



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

تصميم و تقنين إختبار سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم

تقدم به

م. رأفت عبد الهادي كاظم الكروي

م.حامد نوري علي كمال الدين

م.م. عماد عزيز نشمي الغزاوي

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة و أهمية البحث :-

من خلال النظرة المستفيضة للتطور الكبير السريع الحاصل في مجالات الحياة بصورة عامة وفي المجال الرياضي بشكل خاص ، إذ كان هذا التطور نتيجة القدرة الفائقة على ربط مختلف العلوم واستخدامها في البحوث للاستفادة منها في تطوير مختلف النواحي الرياضية ، وأحد هذه العلوم هو علم الاختبار و القياس الذي يعد المحك الحقيقي لاختبار مدى صلاحية المناهج التدريبية أو التعليمية المعدة من قبل القائمين على إعدادها.

إن لعبة كرة القدم هي إحدى الألعاب الرياضية التي تتميز بشعبية كبيرة في جميع أنحاء العالم ، كما أصبح للعبة علماً يدرس في أرقى المدارس والمعاهد والجامعات الرياضية في العالم ، وفي قطرنا نلاحظ الاهتمام الكبير والملحوظ بكرة القدم والمحاولة الجادة في التقدم بها من قبل القائمين على تطويرها ، فان هذه اللعبة تدرس أيضاً في الجامعات العراقية وفي التحديد في كليات التربية الرياضية ، وبادرت وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بوضع منهج تعليمي لها يدرس على مراحل الكلية ، ومسالة متابعة مفردات المنهج التعليمي في تحقيق المنفعة الحقيقية للطلاب في رفع مستوى اللياقة البدنية مهمة جداً نظراً للتطور الحاصل في إعداد المناهج الرصينة في تحقيق المنفعة الكبيرة واختزال الوقت والتكاليف ، ولأن أغلب الفرق في الوقت الحالي تتجه نحو التكتل الدفاعي لذا أصبح من الضروري بوجود خلق الفراغ ضرورياً للوصول إلى مرمى المنافس لاستمرار الهجوم ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم عند أداء الضربة الحرة .

٢.١ مشكلة البحث

من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بكرة القدم واختباراتها لم يجد الباحثون اختباراً خاصاً لقياس سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم لذا اخذوا على عاتقهم تصميم وتقنين اختبار خاص لقياس سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم .

٣.١ هدف البحث

. يهدف البحث إلى تصميم و تقنين اختبار سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم .

٤.١ فرض البحث : . يفترض الباحثون

. إن الاختبار المصمم قادر على قياس سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم .

٥.١ مجالات البحث ::

١. المجال البشري / طلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

٢. المجال الزماني / ١ / ٣ / ٢٠٠٩ . / ١ / ٥ / ٢٠٠٩ .

٣. المجال المكاني / ملعب كلية التربية الرياضية بكرة القدم .

٢ - الدراسات النظرية :

٢ - ١ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية :

تؤثر الاختبارات والقياسات مباشرة على فلسفة اللياقة البدنية وأهدافها حيث أصبح لها دور في متابعة التقدم ووضع الدرجات المعيارية والمعايير والمستويات والتنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمي . وأصبحت اللياقة البدنية زاخرة بالعديد من النشاطات البدنية . إن دراسة الاختبارات اللياقة البدنية شأنها شأن الاختبارات التي تستخدم في العلوم الأخرى مثل علم النفس الرياضي ، وتعتمد أسبقيتها على فهم أساسيات الإحصاء حتى يتمكن المدرب والمدرس من اختيار الاختبارات والقياسات الأكثر تلاؤماً في استخدام مجالات القياس المختلفة في التربية البدنية والرياضية . يعني الاختبار في اللغة التجربة وقد عرف من قبل المختصين بأنه " قياس مقنن وطريقة للاختبار ، فضلاً على انه موقف تم تصميمه لإظهار عينة من سلوك الفرد ،

كما عرف قاسم عن (Carl) الاختبار بأنه " طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردين أو أكثر وأنه قياس موضوعي مقنن لعينة من سلوك " والاختبار اعم واشمل من القياس حيث إن الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجريب" ^١ .

إما القياس " هو مقارنة شيء بوحدات أو كمية قياسية أو بمقدار مقنن من نفس الشيء أو الخاصة " ^١ . وأن التقويم في التربية الرياضية والبدنية يتضمن تقديراً لأداء الطلاب ثم إصدار

^١ - قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، ط ١ ، ١٩٩٨ ، ص ٦٣٥ .

الإحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ، إذ يعد تقويم انجاز و مستوى الطلاب من أهم الأهداف التربوية وهولا يقتصر على ذلك بل يتعداه إلى تقويم المدرس والطريقة والإمكانيات والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية ويؤثر فيها ، والكشف عن إمكانيات ونقاط الضعف والقوة لدى الطلاب وتمكن المدرس والمدرّب من وضع البرامج التي توجههم وتحسن مستواهم واختيار أفضلهم ممن يتوقع له تحقيق نتائج في المستقبل ^٢ .

٢-٢ الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار ^٣ :

- ١- اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخية والنفسية .
- ٢- اعتبارات المستوى والجنس والعمر .
- ٣- اعتبارات الاقتصاد عند وضع الاختبار .
- ٤- اعتبارات التشويق والإثارة عند أداء الاختبار .
- ٥- اعتبارات سهولة ووضوح الاختبار .
- ٦- اعتبارات وأسس تحديد الكوادر المساعدة .

٢ - ٣ المناولة في الفراغ بكرة القدم (احتلال الفراغ) ^٤ :

يعد من المهارات الهجومية الأساسية في كرة القدم ويعني التحرك بدون كرة لاحتلال فراغ مؤثر سواء في جانب الملعب أو في العميق من اجل تشتيت انتباه المدافعين أو فتح الملعب وتوسيع رقعة الهجوم أو لاستلام الكرة .

وتعد من المهارات الفعالة جداً خاصة في الكرة الحديثة نظراً لان المبدأ الذي تقوم عليه كرة القدم هو الوقت والفراغ سواء أكان في الهجوم أو في الدفاع ، فالمهاجمون يعملون دائماً على سرعة إيصال الكرة للزميل خاصة في العمق أو فتح الملعب في حين يحاول الفريق المدافع عكس ذلك من خلال تأخير زمن الهجمة وتضييق المساحات .

١ - صفوت فرج : القياس النفسي ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص٤٩ .

٢ - محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، منشأة المعارف بالسكندرية ، مصر ، ١٩٩٥ ، ص٩ .

٣ - قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية البدنية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٨ ، ص٩٣-١٠٣ .

٤ - عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب : كرة القدم تعليم - تدريب ، مطبعة النخيل ، البصرة ، ط١ ، ٢٠٠٩ ، ص٥٩ .

واحتلال الفراغ يعني محاولة اللاعب خلق المساحة الخالية خاصة بعد أن لجأت الفرق إلى استخدام الدفاع المتكثل (المحتشد) في الدفاع مما يعني ضيق المساحات الموجودة لذا يعمل المهاجمون الركض للإمام أو للجانب وأحياناً بشكل قطري مساحة خالية (الفراغ) .

٣ - منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

٣ - ١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

٣ - ١ مجتمع وعينة البحث

شمل مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية والبالغ عددهم (١٢٤) طالباً وتم اختيار (١٠٠) منهم عينة البحث بالطريقة العشوائية. وبذلك تكون نسبة العينة للمجتمع الأصلي (٨٠,٦٤٥) % .

جدول (١)

يبين أعداد و الإجراءات التي تمت على عينة البحث

المجموع الكلي لعينة التقنين		الطلاب المستبعدون	عينة الأسس العلمية للاختبار		مجتمع البحث الأصلي	العينة
النسبة المئوية	العدد		الثبات	الصدق		
٨٠,٦٤٥%	١٠٠	٤	١٠	١٠	١٢٤	طلاب المرحلة الرابعة- كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية

٣ - ٣ ادوات البحث و الوسائل المستخدمة

- ١ . الاستبيان / تم توزيع استمارة استبيان على الخبراء والمختصين * تتضمن تصميم الاختبارات المقترحة لغرض الاستفادة من آراءهم حول الاختبار المصمم .
- ٢ - كرة قدم قانونية عدد (٥) .
- ٣ - شريط قياس .
- ٤ - مسحوق للتخطيط .
- ٥ - شواخص عدد ١
- ٦ - مدفع كرات عدد ١
- ٧ - إستمارة تسجيل الدرجات

* المختصين هم

- ١- أ.د. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .
- ٢- أ.د. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٣- أ.د. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٤- أ.د. عقيل مسلم عبد الحسين / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- ٥ - م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٣ - ٤ الاختبار المقترح

إختبار سرعة إستلام الكرة من المناولة في الفراغ :-

الغرض من الإختبار :- قياس سرعة إستلام الكرة من المناولة في الفراغ

طريقة الأداء :- يقف اللاعب أمام شاخص على جانب الملعب و على بعد ٤ أمتار عن خط منطقة الجزاء و ترسم اربعة خطوط أفقية في الملعب يبعد كل واحد عن الآخر ١ متر و تكون كالاتي الأول على خط منطقة الجزاء و الثاني الى داخل الملعب و على بعد ١ متر عن الثاني و الثالث الى الداخل و الرابع كذلك و يبعد الشاخص عن آخر خط افقي ١ متر و يرسم خطان عموديان يقطعان الخطوط الأفقية و يبعد الاول ١ متر عن الشاخص و الثاني يبعد ١ متر عن الاول .

عند إعطاء الإشارة تنطلق الكرة من قاذف الكرات (المدفع) الذي يبعد ٥ متر عن الشاخص بحيث تكون حركة الكرة بين الخططين العموديين و عندما تجتاز الكرة الشاخص ينطلق اللاعب لاستلام الكرة في أقرب منطقة من المناطق المحددة بالخطوط الأفقية وتكون سرعة الكرة ثابتة في جميع المحاولات .

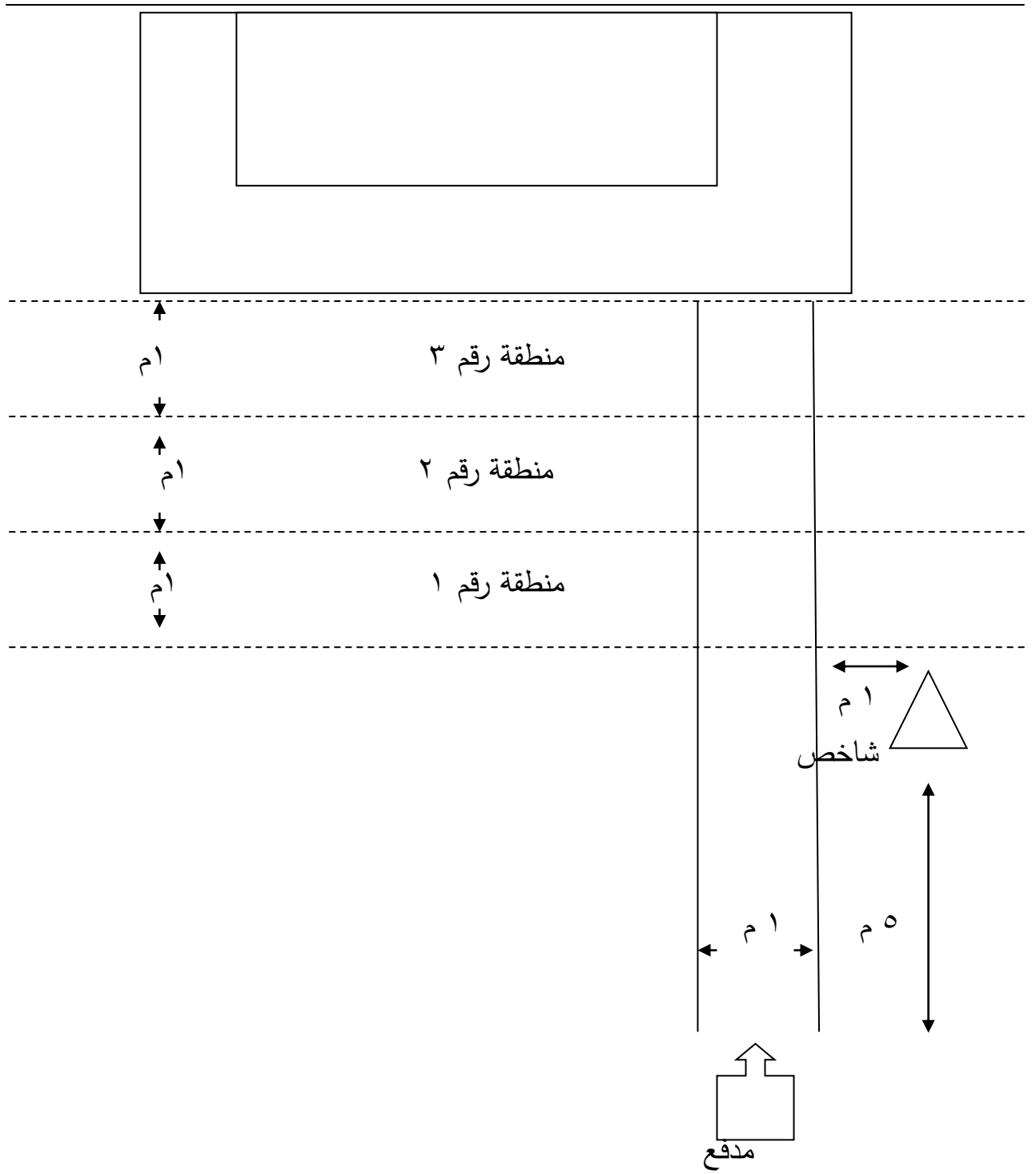
يقوم المختبر بأداء ثلاث محاولات .

التسجيل :-

- ١ - عند أستلام الكرة في المنطقة رقم (١) يحصل على ثلاث درجات .
- ٢ - عند أستلام الكرة في المنطقة رقم (٢) يحصل على درجتان .
- ٣ - عند أستلام الكرة في المنطقة رقم (٣) يحصل على درجة واحدة .
- ٤ - عند أستلام الكرة خارج المنطقة (٣) تكون درجة المختبر صفر .
- ٥ - يؤخذ الوسط الحسابي للمحاولات الثلاث لكل مختبر .

الأجهزة و الأدوات المستخدمة :-

- ١ - شواخص عدد ١ .
- ٢ - مدفع كرات عدد ١ .
- ٣ - مسحوق للتخطيط .
- ٣ - استمارة تسجيل الدرجات .
- ٤ - كرة قدم عدد ٥ .



٣ - ٥ الأسس العلمية للاختبار :

٣ - ٥ - ١ صدق الاختبار

استخدم الباحثون نوعين من صدق الاختبار على الاختبار المقترح .

١ . صدق المحتوى :. حيث قام الباحثون بعرض الاختبار المقترح على الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات وكرة القدم على شكل استمارة استبيان وكانت إجابة الخبراء * والمختصين ** بأن الاختبار صادق في قياس ما وضع من اجله ونسبة (٨٠ %)

٢ . الصدق التمايزي :. حيث اجري الاختبار على عينتين متساويتين في العدد تتكون كل منها من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث ، وبعدها تمت معالجة نتائج هذا الاختبار باستخدام اختبار (T) إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة للاختبار (٨,٢٩٩) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢,٢٦٢) عند درجة حرية (٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) .

٣ - ٥ - ٢ ثبات الاختبار

قام الباحثون باستخدام طريقة إعادة الاختبار من اجل التأكد من إن الاختبار المقترح ثابت وتمت على عينة مكونة من (١٠) طلاب من خارج عينة البحث حيث قام الباحثون بإجراء الاختبار بتاريخ ٢٤ / ٣ / ٢٠٠٩ وبعد سبعة أيام قام الباحثون بإجراء الاختبار بتاريخ ٣١ / ٣ / ٢٠٠٩ ومن ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة للاختبار (٠,٨٤٣) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٦٣) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك يكون الاختبار ثابت .

* الخبراء :

١ - د.أ. محمد جاسم الياسري / كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

٢ - د.أ. حسين مردان عمر / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٣ - م.د. مي علي عزيز / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

** المختصون :

١ - د.أ. عبد الله حسين اللامي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٢ - د.أ. عقيل مسلم عبد الحسين / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٣ - ٥ - ٣ موضوعية الاختبار

(الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي إن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته)^١

قام الباحثون بأداء الاختبار على عينة من خارج عينة البحث تكونت من (١٠) طلاب ووضع الباحثون مسجلين* حساب معامل الارتباط البسيط بين المسجلين ظهر إن هنالك ارتباط عالي بين درجات المسجلين بلغ (١٠٠ %) أي الاختبار موضوعي .

٣ - ٦ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث بتاريخ ١٤ / ٤ / ٢٠٠٩ وكان الغرض منها التعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثون في التجربة الرئيسية وكذلك عدد الكادر المساعد المطلوب

٣ - ٧ التجربة الرئيسية :

اجري الباحثون التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغة (١٠٠) طالباً في يوم الأحد الموافق ١٩ / ٤ / ٢٠٠٩ في تمام الساعة التاسعة صباحاً و لعدم الحصول على قاذف الكرات استعان الباحثون بأحد اللاعبين في عملية تمرير الكرات مع التأكيد على أن تكون سرعة الكرة ثابتة في جميع المحاولات .

٣ - ٨ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية التالية .

. الوسط الحسابي

. الانحراف المعياري

. النسبة المئوية

. معامل الارتباط البسيط

. معامل الاختلاف

. اختبار (T) للعينات المتساوية

. طول الفئة

^١ . ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص ١٥٤ .

* المسجلين هم :

م.م. حازم علي غازي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

م.م. وليد سمير هادي / كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

٤. عرض ومناقشة النتائج

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية ارتأى الباحثون عرض النتائج على شكل جداول ليسهل التعامل معها وإيجاد درجات معيارية للاختبار المستخدم .

جدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة حققتها عينة البحث في اختبار قياس سرعة أستلام الكرة من المناولة في الفراغ .

الوسائل الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة	أدنى درجة
اختبار قياس سرعة استلام الكرة من المناولة في الفراغ بكرة القدم	١,٩٧	٠,٥١	٢٧,٦٧	٦٠,٣٥٣	٢٨,٩٤١

من خلال الجدول (٢) يبين لنا إن قيمة الوسط الحسابي للاختبار بلغ (١,٩٧) وبانحراف معياري قدره (٠,٥١) إما معامل الاختلاف فقد بلغ (٢٧,٦٧) إما أعلى درجة بلغت (٦٠,٣٥٣) وأدنى درجة بلغت (٢٨,٩٤١) .

٢.٤ عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار قياس سرعة أستلام الكرة من المناولة في الفراغ.

جدول (٣)

الدرجات المعيارية لاختبار قياس سرعة أستلام الكرة من المناولة في الفراغ

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	ت
٤٤,٥٨٨	٠,٥٤١ -	١,٦٦	٢٦	٢٨,٩٤١	٢,١٠٦ -	٠,٣٣	١
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٢٧	٢٨,٩٤١	٢,١٠٦ -	٠,٣٣	٢
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٢٨	٢٨,٩٤١	٢,١٠٦ -	٠,٣٣	٣
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٢٩	٣٢,٨٢٤	١,٧١٨ -	٠,٦٦	٤
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٠	٣٢,٨٢٤	١,٧١٨ -	٠,٦٦	٥
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣١	٣٦,٨٢٤	١,٣١٨ -	١	٦
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٢	٣٦,٨٢٤	١,٣١٨ -	١	٧
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٣	٣٦,٨٢٤	١,٣١٨ -	١	٨
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٤	٣٦,٨٢٤	١,٣١٨ -	١	٩
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٥	٣٦,٨٢٤	١,٣١٨ -	١	١٠
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٦	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١١
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٧	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٢
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٨	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٣
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٣٩	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٤
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٠	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٥
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤١	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٦
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٢	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٧
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٣	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٨
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٤	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	١٩
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٥	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	٢٠
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٦	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	٢١
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٧	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	٢٢
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٨	٤٠,٧٠٦	٠,٩٢٩ -	١,٣٣	٢٣
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٤٩	٤٤,٥٨٨	٠,٥٤١ -	١,٦٦	٢٤
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٠	٤٤,٥٨٨	٠,٥٤١ -	١,٦٦	٢٥

الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	ت
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٦	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥١
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٧	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٢
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٨	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٣
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٩	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٤
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٠	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٥
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨١	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٦
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٢	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٧
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٣	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٨
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٤	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٥٩
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٥	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٠
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٦	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦١
٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٨٧	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٢
٥٢,١١٨	٠,٢١٢	٢,٣	٨٨	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٣
٥٢,١١٨	٠,٢١٢	٢,٣	٨٩	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٤
٥٢,١١٨	٠,٢١٢	٢,٣	٩٠	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٥
٥٢,١١٨	٠,٢١٢	٢,٣	٩١	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٦
٥٢,١١٨	٠,٢١٢	٢,٣	٩٢	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٧
٥٦,٣٥٣	٠,٦٣٥	٢,٦٦	٩٣	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٨
٥٦,٣٥٣	٠,٦٣٥	٢,٦٦	٩٤	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٦٩
٥٦,٣٥٣	٠,٦٣٥	٢,٦٦	٩٥	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٠
٥٦,٣٥٣	٠,٦٣٥	٢,٦٦	٩٦	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧١
٥٦,٣٥٣	٠,٦٣٥	٢,٦٦	٩٧	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٢
٥٦,٣٥٣	٠,٦٣٥	٢,٦٦	٩٨	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٣
٦٠,٣٥٣	١,٠٣٥	٣	٩٩	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٤
٦٠,٣٥٣	١,٠٣٥	٣	١٠٠	٤٨,٥٨٨	٠,١٤١ -	٢	٧٥

جدول (٤)

يبين المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع و عدد اللاعبين و النسب المئوية

الاختبارات	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
اختبار قياس سرعة أستلام الكرة من المناولة في الفراغ	ضعيف	٣٢ – ٢٥,٠٥٩	٣	٣%
	مقبول	٣٩ – ٣٢,١١٩	٧	٧%
	متوسط	٤٦ – ٣٩,١٧٧	١٦	١٦%
	جيد	٥٣ – ٤٦,٢٣٦	٦٦	٦٦%
	جيد جداً	٦٠ – ٥٣,٢٩٥	٨	٨%

يبين الجدول (٤) إن المستوى ضعيف تحدد بـ (٣٢ – ٢٥,٠٥٩) و إن عدد الطلاب كان (٣) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (٣ %) ، إما المستوى مقبول فقد تحدد من (٣٢,١١٩ – ٣٩) فنجد إن عدد الطلاب كان (٧) طلاب و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٧ %) ، إما المستوى متوسط فقد تحدد من (٣٩,١٧٧ – ٤٦) فنجد إن عدد الطلاب كان (١٦) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (١٦ %) ، إما المستوى جيد فقد تحدد من (٤٦,٢٣٦ – ٥٣) فنجد إن عدد الطلاب كان (٦٦) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٦٦ %) ، إما المستوى جيد جداً فقد تحدد من (٥٣,٢٩٥ – ٦٠) فنجد إن عدد الطلاب كان (٨) طالباً و حصلوا على نسبة مئوية بلغت (٨ %) و من النتائج أعلاه يتبين لنا إن أفراد عينة البحث قد توزعوا على مستويات الاختبار و بنسب مختلفة و هذا يدل على إن الاختبار يميز بين الفروق الفردية لأفراد العينة في عملية التقويم حيث إن أفراد العينة يتوزعون توزيعاً طبيعياً " و لا يقتصر التقويم على التحديد الكمي للظواهر – كما هو الحال في القياس و لكنه يذهب إلى أبعد من ذلك

فهو يشير إلى الحكم على قيمة هذه الظواهر كأن يقدمها بأنها ممتازة أو جيدة أو متوسطة " ١
أي لا يكون كلهم أقوىاء أو كلهم ضعفاء .

٥ - الاستنتاجات و التوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات : استنتج الباحثون ما يلي :-

- ١ - تم تصميم و تقنين اختبار لقياس سرعة أستلام الكرة من المناولة في الفراغ.
- ٢ - تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بطريقة التتابع و أعدت لها جداول ناتجة عن المستوى الحقيقي و التي يمكن الرجوع إليها من قبل المدربين و المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى لاعبيهم .
- ٣ - في ضوء توزيع الدرجات كانت نسبة (٨ %) حصلوا على جيد جداً و (٦٦ %) حصلوا على جيد و (١٦ %) حصلوا على متوسط و (٧ %) حصلوا على مقبول و (٣ %) حصلوا على ضعيف

٥ - ٢ التوصيات : يوصي الباحثون بما يلي :-

- ١ - استخدام هذه الاختبارات في معرفة مستويات اللاعبين من قبل مدربيهم و المتخصصين في عملية التدريب .
- ٢ - اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل إليها الباحثان كأحدى وسائل التقييم الموضوعي .
- ٣ - تقنين هذه الاختبارات على الفئات العمرية (الشباب و المتقدمين) و لكلا الجنسين .
- ٤ - استخدام مدفع الكرات لتكون المناولة أكثر دقة و لتتساوى سرعة بشكل أفضل

١ - قاسم المنذلاوي و آخرون : الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ،

المصادر

- ١ - ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٢- صفوت فرج : القياس النفسي ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- ٣- عادل تركي حسن و سلام جبار صاحب : كرة القدم تعليم - تدريب ، مطبعة النخيل ، البصرة ، ط١ ، ٢٠٠٩ .
- ٤- قاسم المندلوي و آخرون : الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٩ .
- ٥- قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد ، ط١ ، ١٩٩٨ .
- ٦- قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية البدنية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٨ .
- ٧- محمد إبراهيم شحاتة ومحمد جابر بريقع : دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي ، منشأة المعارف بالسكندرية ، مصر ، ١٩٩٥ .