحكيم البطولات وهذه تعتبر نقطة ضعف على مؤسسة علمية بحجم كلية او جامعة تخرج العديد من التدريسيين في السنة الواحدة اضافة الى ان اللعبة احدى الدروس في المنهج التعليمي في الكلية ، وهذا ما لاحظه الباحث وتم التأكد منه من خلال مقابلة رؤساء الوحدات الرياضية في الجامعة والكلية ، لذا أرتى الباحث الخوض في هذه المشكلة لمعرفة أسباب عدم رغبة او عدم توجه الطلاب الى ممارسة تحكيم للعبة كرة القدم للصالات .

١ـ٣ اهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

١ـ اسباب عدم توجه الطلاب لممارسة التحكيم الرياضي للعبة كرة القدم للصالات .

١-٤ مجالات البحث :

١- **المجال البشري :** طلاب المرحلة الرابعة / كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) .

٢- **المجال الزماني :** للفترة من (٢٣ /٢٠١٣/١٢) الى (٢٠١٤/٣/٥) .

٣- **المجال المكاني :** القاعات الدراسية لجامعة القادسية / كلية التربية الرياضية .

٢ - الدراسات النظرية والسابقة :

٢ –١ الدراسات النظرية :

٢-١-١ الاتجاهات

توجد تعاريف متعددة للاتجاه من اشهرها تعريف عالم النفس جوردن البورت الذي يعتبر الاتجاه. (حالة من استعدادات عقلية ونفسية وعصبية، تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد) وتؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على استجابات الفرد وسلوكه ازاء جميع الاشياء والمواقف التي تتعلق بهده الحالة ومعنى ذلك ان الاتجاه حالة استعداد للنشاط الجسمي والعقلي تعد الفرد وتهيئه لاستجابات معينة [١].

ويعرف الاتجاه بانه (حالة الاستعداد النفسي والعقلي الناتج عن تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيراً موجباً او سلبيا على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه)[٢]، كما يعرف بانه (الميل او الاستعداد الذي يوجه السلوك ويضفي عليه معايير موجبة او سالبة بالنسبة لبعض ظواهر البيئة تبعاً لانجذابه او نفوه منها)[٣] .

ويضع علاوي الاتجاهات الرياضية على انها نوع من انواع الدوافع المكتسبة او على انها من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة)[٤].

ونستطيع ان نلمس صفة الثبات في الاتجاه اذا ما قورن بحالة الانفعال الذي هو حالة نفسية طارئة ووقتية ،وفي هذا الصدد فان الاتجاه النفسي يصبح تصورياً ، يستعمل لغرض التوصل الى معرفة درجة موقف الاشخاص من العادات والتقاليد او من المبادئ والقيم السائدة بالإضافة الى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية الامر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات .

٢-١-٢ عناصر الاتجاه و مكوناته

حيث يتركب الاتجاه من ثلاثة عناصر :

- **العنصر الاول :** تتكون الاتجاهات من شعور ايجابي او سلبي تجاه شيء ما .
- **العنصر الثاني** : الاتجاه هو حالة استعداد عقلي تقيم استجابة الشخص نحو الاشياء

---

[١] اسامة كامل راتب : **علم النفس الرياضي المفاهيم _التطبيقات** ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م ، ص٩٤ .

[٢] اسامه كامل راتب : نفس المصدر السابق ، ص٩٦ .

[٣] صفوة فرج : القياس النفسي ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٧ ، ص .

[٤] محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط١ ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص١٢٦ .

- **العنصر الثالث** : الاتجاهات تتضمن المشاعر (الوجدان) و السلوك (الافعال) و الادراك (التفكير) .

اما مكونات الاتجاه فهي :

- **المكون المعرفي :** و يضم المعتقدات و الآراء و الافكار عن موضوع الاتجاه .
- **المكون الوجداني :** عبارة عن مشاعر الفرد و انفعالاته نحو موضوع الاتجاه .
- **المكون السلوكي :** و يتضمن نوايا او ميول لسلوك او تصرف الفرد ازاء موضوع الاتجاه .

٢-١-٣ انواع الاتجاهات [١] :

١ ـ اتجاهات جماعية او فردية :-

الاتجاهات الجماعية هي تلك الاستجابات المشتركة بين العديد من الناس كأعجاب الناس بزعيم سياسي او بطل رياضي ، اما الاتجاهات الفردية فهي تلك الاتجاهات التي تميز فردا عن الاخر كأعجاب الفرد بشخصية معينة او بفئة معينة من الناس .

٢ ـ اتجاهات علنية و سرية :-

الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي يحدث امام الناس ، اما الاتجاه السري فهو اتجاه يجده الفرد محرجا في اظهاره ويحاول اخفاؤه و الاحتفاظ به لنفسه بل قد ينكره احيانا اذا سئل عنه .

٣ ـ اتجاهات قوية و ضعيفة :-

فالاتجاهات القوية هي التي تسيطر على الجانب الكبير من حياة الانسان ، وتجعله يسلك في بعض المواقف سلوكا جادا مثل الاتجاه نحو الدين ،اما من يقف من الاتجاه موقفا ضعيفا لا يستطيع مقاومته فانه يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه .

٤ ـ الاتجاهات الموجبة و السالبة :-

حيث الاتجاهات الموجبة تنحدر بالشخص نحو شيء معين كالفن مثلا ، اما الاتجاهات السالبة فهي التي تجنح بالفرد نحو شيء بعيد كالإدمان مثلا .

٥ ـالاتجاهات الخاصة و العامة :-

الاتجاه العام هو الاتجاه الذي معمما نحو موضوع معين و يكون اكثر ثباتا و استقرارا من الاتجاه الخاص فالاتجاه الخاص هو الاتجاه الذي يكون محدودا نحو موضوع نوعي محدد.

٢-١-٤طرق قياس الاتجاهات [٢]:

نعلم جميعنا ان الجميع من حولنا يحملون اتجاهات في داخلهم الا اننا من الغير ممكن ان نقرأ ما في عقولهم و نلاحظه بشكل مباشر .

---

[١] محمد حسن علاوي : مصدر سبق ذكره ، ص ١٤٣ .

[٢] محمد حسن علاوي : نفس المصدر السابق ، ص١٤٤ .

فالاتجاهات هي عملية معقدة و متشابكة فالأفراد قد يحملون العديد من الافكار و المشاعر نحو موضوع الاتجاه .

فالاتجاهات لها العديد من الخصائص ن مع ذلك فان العلماء عندما يستخدمون مصطلح الاتجاه فانهم غالبا ما يشيرون الى الخاصية التقديرية و التقويمية للاتجاه ن فالخاصية التقديرية تشير الى اي مدى يشعر به الفرد تجاه شيء ما يمكن ان يكون هذا الشعور بالإيجاب او السلب ، معه ام ضده ، جيدا ام سيئا ، مؤيدا ام معارضا و هكذا لقد صممت معظم مقاييس الاتجاه لقياس الخاصية التقديرية للاتجاهات .

وهنالك طريقتين لقياس الاتجاهات هما :

- **الطريقة المباشرة في القياس :-** وهي عبارة عن مجموعه من الاسئلة التي يتم توجيهها للشخص المراد قياس اتجاهه .
- **الطريقة الغير مباشرة :-** حيث يتم استنتاج الاتجاهات من ادلة اخرى غير الاسئلة المباشرة فالمقياس الغير مباشر للاتجاهات صممت لتكشف بعض الاتجاهات التي لا يكون الشخص على وعي بها ، وهي ما تسمى بالاتجاهات الضمنية .

٢ـ١ـ٥ الحكام[١]

ان نجاح اي لعبة يرتكز على العديد من العناصر مثل الامكانات المادية والفنية والمعرفية والتدريبية اضافة الى التحكيم ، حيث يكتسب التحكيم اهمية من خلال رفع مستوى الاعبين وارشادهم وتدريبه على تطبيق القواعد الصحيحة ، كما يسهم التحكيم بصورة فعالة ونافذة على رفع مستوى اللعبة ويوفر الأمان والطمأنينة كما يسهم الحكم باخراج مباراة شيقة ونظيفة وممتعة ويكون تركيز الحكم على سلامة الاعب وهناك نوعان من الحكام النوع الاول يحتاج الى لياقة بدنية عالية وتركيز ورؤيا واضحة فمثلا حكام لعبة كرة القدم يحتاجون الى اللياقة البدنية العالية والتركيز والنوع الثاني يحتاج الى التركيز اكثر من اللياقة البدنية فمثلا حكام لعبة التنس الارضي ، كما ان التحكيم عملية تربوية يعتمد نجاح النشاط الرياضي بقدر كبير على نجاح الحكم في ادارته للمباريات ٠

كما ان كل الاتحادات الدولية دون استثناء قد قدرت الحكم واعتبرته اجدر بالتكريم والتقدير فجعلته اول من يدخل الملعب او يعتليه وهذا في حد ذاته تقدير لدور الحكم في العملية التربوية التعليمية التي تتم من خلال المباريات ، وقد يتعمد المدربين او الاداريين المسؤولين عن الفريق اتخاذ تصرفات غير تربوية كالاحتجاج على الحكم او التلفض بالفاض لا تليق بمربين وهذا من شأنه ان يمس قدسية الحكم ، كل ذلك يتطلب من الحكم التصرف الحكيم بما يضمن نجاح المباراة او الوصول بها الى بر الامان ٠

والملاحظ ان المجتمع العربي سمن المجتمعات التي تتوقع من الرجل الممارسة اكثر للتحكيم من الانثى لاسباب اجتماعية ولأنها تحتاج الى القوة والشجاعة المجهود الكبير وهذه الصفات متوقعة من الرجل في المجتمع العربي والمجتمع العراقي خاصة يتميز بالنضرة المحافظة نحو مشاركة الانثى في المجالات الرياضية بشكل عام٠

ويرى الباحث ان ارتفاع مستوى التحكيم من شأنه ان يترك اثر ايجابيا لدى اللاعبين والاداريين ، الامرر الذي يبعث في كل عنصر من هولاء الطمأنينة ويؤدي الى القيام كل منهم بدوره ويتفرغ له ٠

ان الحكم احد الاركان الاساسة للعبة حيث يسهم التحكيم السليم في التقدم المهارى والفني للاعبين بصورة فعالة كما يوفر لهم الطمأنينة فاللاعب اذا شعر بارتياح نحو التحكيم فانه ينصرف بكل جهده ويتفرغ تماما بكل حواسه لانجاح مهمته في اللعب [٢]٠

"والحكم هو العنصر الاساسي لاخراج مباراة نظيفة ، ممتعة، جميلة "[١] ، جميلة بشكلها العام في تطبيق القانون ، نظيفة كخلوها من اي خشونة او خطأ وممتعة بعطاء اللاعبين والمساواة في تطبيق القانون على الفريقين .

---

[١] – الاتحاد الدولي لكرة القدم :مواد قانون كرة القدم ،ترجمة هاني بلان ،٢٠١٠م ص١٩

[٢] – سميرٍ مهنا الربيعي :بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى اداء حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير ،جامعة بابل ٢٠٠١م ص٧

"ان حكام كرة القدم اثناء قيادتهم للمباراة تؤثر عليهم العديد من العوامل منها اللياقة البدنية والتمركز الجيد من قرب الحدث لكي يعطي القرار الصائب والمقنع ويساعده في ذلك التوصل البصري مع الحكم المساعد" (٢) .

٢-٢الدراسات السابقة (دراسة احمد هيجانة و وليد شاهين،٢٠١٠[٣])
عنوانها (اسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الالعاب الرياضية بالجامعة الاردنية) .

❖ **هدفت الدراسة الى :**

التعرف على اباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة التحكيم منافسات الالعاب الرياضية بالجامعة الاردنية .

❖ **منهجية البحث**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات .

❖ **مجتمع وعينة البحث**

اشتملت عينة البحث على اربعين طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

❖ **اهم النتائج التي توصلت لها الدراسة**

ان اكثر الاسباب لعزوف طلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية كان متمثلا بالمحور الاقتصادي ويليه الاكاديمي والنفسي والاجتماعي على التوالي

❖ **اما اهم التوصيات**

توجيه الطلاب وتشجيعهم نحو تحكيم الفعاليات الرياضية داخل الكلية من خلال المحاضرات و الندوات والدورات ، واوصت بضرورة تشكيل لجنة داخلية معنية بشؤون التحكيم ومتابعته داخل الكلية .

❖ **مناقشة الدراسة السابقة :**

اتفقت الدراسة مع الدراسة السابقة بدراسة ظاهرة عدم توجه الطلاب نحو التحكيم في حين اختلفت عن الدراسة السابقة بأختصاصها بفعالية واحدة دون باقي الفعاليات وايضا بعينة البحث حيث اشتملت الدراسة على دراسة الظاهرة لدى الطلاب الذكور دون الاناث .

٣ - منهجية البحث و إجراءاته الميدانية:

٣ -١ - منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمتها لحل مشكلة البحث " اذ تهتم الدراسات الأرتباطية بالكشف عن العلاقات بين متغيرين او اكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية"[٤].

٣ -٢ - مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) م والبالغ عددهم(٢٠٩)، وتم استبعاد الطلاب الذين يمارسون التحكيم في أي لعبة من الالعاب

---

[١] – سمير مهنا الربيعي :بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى اداء حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير ،جامعة بابل ٢٠٠١م ص٧

[٢] – هاني بلان ؛محاضرات الدورة التحكيمية الدولية ،اربيل ،مكتبة الزيتون ،٢٠١٠

٣ احمد هيجانة و وليد شاهين : اسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الالعاب الرياضية بالجامعة الاردنية ، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مجلد ٢٤ (٨) ، كلية اللتربية الرياضية جامعة اليرموك ،٢٠١٠ . ص ٢٣٣٦-٢٣٥٥

[٤] ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي – مفهومه وأدواته وأساليبه. ط٦. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ١٩٩٨ ص٢٢١.

والبالغ عددهم (١٢) ليصبح عدد الطلاب (١٩٧) طالب ، وبعد ذلك تم استبعاد الطالبات والبالغ عددهن (٢٥)طالبة ، وبذلك أصبح العدد (١٧٢) طالب ، وذلك للتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينة ، وتم اختيار (٥٠) طالب بالطريقة العشوائية ليمثلوا عينة البحث بنسبة مؤية قدرها (٢٩.٠٦%) من المجتمع الاصلي

٣ ـ٣ ـ الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

إن أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات مع بيانات وعينات وأجهزة "[٢].

٣ ـ٣ ـ١ أدوات البحث العلمي:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية وشبكة المعلومات العالمية (الانترنيت).
- المقابلات الشخصية [*] .
- الاستبانة .

٣ ـ٤ التجربة الاستطلاعية:

إن التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته.

ولغرض الوقوف على المعوقات والمشاكل التي تواجه الباحث اثناء اداء الباحث للتجربة الرئيسية ، حيث قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية ٢٠١٣/١٢/٢٣ الاثنين ، على عينة من طلاب المرحلة الرابعة خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، يهدف من وراء ذلك التعرف إلى :

- مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث .
- معرفة الوقت المستغرق للاجابة على فقرات المقياس
- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد[*] .

٣ ـ ٥ المقياس:

"قام الباحث بأستخدام مقياس معد مسبقا في دراسة سابقة "، تم تحديد مجالات وفقرات الاستبيان بصورتها الاولية ومن ثم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية اسماء السادة الخبراء[**] ، وذلك من اجل التأكد من مناسبة الفقرات وحذف او تعديل او اضافة بعض الفقرات وفق ما يرونه مناسبا ، حيث اشتمل الاستبيان بصورته الاولية على ٢٠ فقرة موزعة على اربعة مجالات والملحق رقم (٢) يعرض الاستبيان بصورته الاولية ٠

وبعد دراسة الاراء والمقترحات والملاحظات التي تم طرحها من قبل الخبراء تم اعادت صياغة بعض الفقرات على ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل السادة الخبراء وترتيب الاستبيان بصورته النهائية ، ثم اعادت صياغة الاستبيان بصورته النهائية حيث اشتمل على (٢٠) فقرة وزعت على اربعة مجالات هي :

---

[٢] وجيه محجوب. طرق البحث العلمي ومناهجه . ط٢ . بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر. ١٩٨٨م. ص١٣٣.

[*] أجرى الباحث العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين والفنين في مجال الجمناستك والبيوميكانيك للتوصل في صياغة المتغيرات والاختبارات المستخدمة وأسلوب التطبيق .

* ملحق رقم(١)

** ملحق رقم (٢)

*** ملحق رقم (٣)

١-المجال النفسي ٢- المجال الاجتماعي ٣- المجال الاقتصادي ٤- المجال الاكاديمي ***
ولكل فقرة من فقرات الاجابة (درجة واحدة) ، وكان وقت الاجابة على المقياس هو ١٥ دقيقة فقط.

٣- ٦ الأسس العلمية للاختبار

٣-٦-١ صدق الاختبار

(ويقصد به قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها)[١] قام الباحثون باستخدام (صدق المحتوى) وذلك بعرض استمارة الاستبيان على الخبراء "(*) والمختصين والمتضمنة الاختبار المستخدم وقد وافقوا على ان الاختبار يقيس المشكلة المدروسة وبنسبة (١٠٠) % وهذا يدل على ان الاختبار صادق .

٣- ٦- ٢ ثبات الاختبار

(الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقه اكثر من مرة وفي نفس الظروف)[٢]، قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٣/ ١٢ /٢٠١٣ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (١٠) طلاب وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحثون بأجراء عملية الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال تقسيم اسئلة الاستمارة الى مجموعتين تضم الاولى الاسئلة ذات التسلسل الفردي و الثانية ذات التسلسل الزوجي وظهران قيمة الارتباط البسيط بين المجموعتين بلغت (٠,٨٨) أي ان الارتباط عالي وهذا يدل على ان الاختبار ثابت .

٣-٦-٣ موضوعية الاختبار

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي ان النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح او شخصيته) ٣ قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٣/ ١٢/ ٢٠١٣ على عينة من خارج عينة التجربة الرئيسية بلغ عددهم (١٠) طلاب وعند جمع الاستمارات الخاصة بالتجربة قام الباحث بعرضها على مقوم وعند استخراج النتائج قام بعرضها على مقوم آخر وعند استخراج النتائج قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط لنتائج المقومين ، وظهر ان هناك ارتباط عالي بلغ (١٠٠) % أي ان الاختبار موضوعي .

٣-٧ التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠١٣/١٢/٢٦ الخميس ، في تمام الساعة العاشرة صباحا .

٣ -٨ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الرزمة الإحصائية (SPSS) واستخرج الوسائل الإحصائية .

---

[١] مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير ، ط١، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة، ١٩٩٩ ،ص٣٢ .

[٢] خير الدين علي عويس : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ،ص ٥٥ .

[٣] ذوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص١٥٤ .

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض كامل ومفصل عن بيانات البحث لكون هذا الجزء هو المهم في الدراسة حيث يمثل الدليل والبرهان على صحة ما توصل اليه الباحث، وقد تم وضع النتائج على شكل جداول غير غامضة ليتسنى للقارئ متابعتها و لأنها اداة توضيح للبحث.

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال النفسي :

يتضمن الجدول رقم (١) دناه على عرض قيم النسب المئوية للاجابات على كل فقرة من فقرات هذا المجال و قيمة (كا) المحسوبة وقيمة (كا) الجدولية والدلالة لكل فقرة .

جدول رقم (١)
يبين النسب المؤية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية للاجابات على كل فقرة من فقرات المجال النفسي

السؤال	اوافق بشدة	اوافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجولية	الدلالة
١-لا ارغب بممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لانني احب ان اكون لاعب وليس حكم .	%24	%26	%28	%22	0.453	7.81	عشوائية
٢-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم داخل الصالات لتعدد الاحباطات والمصاعب التي تواجهني	%18	%40	%12	%30	11.631	7.81	معنوية
٣-لا امارس التحكم لكرة القدم للصالات لان الفرصة لم تتح لي للابداع في هذا المجال	%50	%28	%12	%10	14.102	7.81	معنوية
٤-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات بسبب الشتائم التي تعرض لها في مختلف الالعاب	%56	%24	%16	%4	66.257	7.81	معنوية
٥-لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم	%32	%48	%6	%14	40.680	7.81	معنوية
٦-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم امتلاك الجرأة والشجاعة	%4	%6	%30	%60	95.833	7.81	معنوية
٧-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم تقدير العاملين في هذا المجال	%64	%16	%12	%8	38.588	7.81	معنوية

من خلال القيم في الجول اعلاه تبين ان قيمة كا المحسوبة اكبر من قيمة كا الجدولية مما يدل على ان الدلالة لجميع الفقرات في هذا المحور معنوية ، لكن من خلال متابعة النسب المؤية للفقرات نلاحظ ان الفقرات (٣,٤,٧) نلاحظ ان هذه الفقرات هي الاكثر تاثير في هذا المجال من خلال ملاحظة النسب المؤية للإجابة على الفقرات ب(اوافق بشدة ، اوافق) حيث امتلكت مستوى عالي من الاجابة مقارنتا بالاجابات الاخرى مما يدل على انها معنوية لصالح هذه الاجابة ، فمن خلال مشاهدة تصرفات البعض اتجاه الحكام نرى ان المجتمع الرياضي غير محبب لشخصية الحكم ولم يقدر العاملين في هذا المجال رغم ان هذه المهنة من الركائز الاساسية لجميع الفعاليات وان سبل انجاح المباراة هو وجود حكم جيد قادر على ادارة المباراة بصورة جيدة وايصالها الى بر الامان وان يمتلك الحيادية والعدلة في

اتخاذ القرار وكذلك توحيد القرار المتخذ بحق الفريقين ولا يجامل او ينحاز لفريق معين على حساب فريق اخر وهذا ما اكده (هاني بلان، في مواصفات الحكم الناجح وضرورة عدم الميول لريق معين دون وان مهمة الحكم هو العدل في اتخاذ القرار وعدم الخضوع للتأثيرات الجانبية من قبل الجمهور او الادارات الخاصة بالاندية)[١]ويتفق الباحث معه في ذلك فأن هذه الركيزة المهمة الا وهي الحكم يجب ان تعامل معاملة خاصة وان يحظى بأهتمام عالي من قبل الاتحادات ومن قبل الكلية او الجامعة ودعمه في جميع الامور المادية والمعنوية من اجل اعداد حكام قادرين على ادارة المباريات ، وهذا يساعده على تجنب الكثير من الامور منها ضغط الجماهير والمباريات واتخاذ القرار الصحيح وعدم التسرع وعدم الميول لفريق معين وخصوصا ان تحكيم لعبة كرة القدم للصالات تعتبر من الامور الصعبة وتحتاج الى تركيز على من الحكم او مساعده وان قانون كرة القدم للصالات في تحديث مستمر مما يتطلب التركيز والمتابعة لهذه التحديثات لعدم الوقوع في الاخطاء ، ذلك كله يساعد في اعداد وتهيئة الحكام داخل الجامعة لقيادة المباريات ومن ثم ارفاد الاتحاد الفرعي لكرة القدم والاتحاد المركزي لكرة القدم بحكام على مستوى عالي من الاداء بعد اعدادهم نفسيا وتثقيفهم نحو مزاولة هذه المهنة المهمة داخل المجال الرياضي وتكريمهم في البطولات حالهم حال اللاعبين لكي يكون هنالك دافع لغيرهم من الطلاب في مزاولة مهنة التحكيم ، فالمأخذ على القائمين بالبطولات يكرم افضل لاعب وافضل حارس و هداف البطولة ولم يكرم الحكم الجيد ولم يذكر رغم انه من كان له الدور الكبير في تسيير البطولة وانجاحها لذا يجب على وحدة الرياضة الجامعية ووحدة النشاط اللاصفي داخل كلية التربية الراضية الالتفات لهذه الفقرة لانها من خلال البيانات ذات تأثير واضح ععند الطلاب في هذا المجال النفسي وسبب رئيسي لعدم مزاولة تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

اما بالنسبة للفقرة رقم (٤) في هذا المجال فأن من العادات السيئة التي يمارسها الجماهير هو السب والشتم والتلفظ بألفاظ بذيئة اتجاه الحكام وان كان القرار المتخذ صحيح فليس لدينا جمهور واعي وعلى مستوى عالي من الثقافة وان طابع المدينة العشائري والمكانة الاجتماعية التي يتمتع بها الطلاب ابناء المحافظة ، و مثل هذه التصرفات الغير اخلاقية تبعد الكثير من الطلاب عن مزاولة التحكيم فالسب والشتم على الحكام وعوائلهم ليس جميع يتقبل هذه التصرفات اتجاهه او اتجاه عائلته وان هذه الامور ادت بالكثير من الحكام الى ترك هذه المهنة مع العلم انهم كانوا في قمة العطاء وبعضهم حصل على الشارة الدولية في رياضات اخرى مثل كرة القدم للساحة المكشوفة ، لذا تعد هذه الفقرة من الفقرات المهمة في هذا المجال والذي يدعي رؤساء الاتحادات الفرعية والاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وكذلك مدراء الوحدات الرياضية داخل الجامعة وعمداء الكليات الى اتخاذ اقصى العقوبات بحق من تثبت أساءته للحكام وكذلك الجمهور الغير ملتزم بالتشجيع المثالي البعيد عن التجاوزات بحق اي طرف كان حكم او جمهور الفريق الاخر او اللاعبين ، وكذلك على الجهات المختصة اقامة ندوات تثقيفية لروابط المشجعين للتخلص من هذه العادات السيئة وذلك من اجل رياضة جميلة بعيدة عن الامور المشوه لها وعد التسبب بالاساءة الى طرف سواء كان حكم او جمهور او لاعب للفريق المنافس وان مثل هذه التصرفات قد تنتج عنها الكثير من المشاكل الغير قادرة اللجان المنظمة على تفاديها (وهذا ما شهدناه في استشهاد المدرب العراقي محمد عباس مدرب نادي كربلاء خلال دوري كرة القدم وكذلك الحادثة المهمة التي حصلت في الدوري المصري في مباراة بين النادي الاهلي المصري و نادي المصري الذي راح ضحيتها ٧٣ شخصا واصيب المئات والامر الذي ادى الى منع دخول الجماهير لعدة مواسم في مصر تجنبا لمثل هذه تصرفات)[٢] لذا على الجميع تحمل المسؤولية من اجل الظهور بصورة طيبة والدعوة الى الروح الرياضية الطيبة وان على الجميع تفهم الامر بأن الحكم هو بشر والبشر هو معرض للخطاء وهذا لايعني ان الحكم ينحاز لفريق دون الاخر ، ومن الناحية الاخرى على الاتحاد المركزي واللجنة المنظمة (داخل الجامعة) ابعاد الحكام الذين هم دون المستوى لتأهيلهم وجعلهم قادرين على ادارة المباريات لتجنب الاشكالات وعدم ضياع حق الفرق التي تتدرب لايام من اجل البطولات والدوريات .

---

[١] هاني بلان : مصدر سبق ذكره ، ص٤٦ .

[2]/ http/ koora Arabia .com

اما بالنسبة للفقرة رقم (٧) في المجال النفسي فأن عدم الاهتمام وعدم تقدير العمل الذي يقوم به الحكم سواء من قبل المدربين واللاعبين وايضا الاتحادات اعامل بها كل هذا يؤدي الى عدم رغبة الطالب في الاتجاه نحو مزاولة مهنة التحكيم فالمجهود الذي يبذله الحكم في التدريب والثابرة للوصول الى اعلى المستويات بالاضافة الى الوقت الذي يفنية في التدريب البدني والذهني من اجل انجاح اللعبة والظهور بسمتوى طيب اثناء المباراة ، هذا كله يجب ان يقدر من وان تكون نظرة الشارع الرياضي للحكم بعين الاحترام والتقدير تثمينا للجهود المبذولة ويجب ان يكافئ الحكم ماديا ومعنويا من اجل بث روح الحماس لدى الحكام من اجل المواصل في التدريب وتقديم العطاء .
٧٧٧

اما الفقرة الاولى في المجال فكانت عشوائية اي انها غير مؤثرة على توجه الطلاب نحو التحكيم للعبة كرة القدم للصالات ، اما الفقرات (٢,٥) فكانة معنوية لكن لصالح النسب المؤية الاعلى اي اعارض او اعارض بشدة اي انها ايضا غير مؤثر على الطلاب نحو توجههم نحو التحكيم للعبة كرة القدم للصالات .

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال الاجتماعي :

يتضمن الجدول رقم (٢) دناه على عرض قيم النسب المئوية للاجابات على كل فقرة من فقرات هذا المجال و قيمة (كا) المحسوبة وقيمة (كا) الجدولية والدلالة لكل فقرة .

جدول رقم (٢)
يبين النسب المؤية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية للاجابات على كل فقرة من فقرات المجال الاجتماعي

السؤال	اوافق بشدة	اوافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
١-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان هذه المهنة تقلل من علاقاتي الاجتماعية	%46	%26	%22	%6	35.10	7.81	معنوية
٢-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة قدم للصالات لعدم تشجيع الاصدقاء	%4	%8	%10	%78	102.44	7.81	معنوية
٣-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم حاجة المجتمع لمثل هذا العمل	%4	%8	%14	%74	93.73	7.81	معنوية
٤-اشعر بخجل شدد اذا ماعرف الاهل والاصدقاء بأنني أمارس التحكيم .	%20	%30	%26	%24	1.04	7.81	عشوائية
٥-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات العمل في هذا المجال لا يقدر مثل العمل في اي مجال من قبل المجتمع .	%52	%20	%16	%12	17.20	7.81	معنوية

بالنسبة للمجال الاجتماعي فمن خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان قيمة كا المحسوبة اعلى من قيمة كا الجدولية ولكل فقرة من فقرات المجال ، لكن الفقرات (٢,٣) كانت معنوية لصالح الاجابات (اعارض ، اعارض بشدة) بعد مشاهدة النسب المئوية للاجابات مما يدل على ان هذه الفقرات غير مؤثرة على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات ، في حين كانت النتئج عشوائية للفقرة الرابعة من هذا المجال وهذا يدل على انها غير مؤثرة على الطلاب نحو توجههم ورغبتهم في تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

اما بالنسبة للفقرات (١,٥) نلاحظ انها كانت معنوية لصالح الاجابات (اوافق بشدة ، اوافق) مما يدل على ان هذه الفقرات ذات تأثير كبير في عدم توجه نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات فيرى الطالب ان مزاولة التحكيم يتطلب

اتخاذ القرار الصحيح دون المجاملة ودون الانحياز لطرف معين أي التحكيم العادل للمباريات يؤثر على علاقة الطالب بالعديد من الزملاء والتدريسيين المشرفين على الفرق لعدم تقبلهم اتخاذ القرار وتصورهم بالانحياز لفريق معين فيسبب ذلك في تقليل علاقاتهم لان ليس الجميع يتمتع بروح رياضية عالية مما يسبب تقليل العلاقات الاجتماعية مع اقرانه وهذه تعتبر مشكلة تواجه الطالب داخل الجامعة مما تجعله لا يتجه نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات لانه يرى في نفسه سوف يصبح غير محبوب بين زملائه ولا يحظى بالمحبة والتقدير ، لذا يجب اقامة درات تثقيفية للطلاب من اجل نشر الوعي الرياضي والذي يتطلب منهم تقبل قرارات الحكام في فعالية كرة القدم للصالات وباقي الفعاليات وان الحكم هو بشر ومعرض للخطأ داخل الساحة لذا لا يجب ان نعكس ما يحدث داخل الساحة خارجها لان في كل الاحوال الهدف من الرياضة هو نشر المحبة والصداقة والتعاون بين الافراد وان يكون التنافس شريف رغم الاخطاء التحكيمية التي قد تحصل فيجب ان تعتبر انها غير مقصودة ، لذا فنشر الروح الرياضية واجب على الكليات والجامعات والاتحادات الخاصة بالفعالية للسمو والرقي بالرياضة داخل الجامعة واخل الكلية وهذا ما نشاهده في دول العالم المتقدمة التي تقدر وتثمن جهود العالمين في المجال الرياضي سواء كانوا لاعبين او حكام او اداريين او مدربين (فنرى تكريم الحكام في دول العالم المتقدمة في الرياضة ماديا ومعنويا واعتباره سفير للبلاد في المحافل الدولية وهذا كله يرفع من الروح المعنوية لمواصلة الابداع وحث الاخرين من اجل ان يحذوا مثل سابقيهم في هذا المجال هذا ما ذكره محمد عرب في دراسته) [١] ، لذا يجب ان يكون مجتمعنا متمتع بمثل هكذا ثقافة للمساعدة في بناء كوادر رياضية قادرة على خدمة المجتمع الرياضي وتتمتع بالحب والتقدير من قبل الناس والجماهير الرياضية وهذا ما يعكسه نسب الاجابات في الفقرة الخامسة من المجال والذي يرى فبها الطالب ان مهنة التحكيم لا يتمتع العامل بها بالتقدير والاحترام مثل العمل بالمهن الاخرى .

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال الاقتصادي :

يتضمن الجدول رقم (٣) دناه على عرض قيم النسب المئوية للاجابات على كل فقرة من فقرات هذا المجال و قيمة (كا) المحسوبة وقيمة (كا) الجدولية والدلالة لكل فقرة .

جدول رقم (٣)
يبين النسب المؤية وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية للاجابات على كل فقرة من فقرات المجال الاقتصادي

السؤال	اوافق بشدة	اوافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
١-لاارغب في ممارسة التحكم بكرة القدم للصالات لقلة المردود المادي	%86	%12	%0	%2	122.05	7.81	معنوية
٢-امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لانه يسمح لي السفر للخارج مجانا	%70	%22	%4	%4	124.91	7.81	معنوية
٣-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين الاجتماعي	%48	%34	%6	%12	43.82	7.81	معنوية
٤-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لانني اتحمل نفقات اضافية كثيرة مثل اجرة المواصلات	%52	%6	%34	%8	56.34	7.81	معنوية

[١] محمد كاظم عرب : تمرينات خاصة لتطوير تركيز الانتباه والإدراك الحس – حركي و أثرهما في مستوى أداء الحكام المساعدين للدرجة الأولى بكرة القدم رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٨ ، ص١٧ .

من خلال ملاحظة الفقرات في المجال الاقتصادي اعلاه نلاحظ ان التأثير الاكبر كان لهذا المجال حيث ان جميع الفقرات كانت قيمة كا المحسوبة اكبر من قيمة كا الجدولية ولصالح الاجابات اوافق بشدة ، اوافق مما يدل على ان هذه الفقرات في هذا المجال ذات التأثير الاكبر على الطلاب في عدم توجههم لتحكيم لعبة كرة القدم للصالات داخل الجامعة وداخل الكلية ، فمن اجل تطوير الكوادر الرياضية العاملة في هذا المجال (التحكيم) يجب الاهتمام بهذا المجال اهتمام كبير اذا ما اردنا اعداد حكام لقادم الايام فالجانب المالي مهم جدا وهو جزء من تقدير المجهود المبذول من قبل الحكم دخل الساحة ، حيث نرى ما هو مطروح على الساحة الرياضية ان قيمة التعاقد مع اللاعبين المحليين والمحترفين وكذلك المدربين من قبل الاندية ومرتباتهم الشخصية بمبالغ قد تكون خيالية مقارنتا بأجور الحكام ، والاحتراف الرياضي مهنة يباشرها الشخص الرياضي سواء كان لاعب او مدرب او حكم بصفة منتظمة ومستمرة خلال ممارسة نشاطا رياضيا معينا بهدف تحقيق عائد ماديا يعتمد علية كوسيلة للعيش)[١] هذا يثير روح الاحباط وعدم العزيمة من قبل الطلاب نحو ممارسة التحكيم بعد النظر الى مثل هكذا امور تحصل في الدوريات العراقية فالمجهود الذي يبذله الحكم داخل الساحة بالإضافة الى كونه ركيزة اساسية لكل لعبة او فعالية يقابله بجور زهيدة من قبل الكلية او الجامعة او الاتحادات الرياضية مما تحبط روح حب المهنة ومزاولتها من قبل الطلاب داخل الجامعة وخارجها مما يجعل الطالب غير محب وغير راغب لمهنة التحكيم وهذا ما ذكره كمال الدين (ممارسة الشخص لنشاطه على انه حرفة وذلك بأن يباشره بصفة منتظمة ومستمرة بغرض تحقيق عائدا ماديا يعتمد علية كوسيلة للعيش) [٢]، حيث ذكرنا اعلاه المشاكل للحكام في دوري المحترفين فكيف بأجور التحكيم داخل الجامعة وهو مشروع بحثنا حيث لم يصرف للحكام المبالغ اللازمة من قبل الكليات ووحدة الرياضة الجامعية على مر السنوات رغم تعدد الادارات للكليات وللوحدة الرياضة وان كان هنالك مبالغ في مبالغ رمزية قد لاتكفي لاجور وسائل النقل للحكم من البيت الى الجامعة وغير مقدرة للجهد والوقت المبذول من قبل الطالب ، لذلك نرى ان اغلب الطلاب لم يتجة الى ممارسة التحكيم او التفكير بأن يكون حكم على صيد المحافظة او القطر .

ولما كان هذا المجال اكثر تأثير على الطلاب من خلال مراجعة النتائج التي جمعة من عينة البحث لذا على العاملين في المجال الرياضي (داخل الجامعة ، وخارج الجامعة) النظر في هذا الموضوع من اجل تشجيع الطلاب لمزاولة التحكيم وكذلك ارفاد الاتحادات الفرعية والاتحادات المركزية بكوادر قادرة على حمل الصافرة وادارة المباريات .

---

[١] السعدني خليل عبد الغني السعدني : دراسة تحليلية لنظام احتراف لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م ، ص٧

[٢] كمال الدين عبد الرحمن والسعدني خليل السعدني : الاحتراف في كرة القدم (المفهوم – الواقع – المقترح) ،ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦م ، ص٤١ .

٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المجال الاكاديمي :

جدول (٤) الوسط الحسابي والانحراف المعاري والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المجال الاكاديمي

السؤال	اوافق بشدة	اوافق	اعارض	اعارض بشدة	قيمة كا المحسوبة	قيمة كا الجدولية	الدلالة
١-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لامتلاكي معلومات الكافية عن اللعبة .	%2	%12	%52	%34	32.125	7.81	معنوية
٢-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة	%4	%8	%6	%82	28.31101	7.81	معنوية
٣-لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لقلة دورات اعداد الحكام في هذه اللعبة تحكيمها	%60	%16	%14	%10	123.0818	7.81	معنوية
٤-لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لانه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال	%0	%14	%40	%46	147.4925	7.81	معنوية

اما في ما يخص المجال الرابع في المقياس (المجال الاكاديمي) فنلاحظ من خلال الارقام في الجدول رقم (٥) اعلاه ان فكانت الفقرة الثالثة هي الوحيدة ذات الارتباط المعنوي لصالح النسبة المؤية اوافق بشدة واوافق مما تدل على ان اقامة الدورات التحكيمة للعبة كرة القدم للصالات داخل الكلية او الجامعة تدفع العديد من الطلاب نحو التحكيم من خلال شرح القانون لكل جزئياته اضافة الى اعطاء درجات تحكيمية للحكام مما يزيد من قابليتهم واندفاعهم اتجاه التحكيم ، ومن اقامة كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية العديد من الدورات التحكيمية وبمختلف الاختصاصات وهنالك فعاليات ليس من ضمن المنهج المدرس مثل تنس الطاولة وغيرها من الالعاب ولم تقام لحد الان دورة تحكيمية بكرة القدم للصالات لذا على المسؤولين في وحدة الرياضة الجامعية ووحدة النشاط اللاصفي في كلية التربية الرياضية السعي لاقامة لمثل دورات تحكيمية بكرة القدم للصالات بالتعاون مع الاتحاد المختص باللعبة من اجل تطويرالحكام وارفاد الجامعة والمحافظة بحكام بلعبة كرة القدم للصالات والمساعدة في انتشار هذه اللعبة وتطويرها .
حيث تمتلك الكلية والجامعة الامكانات البشرية القادرة على مساعدة الاتحاد الفرعي والاتحاد المركزي الخاص بلعبة وايضا باقي الاتحادات حيث المستوى التعليمي للطلاب امر مهم في انتقاء الحكام واعداد الحكام فالشخص المتعلم يكون افضل من غيره في التعلم والتطور من الجانب العلمي اضافة الى كون الطلاب جميعهم يتمتعون بلياقة بدنية عالية مما يساعدهم في اجتياز الاختبارين العملي والنظري الخاص بقبول الحكام .
اما الفقرات الباقية في هذا المجال فكانت معموية لصالح الاجابة اعارض او اعارض بشدة مما يدل على انها غير مؤثرة على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم داخل الصالات .

٥ -الإستنتاجات و التوصيات

٥ -١ -الإستنتاجات :

١- ان جميع المحاور كان لها تأثير على اتجاهات الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .
٢- في المجال النفسي ، الفقرات (٣,٤,٧) لها تأثير سلبي على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .
٣- في المجال الاجتماعي فأن الفرات (١,٥) لها تأثير سلبي على توجه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .
٤- جميع الفقرات في المجال الاقتصادي لها تأثير على اتجاه الطلاب نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات .
٥- في المجال الاكاديمي كانت الفقرة الثالثة ذات تأثير سلبي نحو توجه الطلاب لتحكيم لعبة كرة القدم للصالات .

٥ - ٢ التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بتوجيه الطلبة وتشجيعهم نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وباقي الالعاب من خلال الندوات والمحاضرات والدورات .
٢- العمل على تشكيل لجنة داخلية تعني بشؤون التحكيم ومتابعه مع الطلبة .
٣- تحسين المردود للحكام العامين في تحكيم لعبة كرة القدم للصالات وايضا دعمهم معنويا ليكون دافع للالتحاق بمجال التحكيم .
٤- العمل على اصلاحات للفقرات التي لها تأثير سلبي وفي جميع المحاور لاعطاء دافع للطلاب لممارسة التحكيم في لعبة كرة القدم للصالات .

المصادر

١- الاتحاد الدولي لكرة القدم :**مواد قانون كرة القدم** ،ترجمة هاني بلان ،٢٠١٠م .

٢- احمد هيجانة و وليد شاهين : **اسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الالعاب الرياضية بالجامعة الاردنية** ، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مجلد ٢٤ (٨) ، كلية اللتربية الرياضية جامعة اليرموك ،٢٠١٠

٣- اسامة كامل راتب : **علم النفس الرياضي المفاهيم _ التطبيقات** ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،٢٠٠٠م .

٤- خير الدين علي عويس : **دليل البحث العلمي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م

٥-

٦- سميرٍ مهنا الربيعي :**بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى اداء حكام كرة القدم** ، رسالة ماجستير ،جامعة بابل ٢٠٠١م .

٧- هاني بلان ؛محاضرات الدورة التحكيمية الدولية ،اربيل ،مكتبة الزيتون ،٢٠١٠

٨- سامي الصفار واخرون :**كرة القدم** ،١ج٢،ط٢،مطبعة،دار الكتبٍ، الموصل ،التعليم العالي ، ١٩٨٧م .

٩- صباح قاسم خلف:**تاثير منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والذهنية لاجتياز اختبارات اللياقة البدنية وتحسين مستوى اداء حكام كرة القدم** ،اطروحة دكتوراء ،جامعة بغداد،٢٠٠٦ م

١٠- صفوة فرج : **القياس النفسي** ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٧ .

١١- هاني طالب بلان : **رؤيا خاصة في التحكيم** ،ط١،قطر،٢٠١١م .

١٢- ذوقان عبيدات وآخرون. **البحث العلمي – مفهومه وأدواته وأساليبه**. ط٦. عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ١٩٩٨م .

١٣- محمد حسن علاوي : **مدخل في علم النفس الرياضي** ، ط١ ،القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨م .

١٤- وجيه محجوب. **طرق البحث العلمي ومناهجه** . ط٢ . بغداد. دار الحكمة للطباعة والنشر. ١٩٨٨م.

١٥- مصطفى باهي : **المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق الصدق والثبات والموضوعية والمعايير** ، ط١، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة، ١٩٩٩ م .

١٦- ذوقان عبيدات و آخرون : **البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي** ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .

١٧- عبد الله حسين اللامي. **هيكلية الرسائل والأطاريح في كليات التربية الرياضية** .الديوانية.٢٠٠٧ م .

١٨- السعدني خليل عبد الغني السعدني : **دراسة تحليلية لنظام احتراف لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .

١٩- كمال الدين عبد الرحمن والسعدني خليل السعدني : **الاحتراف في كرة القدم (المفهوم – الواقع – المقترح)** ،ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦م .

20- / http/ koora Arabia .com

ملحق رقم (١)
اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية / الجامعة
١	م.د رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية
٢	م.م قاسم لفتة بجاي	بايو ميكانيك / ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية
٣	السيد ستار باجي	مدرب العاب	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية

ملحق (١)
اسماء السادة الخبراء الذي تم عرض المقياس عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	الكلية / الجامعة
١	أ.د. عبد الجبار سعيد محسن	تدريب _طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية
٢	أ.د. كاظم جبر الجبوري	طرائق تدريس / قسم العلوم النفسية والتربوية	كلية التربية –جامعة القادسية
٣	أ.م.د علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي / خماسي كرة القدم	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية
٤	م.د رأفت عبد الهادي	علم النفس الرياضي / كرة القدم	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية
٥	أ.م علاء جبار	الاختبار والقياس / كرة القدم	كلية التربية الرياضية /جامعة القادسية

ملحق رقم (٢)

استمارة استبيان اراء الخبراء والمختصين

الاستاذ الدكتور ..... المحترم :-

تحية طيبة ...

في النية أجراء البحث الموسوم (اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو تحكيم لعبة كرة القدم للصالات) على على طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية الرياضية / جامعة القادسية ، ونظراً للمكانة العلمية التي تتمتعون بها نرجو أبداء رأيكم حول مفردات المقياس وذلك بوضع أشارة (صح) إزاء المفردة التي ترونها مناسبة
واشارة (خطا) ازاء المفردة التي ترونها غير مناسبة .

ملاحظة :-

يرجى أضافة أي مفردة للقياس ترونها مناسبة وضرورة توفرها ضمن المقياس .

تقبلوا فائق الشكر والتقدير .

التوقيع

الاسم الثلاثي واللقب :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

التاريخ :

الباحث

م.م حسن عبد الهادي لهيمص

ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة
أ	ألمجال ألنفسي				
١	**لا ارغب بممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لانني احب ان اكون لاعب وليس حكم .**				
٢	**لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم داخل الصالات لتعدد الاحباطات والمصاعب التي تواجهني**				
٣	**لا امارس التحكم لكرة القدم للصالات لان الفرصة لم تتح لي للابداع في هذا المجال**				
٤	**لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات بسبب الشتائم التي تعرض لها في مختلف الالعاب**				
٥	**لا اشعر بالراحة عند ممارسة التحكيم**				
٦	**لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم امتلاك الجرأة والشجاعة**				
٧	**لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم تقدير العاملين في هذا المجال**				
ب	المجال ألأجتماعي				
١	**لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان هذه المهنة تقلل من علاقاتي الاجتماعية**				
٢	**لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة قدم للصالات لعدم تشجيع الاصدقاء**				
٣	**لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم حاجة المجتمع لمثل هذا العمل**				
٤	**اشعر بخجل شدد اذا ماعرف الاهل والاصدقاء بأنني أمارس التحكيم .**				
٥	**لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لان العمل في هذا المجال لا يقدر مثل العمل في اي مجال اخر من قبل المجتمع .**				
ج	المجال ألأقتصادي				
	لاارغب في ممارسة التحكم بكرة القدم للصالات لقلة المردود المادي				
	امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لانه يسمح لي السفر للخارج مجانا				
	لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الخدمات العامة في مجال التحكيم مثل التأمين الاجتماعي				
	لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لانني اتحمل نفقات اضافية كثيرة مثل اجرة المواصلات				
د	ألمجال ألأكاديمي				
	لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لامتلاكي معلومات الكافية عن اللعبة .				
	لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لعدم توفر الوقت الكافي بسبب الدراسة				
	لا امارس التحكيم بكرة القدم للصالات لقلة دورات اعداد الحكام في هذه اللعبة تحكيمها				
	لا ارغب في ممارسة التحكيم بكرة القدم للصالات لانه يتطلب متابعة ما هو جديد في هذا المجال				